



ОӘЖ 94 (574)

Ғ.М. Қарасаев

ШҚМТУ, Өскемен қаласы

**ҚАЗАҚСТАННЫҢ ШЫҒЫСЫ, АЛТАЙ Өңірінің тарихы XIX ғасырдың соңы мен XX ғасырдың
басындағы орыс зерттеушілері еңбектерінде
(И.ПАХОМОВ Т.Б. ЗЕРТТЕУЛЕРІ БОЙЫНША)**

XVIII ғасырдың басынан XIX ғасырдың аяғына дейін созылған қазақ жерінің Ресей империясына қосылу кезеңі осы өлкені батыс, орыс ғалымдарының, жиһангерлерінің әртүрлі мақсаттағы зерттеулерімен қатар жүргізілді. Империяның құрамына өте бастаған байтақ өлке тұрғындарының қалыптасып, даму тарихын, шаруашылығын, салт-дәстүрі мен мәдениетін зерттеу, жергілікті халықтың санын анықтау, жаңа өлкенің табиғат ерекшелігін айқындау мақсатында патша әкімшілігі тарапынан бұл іске кеңінен қолдау көрсетілді. Міне, осы тұрғыда империяның бір бөлігі болуға тиісті өлкені жоғарыда аталған талаптар тұрғысында білу үшін XVIII ғасырдың басынан бастап-ақ қазақ даласына Ресей үкіметінің ұйымдастыруымен ғалымдар, жиһангерлер бастаған арнайы экспедициялар жіберіле бастады.

Жалпы алғанда, Ресей империясы тарапынан қазақ өлкесімен танысу, оны толығымен зерттеуде екі бағыт орын алды:

1) патша үкіметінің осы өлкені отарлау мақсатындағы жоспарларын іске асыруға арналған зерттеу экспедицияларын ұйымдастыру;

2) нақты ғылым мүддесі үшін еңбек еткен ғалымдардың, жиһангерлердің, сонымен бірге жергілікті халық тұрмысымен, шаруашылығымен танысуды, оны өркениетті қоғамға хабардар етуді мақсат еткен саяси жер аударылушылардың, жекелеген шенеуніктердің т.б. зерттеулері.

Бұлардың басым көпшілігі патша әкімшілігінің отарлық саясатына қарамастан қазақ халқына оң баға берді, оның шындыққа негізделген тарихын айқындады. Көпшілігі қазақ халқының өз территориясындағы автохтонды тұрғындар екендігіне назар аударды. Кең байтақ қазақ даласын, оның Ресейге жаңадан қосылған жекелеген аймақтарын зерттеу XX ғасырдың басына дейін үздіксіз жүргізіліп келді. Қазақстанның Шығысы мен Алтай өлкесінің, осы өңірді ертеден мекен еткен Орта жүз руларының өткен тарихына, шаруашылық барысына назар аударылып, өзіндік талдау жасаған. Аталған бағыттағы зерттеулердің қатарына И.Пахомовтың 1911 жылы басылып шыққан “Киргизское хозяйство на Ак Кабе и на верховьях Курчума” атты шығармасын жатқызуға болады. Осы зерттеуін автор XX ғасыр басындағы қазақ рулары шаруашылығының ерекшеліктерімен қатар қазақ халқының қалыптасып, өркендеу тарихына кеңінен тоқтаған. Оның әр кезеңдегі өткенінен мәліметтер келтірген. Қазақтардың алғашқы мекендеген территориясын айқындаған. Зерттеушінің жазуынша: “Көне қытай мәліметтері бойынша, қырғыздар ерте дүниеде өзіндік жеке Гянь-гунь мемлекетін құрған, алайда біздің заманымызға дейінгі II және I ғасырлар аралығында хунндардан жеңіліп, соңғылары қырғыздар жерінің басым бөлігін өз иелігіне қаратты. Мұнда олар қазіргі

Енисей губерниясын мекендейтін тунгус немесе моңғол тектес халықтармен қосылды.

... 1679 жылы қырғыздар жоңғарлардың билігіне өтіп, оларды (соңғысы.-Ғ.Қ.) Андижан таулары, Қашқария, одан ары Тянь-Шань тауларының оңтүстік жағына қарай ығыстырды. Мұнда олар басқа қырғыз тайпасы буруттармен бірігіп, карақырғыз немесе дикокаменный киргиз деген халықты қалыптастырды.

