



УДК 355.233:94(48).083

Ю.П. Кулешов

ВКГТУ, г. Усть-Каменогорск

**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ
В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ**

Война явилась величайшим испытанием для страны, Вооруженных Сил и всего народа. Это была невиданная в истории по масштабам, ожесточению и напряженности борьба, борьба за свободу и независимость Родины, за будущее человечества, за спасение его от ужасов фашизма. Исход этой борьбы решался как на полях сражений, так и в цехах заводов и фабрик, на полях, в шахтах и на транспортных магистралях.

В первые же дни войны молодежь, как и весь народ, дружно поднялась на защиту Родины. Военные комиссариаты осаждали тысячи молодых людей, стремясь попасть в действующую армию. За три дня в Москве было подано около 50 тысяч заявлений с просьбой об отправке их на фронт. За первые 40 дней войны только от молодежи Азербайджана, Армении, Архангельской, Воронежской, Кемеровской, Саратовской, Свердловской, Тамбовской и Читинской областей, Марийской и Мордовской автономных республик поступило 214 тысяч заявлений с просьбой отправить на фронт. Восточноказахстанцы, также не дожидаясь дня своего призыва, отправлялись на фронт добровольцами. Только по военкоматам области за 4 месяца с начала войны поступило 2471 заявление. Трудящиеся области проявили невиданный патриотизм, торжественно присягая на верность Отчизне, клялись во имя Победы над врагом преодолеть любые трудности, пойти на любые жертвы.

К осени 1941 года из комсомольских и молодежных организаций страны добровольцами ушли в Красную Армию 900 тысяч человек [1]. Те, кто не мог с оружием в руках идти на защиту Родины, делали все возможное для обеспечения фронта всем необходимым, проявляя образцы трудового героизма. Все это было результатом огромной работы государства, общественных организаций по формированию у трудящихся готовности и ответственности за защиту Родины.

Начавшаяся Великая Отечественная война повысила значение и актуальность процесса воспитания молодежи. На первое место выдвинулась военно-патриотическая и военно-массовая работа всех государственных и общественных организаций.

Военно-патриотическое воспитание по-прежнему имело целью всесторонне готовить молодежь к защите Отечества. Его основными составными частями оставались морально-политическая и психологическая подготовка, обучение молодежи военному делу и овладение ею военно-техническими специальностями, физическая закалка юношей и девушек и подготовка их к трудностям походно-боевой жизни, к преодолению высоких моральных и физических нагрузок.

Важным в военно-патриотическом воспитании стало формирование у людей, воинов армии и флота уверенности в победе над германским фашизмом и воспитание чувства

личной ответственности каждого за судьбу Родины, за то, останется ли народ свободным или окажется поработленным. И хотя основная масса молодежи, как и всего народа, с самого начала войны не потеряла оптимизма, верила в победный исход войны, трагические события первых месяцев не могли не сказаться на моральном состоянии людей. Требовалось вселить веру в победу в тех, у кого она поколебалась, и поддержать ее у всех патриотов Родины.

Воспитывая личную ответственность за защиту Отечества, надо было убедить каждого человека независимо от того, где он находился - на фронте или в тылу, - что его воинская служба или труд, учеба нужны фронту, что он лично должен делать все возможное для победы.

Пропагандисты, агитаторы разъясняли трудящимся постановления правительства, приказы Верховного Главнокомандования Советской Армии. В них подробно говорилось о характере и целях Великой Отечественной войны, о политических, военных и народно-хозяйственных задачах на каждом этапе борьбы с фашизмом. На предприятиях, по месту жительства граждан, в подразделениях армии и флота агитаторы систематически проводили коллективные читки сводок Совинформбюро. В школах занятия ежедневно начинались с политинформаций. Чрезвычайно возросло значение таких массовых форм работы с молодежью, как митинги, собрания, большое внимание уделялось выпуску листовок, плакатов, стенных газет. В 82 областях регулярно велись радиопередачи для молодежи.

Характерной чертой военно-патриотического воспитания в годы Великой Отечественной войны было усиление внимания к пропаганде революционных, боевых и трудовых традиций народа, массового воинского и трудового героизма. С первых дней войны пропагандисты и агитаторы стали чаще обращаться к примерам из военной истории нашей Родины, прославлявшим героизм воинов при защите ее рубежей.

Перед молодежью регулярно выступали ветераны гражданской войны с рассказами о революционном энтузиазме строителей и защитников молодой Советской Республики, их героизме и мужестве. Они обращались к молодым патриотам с речами, письмами, в которых призывали их быть достойными продолжателями славы первых защитников Отечества. Большой патриотизм проявили ветераны гражданской войны Восточно-Казахстанской области. Объявили себя мобилизованными 30 красных партизан и участников гражданской войны, проживавших в Бухтарминском районе.

В воспитании у трудящихся чувства патриотизма широко использовались и лучшие традиции, сформировавшиеся в ходе борьбы народов России за национальную независимость. Весной 1942 года в стране проводилась большая пропагандистская работа в связи с 700-летием со дня разгрома русскими дружинами немецких псов-рыцарей на Чудском озере. Была выпущена серия брошюр о великих русских людях, о выдающихся полководцах и воинах-героях прошлого. В Казахстане на основе архивных документов и материалов, собранных экспедицией по местам боев повстанцев 1916 г., была написана научная биография национального героя Казахстана и борца за власть Советов Амангельды Иманова. В прифронтовых областях и среди населения временно оккупированных врагом районов пропагандировался бессмертный подвиг русского крестьянина Ивана Сусанина. Этот подвиг в годы Великой Отечественной войны был многократно повторен.

Для пропаганды революционных, боевых и трудовых традиций в годы войны широко использовались произведения литературы и искусства. Молодежь читала исторические романы и произведения военных лет: «Непокоренные» Б. Горбатова, «Дни и ночи» К. Симонова, «Письма из окопа» М. Джалиля, «Ленинградский дневник» О. Берггольц, «Зоя»

М. Алигер. Литературоведы М. Ауэзов, Е. Исмаилов исследовали и широко пропагандировали творчество великого Абая, акынов и композиторов, посвятивших свое творчество народным батырам, героям борьбы за свободу и независимость казахского народа. Произведения о героях фронта и тыла писал Д. Джабаев.

С прибытием в Казахстан Московской и Ленинградской киностудий, Алма-Атинская киностудия «Казахфильм» стала выпускать работы различного жанра. Огромной популярностью пользовались кинофильмы, рассказывающие о героизме народа, защищавшего Родину, - «Александр Невский», «Богдан Хмельницкий», «Минин и Пожарский», «Суворов», «Нашествие».

Молодежь хорошо знала и пела замечательные патриотические песни: «Священная война» А. Александрова, «Песня о Днепре» М. Фрадкина, «Народные мстители» Д. Кабалецкого, усиливавшие любовь к Родине и готовность сражаться за нее.

Литература и искусство в годы войны воспевали героизм народа, его мужество и негибаемую стойкость. Героями многих известных произведений стали 28 гвардейцев-панфиловцев, члены подпольной организации «Молодая гвардия», летчик Алексей Маресьев, пехотинец Александр Матросов, партизанка Зоя Космодемьянская. Легендарного казахского героя Тулегена Тохтарова воспел народный акын Казахстана Н. Байганин. О героизме тружеников тыла рассказали в своих фильмах «Большая земля» С. Герасимов, «Родные поля» Б. Бабочкин и А. Босулаев.