... Семей облысының алғашқы жергілікті тұрғындары финн тайпаларынан шыққан чудтар болып, олар кейін түріктермен араласқан. Соңғылары Алтайдың оңтүстік жағына орналасқан еді. Осы өңірде түркілік қырғыздардың пайда болуы Христос өмірге келгенге дейінгі III ғасыр көлемінде іске асырылған.

Бұл көне тұрғындар мәдениеттің едәуір сатысына жеткен болатын. Тұрғындар арасында Қытаймен, Үндістанмен тіпті Грециямен сауда жасайтындары болды. Олар кеннен металл қорыту ісін меңгере білді. Орыстардың Алтайдағы кейбір күміс-қорғасын және мыс қорыту зауыттары бұрынғы чуд кен орындарында негізделген” [1.2-3].

Зерттеуші қазақ халқының ортағасырлық тарихына талдау жасап, осы кезеңдегі Қазақстанның территориясындағы орын алған қарама-қайшы оқиғаларға, атап айтқанда моңғол-татар шапқыншылығына, оның нәтижесіне, өлкедегі этникалық құбылыстарға, кейінгі қазақ-жоңғар соғысына талдау берген. “XIII ғасырда, -деп жазады И.Пахомов,- катал жаулап алушылар - моңғолдар түрік-фин тайпаларын толығымен талқандады. Осы уақыт көлемінде Семей облысында жоңғар-қалмақтар пайда болды.

XV ғасырда Алтын Орда тарағаннан кейін түркілер моңғолдардан өз тәуелсіздігін алды. Алайда өзара талас-тартыс олардың одағының тарауына әкеліп соқты” [1.3].

Қазақстанның шығысы мен Алтай аймағын Ресейлік отарлаудың басталуына сипаттама жасаған, оның көлемін айқындаған. Қазақтарға апат әкелген жоңғарлар шапқыншылығынан мәліметтер келтірген. И. Пахомов жазуынша: “XV ғасырдан бастап еуропалықтардың бізді қызықтырған жерлерімен танысуы басталды: венециандық географ Фра Мауро өз глобусына Алтайды ендірді. Орыстардың қырғыздармен жүздесуі осыдан біраз уақыттан кейін, XVI ғасырда, Сібірді игеру кезінде басталды.

XVI ғасыр қырғыздар үшін аса сәтті кезең болды. Кейде толық әлсіреуге әкелетін өзара кикілжіңге қарамастан уақыт өткен сайын олардың қуаты арта түсті. Ташкент пен Түркістанды өздеріне қаратты. Осы мерзімде жоңғарлармен нәтижелі соғыс жүргізді. Аталған облыстармен қатар олар Дешті Қыпшақ өңірін немесе қазіргі Ақмола, Орал және Торғай облыстары және Батыс Моғолстан жерлерін иеленді. Шындығында, осы мерзімде (жаңа.-Ғ.Қ.) қауіп пайда болды: Ермактың Сібірді жаулауы басталды. 1581 жылы казактар Ертіске бекінеді, 1588 жылы орыстар Тобольскіні, 1594 жылы Тарскіні негіздеді, бірақ қырғыздар еліне кірмеген болатын.

XVII ғасырда жоңғарлармен жүргізілген табанды соғыс одан ары жандана түсті. Аталған ғасырдың басында орыстар (қазақ даласына.-Ғ.Қ.) таяу келіп тоқтады. 1604 жылы татар хандарының бірі Ресей билігін қабылдап, төлеңгіттерді, қалмақтарды және қырғыздарды бағындыруға қатысады. 1609 жылы төлеңгіттер орыс патшасына бағыныштылыққа өтіп, өздерін қазіргі Енисей губерниясында билік еткен моңғол билеушісі Алтынханнан қорғауға өтініш жасады. 1604 жылы татар тайпасының ұлысында Томск негізделді. 618 жылы кен қорытумен айналысатын обтықтар жерінде Кузнецк салынды. 1634 жылы телестіктер де төлеңгіттер сияқты орыс иелігіне енгісі келетіндіктерін білдірді. Алайда 1663 жылы жоңғарлар төлеңгіттерді бағындырды. 1679 жылы қырғыз билігі тоқтап, жоңғарлар оларды талқандап, жерлерін басып алды.