Художественные произведения оказывали огромное эмоциональное воздействие на людей, пропагандировали массовый героизм участников Великой Отечественной войны. Примеры героизма советских людей на фронте и в тылу сразу же становились достоянием сотен тысяч и миллионов трудящихся. Когда в «Красную звезду» поступил материал о подвиге двадцати восьми панфиловцев, ценою жизни остановивших фашистские танки, рвавшиеся к Москве, материалы о панфиловцах были опубликованы во всех газетах. Буквально через несколько дней издательства «Правда», «Молодая гвардия» и Воениздат выпустили брошюру об этом подвиге миллионным тиражом. Материалы о двадцати восьми героях были отпечатаны в большинстве подпольных типографий, действовавших в тылу немецко-фашистской армии. Этот подвиг нашел отражение в произведениях литературы и искусства.

Встречи с защитниками Родины, как и каждый из 1216 концертов, данных артистами Казахстана в прифронтовом лесу, подземном клубе или в блиндаже на переднем крае, выливались в яркую демонстрацию единства фронта и тыла. Укреплению единства фронта и тыла, дружбы народов содействовали также переписка населения восточных районов с фронтовиками, а также меры по оказанию помощи семьям воинов, забота о раненых и инвалидах, многогранная бескорыстная помощь районов глубокого тыла населению освобождаемых районов. Так всесторонне и глубоко, основываясь на конкретных примерах героизма, велась воспитательная работа в массах.

Военно-патриотическое воспитание в годы Великой Отечественной войны отличалось злободневностью и конкретностью. Выполняя важные практические задачи, юноши и девушки осознавали свою причастность к достижению победы в войне, к тому, чем жила вся страна. А это способствовало формированию у них высоких морально-психологических качеств.

Напряженная воспитательная работа велась в воинских частях, истребительных батальонах и других специальных формированиях, в дивизиях народного ополчения, партизанских отрядах, на предприятиях и на селе. В действующей армии у молодых воинов

воспитывались готовность к самоотверженному выполнению воинского долга. Командование поддерживало инициативы по совершенствованию боевой работы. На фронтах распространились снайперско-истребительное движение, начатое по инициативе снайперов Ленинградского фронта, движение за полную взаимозаменяемость в расчетах и экипажах, за быстрейший ремонт боевой техники в полевых условиях, экономию горючего и смазочных материалов.

С первых же дней войны фронту требовались обученные боевые резервы, а в тылу нужны были умелые бойцы местной обороны. По Постановлению СНК СССР от 2 июля 1941 года в стране началось всеобщее обязательное обучение основам противовоздушной и противохимической защиты, действиям по ликвидации последствий налетов фашистской авиации, приемам оказания первой помощи пострадавшим. А с 1 октября 1941 года по решению Государственного Комитета Обороны (ГКО) все граждане в возрасте от 16 до 50 лет проходили всеобщее обязательное военное обучение. В стране вновь возродился всеобуч. Общее число граждан, охваченных всеобучем, составило 9862 тысячи человек [2].

Военное обучение будущих воинов шло, кроме учебных пунктов всеобуча, в средних и неполных средних школах, училищах государственных трудовых резервов, в техникумах и вузах. На основе постановления СНК СССР от 11 августа 1941 года «Об усилении военной и физической подготовки учащихся в 8-10 классах средних школ» и других решений правительства в школах в 1941/42 учебном году более чем в 2 раза по сравнению с 1940/41 учебным годом увеличилось количество часов для занятий по военно-физкультурной и военно-санитарной подготовке. Для учащихся 1-4 классов вводилось обязательное военно-физическое обучение, для учащихся 5-7 классов - начальная военная подготовка с целью формирования у школьников практических навыков для действий одиночного бойца. Учащиеся 8-10 классов занимались допризывной военной подготовкой по программе всеобуча с задачей совершенствовать одиночную подготовку и научиться действовать в составе отделения и взвода. Девушки овладевали специальностями сандружинниц, радисток, телефонисток, телеграфисток. Ученики 1-2 классов занимались военно-физкультурной подготовкой по 1 часу, а 3-4 классов - по 2 часа в неделю [3].