Көрсетілген уақыттан бастап жоңғарлар күшейе бастады. Олардың иеліктерінің шекарасы Арал теңізі мен Түркістаннан Қобда және Улангтомоға дейін, ал солтүстігінде Алтай мен Ертіс өзеніне дейін жетті» [1.3-4].

XIX ғасырдың соңы мен XX ғасырдың басындағы Қазақстан территориясындағы тұрғындардың шаруашылығына анықтама жасады. “Тянь-Шаньның шығысы мен оңтүстігіндегі тұрғындар, атап айтқанда бұхаралықтар, отырықшылықпен айналысады. Оларда он екіге дейін үлкен қалалар бар. Сібірге ... мақта-мата бұйымдарын шығарады, суландыру жүйесі тартылған, егістік жерлері бар.

Тянь-Шаньның солтүстігіне орналасқандары көшпелі өмір сүреді ... Алтайдың солтүстігіндегі Қалжыр жазығындағы үлкен кеңістікте, қырғыздардың айтуынша, қалмақтардан қалған, алайда кейін жойыла бастаған арықтарды көруге болады. Бүгінгі қырғыздар оларды қалпына келтіріп, өз егістіктерін суарады. Алайда олар бұрынғы егістіктің оннан бірін де қалпына келтіре алған жоқ.

Қазіргі күні жергілікті қоныстандыру ұйымы бұрынғы егістікті толығымен жандандыруға әрекет жасауда,”- деп жазады И. Пахомов [1.4]. Ол ХҮІІ-ХҮІІІ ғасырлар көлеміндегі Ресей империясының Қазақстанның шығыс аймағын әскери, өнеркәсіптік игеруінен мәліметтер береді. Осы игерудің мақсатын, барысын жазады. И. Пахомовтың көрсетуінше: “Қырғыздар батысқа және солтүстікке қарай ығыса бастады (ХҮІІ ғасырда.- Ғ.Қ.). Бұл кезде оларды «казактар» - еркін адамдар деп атады. Орыстар оларға «қырғыздар» деген анықтама берді. Қырғыздармен алғаш танысқанда орыстар бұл халықты дұрыс атауымен “казактар” деп атаған еді.

Қырғыздар қазір үш бөлікке бөлінген. Ұлы жүз немесе Үлкен Орда оңтүстік далалық өңірді мекен етеді. Кіші жүз немесе Кіші Орда батыс далалық өңірді және Ақмола, Семей облыстарын қоныстанған Орта жүз немесе Орта Орда.

ХҮІІІ ғасырда күрес басылмай, одан ары жалғастырылды. 1723 жылы жоңғарлар қырғыздарды оңтүстікке қарай шегінуге мәжбүр етті, соның ішінде Орта Орда Ходжент пен Самарқандқа қарай кетуге тиіс болды. 1741 жылы Орта Орда әлі талқандалып болмаған еді. 1732 жылы талқандалудан біраз бұрын Орта Орда аман қалу мақсатында Ресей билігіне өте бастады. Олардың бұл қосылуы кейінге қалдырылып, орыс қоныстары мен орыс тұрғындарын тонай бастады. 1756 жылы Жоңғарияның өзі талқандалды. Қытайдың оларды талқандағаны сондай, алып мемлекеттен ештеңе де қалмады.

Қалмақтарды талқандай отыра қытайлықтар Орта Ордаға қарай жылжыды, нәтижесінде алғашқылары оған бағынуға мәжбүр болды. 1758 жылы немесе жоңғарларды талқандағаннан кейін қырғыздар Ертіске қарай жылжып, қалмақтар тастап кеткен жерлерге орналаса бастады. Осы мерзімнен бастап қырғыздар сол жағалауда орыстармен кездесті.

1716 жылы орыстар Омбы қаласын негіздеді. 1718 жылы Семей қаласы салынып, 1776 жылы қала басқа орынға ауысты. 1720 жылы Өскемен қаласының іргесі қаланды. Осы жылы Қара Ертіс маңайына жетіп, жоңғар армиясымен кездескісі келмей, бұл жерлерді тастап кетуге мәжбүр болды.

1763 жылы Бұқтырма қамалының негізі қаланып, Қара Ертіс пен Зайсан көліне қарай экспедиция жіберілді.

1788 жылы үкімет толық қожайын ретінде қырғыздарға Ертістің сол жағалауынан оң жағына көшуге рұқсат берді. Оған дейін Алтай тауларын игеру жылдам іске асырылды. 1726 жылдан кейін А.Н.Демидов зауыттар аша бастады. 1740 жылы Алтай қалмақтары

(элюттер мен ойраттар) толығымен Ресей қарамағына өтті. 1760 жылы Өскемен-Бұқтырма-Телец өзені жүйесін қоныстандыру туралы шешім қабылданды.

... XIX ғасырда орыстардың қырғыз даласын бағындыруы арқылы игеруі басталады. 1801 жылы шекара жүйесінің казактары ... қырғыз даласынан балық аулау мен ашытқы шөбін (хмель) жинауға рұқсат алды.

1808 жылы ерікті орыс тұрғындары Ресей үкіметінен қырғыз балаларын сатып алу және айырбастау туралы келісім алады, алайда құлдыққа айналдырылғандар (сатып алынғандар.-Ғ.Қ.) 25 жасқа толғаннан кейін ғана еркіндік алатын болды. Бұл сол мерзімдегі онды шешім еді, себебі бұл ереже шыққанға дейін казактар, стрелецтер т.б. қызмет адамдары қырғыздардан әйелдерін, балаларын және қызметкерлерін күшпен тартып алатын. Жекелеген әскер басшылары (воевода) әйелдерден гарем ұйымдастырып, кейін оларды өздеріне тиімді жағдайда сататын болды. Тірі адамның бағасы салыстырмалы түрде төмен еді. 7 жасар остяк қыз баласы 20 копеек, ұл бала 25 копеек, үлкен адамның құны 10-20 рубль арасында бағаланды. Сауданың орталығы Ірбіт жәрмеңкесі болды. Қырғыздардың жағдайы да осындай еді.

... Мұндай ережелер қырғыздардан қарсылық кездестіріп, 1859 жылы, яки Ресей үкіметінің ұсынысымен Еуропалық Ресейдегі шаруаларды босатудан екі жыл бұрын орын алды.

... 1852-1853 жылдары қырғыздарды Бұқтырма тау-кен зауыттары аймағынан аластату басталды. Одан бұрын 1836 жылы қырғыздар Ресейлік отарлаудың кеңеюіне орай Бұқтырма өзенінің оңжағалық солтүстік бөлегінен ығыстырылды. 1867 жылы олар уақытша солтүстік жағалауға босатыла бастады.

Осы уақытқа дейінгі 1864 жылғы Шәуешек келісіміне орай Ресей билігіне Бұқтырманың сол жағалауы, Зайсан көлі маңайы т.б. өтеді. 1866 жылы Нарында алғашқы (казак.-Ғ.Қ.) қоныстар - Таловка, Солдатово пайда болды. Осы мерзімнен бастап солтүстік жағалауды отарлау іске асырыла бастады. 1875 жылы қырғыздар оңтүстік жағалаудан толық ығыстырылып, өздерінің бұрынғы қыстаулары мен жаз жайлауларын патша Кабинетінен жалға алуға мәжбүр болды. Бұған дейін, дәлірек айтқанда 1878 жылы, Шыңғыстай және Алтай болыстықтары Қытайға өтуге әрекет жасады. Олар Ақкөл аймағы мен Қобда өзендерінің аңғарларына қарай өтті. Алайда Қытайда жеккөрінушілікпен қарсы алынып, екі жыл өткеннен кейін әбден кедейленіп, қайтадан бос емес жерлеріне оралуға мәжбүр болды. Бұқтырма және Нарын өзендерінің сол жағалауын орыс адамдарымен қоныстандыру одан ары жалғасуда (XX ғасырдың басында.-Ғ.Қ.)