В высших учебных заведениях после введения всеобуча военная подготовка студентов осуществлялась по 110-часовой программе. Кроме того, студенты 1-3 курсов занимались военным делом дополнительно 90 часов за счет учебного времени. Весной 1944 года правительством было принято решение об обязательной военной подготовке студентов высших учебных заведений. Из них готовили офицеров и сержантов запаса. Студентов, не годных к строевой службе, готовили для несения тыловой и вспомогательной службы в Красной Армии [3].

На пунктах всеобуча, в школах, средних и высших специальных учебных заведениях молодежь не только изучала основы и общие вопросы военного дела, но и овладевала различными военными специальностями. За годы войны в специальных подразделениях всеобуча было подготовлено 1 700 тысяч специалистов, в том числе 311 тысяч пулеметчиков, 308 тысяч автоматчиков, 194 тысячи минометчиков, 144 тысячи истребителей танков. Свыше 800 тысяч девушек изучали медико-санитарное дело в организациях Союза обществ Красного Креста и Красного Полумесяца СССР. Получив квалификацию медицинских сестер, сандружинниц и санитарок, они героически работали на фронте, в полевых и тыловых госпиталях, в военно-санитарных поездах [4].

Военно-патриотическое воспитание организовывалось обязательно с учетом требова-

ний фронта. Уже первая военная зима, которая была особенно морозной и снежной, потребовала усиления лыжной подготовки бойцов и командиров. Сразу же дополнительно к программе всеобща была организована военно-лыжная подготовка по 20-30-часовой программе. Только зимой 1942/43 года по этой программе прошли обучение и сдали зачетные требования свыше 2300 тысяч человек. Из специалистов-лыжников формировались лыжные батальоны Красной Армии, которые совершали глубокие рейды в тыл противника, внезапно нападали на врага.

Когда в 1942-1943 годах развернулась битва за Кавказ, по инициативе Главного управления всеобща началось обучение горных стрелков в предгорных районах. Занятиями руководили высококвалифицированные спортсмены-альпинисты. За короткий срок для Красной Армии было обучено более 50 тысяч стрелков, хорошо подготовленных к действиям в сложных условиях гористой местности [3].

Большую работу по подготовке будущих бойцов Красной Армии проделали физкультурные организации страны. Вся эта работа в годы войны носила ярко выраженный военно-прикладной характер. Спортсмены и физкультурники готовились непосредственно к боевым действиям. Проводились массовые зимние (лыжные) и летние (бег по пересеченной местности с плаванием) кроссы, которые укрепляли физическую закалку будущих воинов.

Надо сказать, что спортивные состязания, футбольные матчи, которые проводились и в прифронтовой полосе, и в осажденных врагом городах, и в освобожденных районах, помимо совершенствования физической подготовки их участников поднимали настроение, боевой дух советских людей, вызывали страх и ненависть у гитлеровцев. В 1942 году, например, на стадионе «Динамо» в блокированном Ленинграде состоялся футбольный матч между командой мастеров и сборной гарнизона. Спортивный журналист В. Набутов, участник матча, вспоминал, что мощные репродукторы на передовых позициях передавали репортаж о матче. Радиопередача транслировалась и для врага, чтобы тот убедился, что Ленинград жив, что ленинградцы не падают духом и не только стоят на смерть, но и слушают музыку, играют в футбол.

В тылу, на промышленных предприятиях, где молодые рабочие в возрасте до 25 лет составляли около 50 процентов, по почину токаря горьковского завода «Красное Сормово» Ф. Букина в июле 1941 года началось движение двухсотников под девизом «Работать за себя и за товарища, ушедшего на фронт». Хабаровский комсомолец И. Щеглов 1 мая 1942 года выполнил сменное задание за 200 человек – на 20 тысяч процентов. Это был стахановский труд для фронта, для победы.