1881 жылғы Петербург уағдаластығы Шәуешек келісімінде белгіленген шекараға өзгерістер енгізді. 1883 жылы Ресейге Алтайдың оңтүстік-шығысымен Зайсан жазығын қосқан жаңа шекара белгіленді. Ресейге аталған жерлермен қатар Марқакөл мен Қобда өзені өтті. Осы мерзімде Марқакөл мен Қабада алғашқы (мемлекеттік рұқсаттан тыс, өз еріктерімен.-Ғ.Қ.) қоныс тебушілер пайда болды. Қаба жазығы жылдам игеріле бастады. Үш қоныс 1890 жылы ресми түрде өз үлестерін алды. Көлде шағын балықшылар мекені пайда болды [1.6-7].

...Күршімнің жоғары ағысын мекен еткен қырғыздардың қарсылығы отарлауды біраз уақытқа ғана бөгей алды. Алайда шекара анықталғанға дейін-ақ қазіргі шекарадан алыс, Ақ Қабаның Ертіске құяр жеріне дейінгі Қытай территориясын пайдаланып келген шаруалар мұнымен қанағаттанбады. Бір жерде тоқтатылғанымен, олар басқа аймақтарға

бағыт алды. 1903 жылы Алтай тауларының Теректі жазығы деп аталатын оңтүстік-шығыс мүйісінде үш қоныс пайда болды.

1907-1908 жылдары Ақжайлауда, Марқакөл мен Теректі маңайы аралығындағы Қара жер өңірінде, Күршімнің бастауындағы Қара Қаба мен Ақ Қаба қосылатын Ашалы аңғарында тағы да үш қоныс негізделді.

Қоныстандыру комитеті бүкіл Қаба жазығы мен Марқакөлдің төрттен үш бөлігін қоныстандыруды жоспарлап отыр. Аталған өңір қырғыздары, соның ішінде Шыңғыстай қырғыздарының бөлігі бұдан он жыл бұрынғы сияқты тағы да Қытайға өтті, алайда бір-екі жылдан кейін, яғни 1900 жылғы Қытайдағы жасалған әскери жорықтан кейін-ақ әбден әлсіреп, қайтадан қайтып оралуға мәжбүр болып, Бұғы мүйіз, Ақ Қаба өңірі қыстауларына орналасты [1.7].

Автор жоғарыда сараланған өңірлерді патшалық отарлаудың зардаптарынан ата-қоныс жерлерінен айрылып, оны қайтадан жалға алуға мәжбүр болған Күршім өзені аймағы қазақтарының шаруашылығына талдау жасаған. И.Пахомовтың жазуынша: “Егін егу, пішен дайындаумен (қазақтар,-Ғ.Қ.) осыдан 3-16 жыл бұрын ғана айналыса бастады. Қырғыздардың егін егуді орыс отарлаушыларынан немесе жоңғарлардан үйренгендігін дәл анықтау мүмкін емес. Алайда қырғыздардың өздерінің айтулары бойынша Нарын, Бұқтырма өңірі Шыңғыстай болыстығы осыдан жүз жылдан артық уақыттан бері егіспен айналысып келеді [1.18].

... Мал саудасының көлемі аз. Жүн және оның өнімдерін сату кеңінен тараған. Табыстың келесі көзі – шаруаларға (орыс шаруаларына.-Ғ.Қ.) алтын кен орындарына жалдану, т.б. [1.21].

Зерттеуші аталған өңір қазақтарының қалыптасу тарихын, тұрмысын, салт-дәстүрін саралай келе, қазақ қоғамындағы рулық қатынастың кейбір кері жақтарына тұжырым жасаған. “Қырғыздар, біздіңше, мәдени дамуы олардан жоғары тұрған чудтар мен жоңғарлар территориясын иеленген. Қытайлар қырғыздарға осы жерлерді босатып берген болатын. Қырғыздардың жекелеген рулары қазіргі жерлерін орыстардың рұқсатымен иеленіп отыр.

Чудтармен, жоңғарлармен, орыстармен араласуы арқылы қырғыздар өздерінің тағы, көшпелі өмір салтын ауыстыра отыра олардың тұрмысын қабылдады. Осы қабылдауға табиғи, тарихи шарттар әсер еткен.

... Рулық қауым қырғыздарға теңдік әкеле алмады. Рулық бірлестік басқа жағдайға қарағанда олардың бірін-бірі қанауын одан ары күшейте түседі,” деп жазады И. Пахомов [1.21].