В 1942 году в стране действовало 10 тысяч комсомольско-молодежных бригад, в октябре 1943 года - 35 694, а в августе 1945 года - 154 тысячи. Они объединили свыше 1 миллиона рабочих. Лучшим бригадам присваивалось звание фронтовых.

На селе молодежь заменила мужчин, ушедших на фронт, обеспечивала страну необходимыми продуктами питания и сырьем, работала под девизом «Хлеб - фронту». Весной 1942 года развернулось Всесоюзное соревнование женских тракторных бригад и женщин-трактористок. Сельские комсомолцы выступали зачинателями и таких форм соревнования, как проведение фронтовых декадников, выполнение «боевых заданий» по завершению сева, уборке урожая, сдаче хлеба государству, как движение за сверхплановые посевы в фонд помощи населению освобожденных от фашистской оккупации районов.

Вместе со старшими братьями и сестрами широкую помощь фронту оказывали школьники. Уже в первый военный учебный год в школах стали привлекать учащихся к

сельскохозяйственным работам. На классных собраниях обсуждались вопросы об участии школьников в сборе металлолома и утильсырья, в создании фонда обороны.

13 апреля 1942 года Совет Народных Комиссаров СССР принял Постановление о широком привлечении школьников к полевым работам на селе. В летние каникулы 1942 года на поля вышли свыше 20 миллионов школьников, которые выработали 757 миллионов трудодней [2]. Все это рассматривалось не только как средство трудовой помощи стране, но и как действенное средство воспитания учащихся в духе патриотизма.

Широкий размах приобрела добровольная помощь фронту. Осенью 1941 г. началась кампания за приобретение на средства патриотов танков, самолетов, подводных лодок – как одиночных, адресованных конкретным воинам, так и целых колонн и эскадрилий. К примеру, на создание оружия из Казахстана поступило 480 млн руб., а вместе со стоимостью облигаций военных займов взносы населения республики на нужды фронта достигли 4700 млн руб., что покрывало военные расходы за две недели войны.

Военно-патриотическая работа со всеми категориями молодежи в годы войны носила эффективный характер, ее результаты сказывались весьма быстро и в конкретных делах. Особенно ярко действенность этой работы проявлялась во всеобщем стремлении молодежи лично принять участие в вооруженной защите Родины. Помимо вступления в ряды действующей армии по общим мобилизациям и добровольно, молодые патриоты шли в войска по специальным комсомольским мобилизациям. 73 такие мобилизации дали фронту около 800 тысяч бойцов [5].

Военно-патриотическое воспитание молодежи в годы Великой Отечественной войны носило действенный характер, оно помогало юношам и девушкам страны мобилизовать все свои силы для достижения победы над врагом. Определяющую роль в достижении победы играли: быстро возраставшие возможности экономики страны по обеспечению фронта всем необходимым, боевое могущество Советских Вооруженных Сил, морально-политическая сплоченность советских людей, любовь к своей Родине, массовый воинский и трудовой героизм.

Опыт работы по военно-патриотическому воспитанию молодежи в годы Великой Отечественной войны требует практического анализа как в содержательном, так и в методическом и организационном плане, что позволяет извлечь уроки для современного периода и предложить некоторые рекомендации по совершенствованию работы, направленной на усиление военно-патриотического воспитания молодежи.

Список литературы

1. Еремин В.Г. Молодежь в годы Великой Отечественной войны / В.Г. Еремин, П.Ф. Исаков. – М., 1977. – С. 10.
2. История Великой Отечественной войны Советского Союза 1941–1945 гг. – М. – Т. 6. – С. 109, 117.
3. ЦАМО, ф. 57, оп. 1235, д. 607, л. 76–77, 14, 70.
4. Вопросы истории КПСС. – 1975. – № 5. – С. 32.
5. Славный путь Ленинского комсомола. – М., 1974. – Т. 2. – С. 75.

Получено 09.03.11