1880 жылы жарық көрген, бірнеше авторлар бірлесіп жазған “О киргиз-кайсаках вообще” атты ғылыми шолуда Қазақстанның шығыс аймағы қазақтарының XIX ғасырдың екінші жартысындағы көрші елдермен, Ресеймен сауда қарым-қатынастарына кеңінен талдау жасалған. Өлкедегі тау-кен кәсіпорындарының қызметіне шолу берілген. Аталған шығармада баяндалғанындай: “Мал өсіру Семей облысын мекендейтіндердің (қазақтардың.-Ғ.Қ.) барлық қажеттіктерін іске асыратын немесе барша тұрмысын қамтамасыз ететін шаруашылық болып табылады.

Қой қырғыз бен орыс қазағының белгілі бір көлемдегі ақша өлшемі болып есептелініп, осы арқылы олар шай және қант, мата, ішімдік, нан және тағы да басқа үй шаруасына керектілердің құнын анықтайды. Қой қырғыз малының басым көпшілігі. Оның көлеміне орай қазынаға малмен емес, ақшалай салық төлейді” [2.17].

“Облыстың әр өңірлерінде, - деп жазылған онда,- жеке кәсіпорындар жұмыс істей бастады. Мысалы, осы жерде алтын іздестіру орындары, күміс, қорғасын және қалайы өндіретін зауыттары негізделген. Мемлекеттік, сонымен бірге жекеменшік тау-кен орындарын қорғау мен одан ары дамыту, керекті жағдайда Алтай тау-кен басқармасымен бірлесіп Қытайға алтын, күміс шығару ісін жүйелеу міндеті әскери губернаторға жүктелген. Шетелмен сауда жасау ісі Сібір кеден округіне бағындырылып, қытайлықтардың Семей облысы тұрғындарымен екі арадағы қатынасты әскери губернатор Шәуешек пен Құлжадағы Ресей консулдары арқылы шешеді” [2.17-18].

XIX ғасырдың соңындағы жергілікті қазақтардың Ресей, Қытаймен жасасқан саудасына, онда сатылған, айырбасталған тауарларға шолу берілген. Онда көрсетілгеніндей: “... Біздің тарапымыздан қырғыздармен жасалатын сауда темір, шойын, мата, пүліш, кенеп, әшекей бұйымдарын, нан, қант, шай т.б. тұтыну заттарынан тұрады. (Осы тауарлар үшін.-Ғ.Қ.) қырғыздардан тірі мал, соның ішінде қарапайым өңделген мал, аң өнімдері, киіз, сайғақ мүйіздері, аң терілерін т.б. аламыз.

Бұқара мен Қоканға Семей арқылы керуен жолымен Ресейден қант, мыс, темір, металл бұйымдары, маталар ... жартылай барқыт, кенеп, жеңіл жібек бұйымдары жіберіледі, ал олардан матадан жасалған бұйымдар, қарапайым өңделген мақта-мата бұйымдары, мақта-матадан жасалған сырт киімдер, жартылай жібек және жібек бұйымдары, жібек шикізаты, кілемдер, шай, шәлілер, қымбат терілер т.б. және аса көп мөлшерде кепкен жемістер, атап айтқанда жүзім, өрік, кишмиш немесе бұқара өріктері т.б. әкелінеді.

Батыс Қытайға біз өзіміздің мақта-мата бұйымдарын, фабрикалар мен тау-кен зауыттарының өнімдерін жібереміз, ал олардан, Кяхта саудасына ешқандай нұқсан келтірмей, хош иісті және кірпіш шайлары алынады. Сонымен бірге орыс тауарлары мен өнімдерін таяу көрші өңірлерге үлкен мөлшерде және қолайлы бағамен сатуға мүмкіндікті пайдалануға назар аударылады.

Бұхара және Қокан иеліктеріне және Батыс Қытайдың жоғарыдағы аталған екі қалаларына біздің көпестер өз тауарларымен бармайды [2.19].

... Жергілікті 40-50 капиталистердің мал табындары Павлодар (Бұрынғы Коряковский), Лебежі, Кривинск, Черноярск, Песчаное станицалары маңайына топтастырылып, табындардағы мал саны 15000-ға жеткізілгенге дейін ұсталып, семіртіледі, қазірдің өзінде Ресейге, Сібірге мал айдаушылар олардан мал түрлерін сатып ала бастады.

Ресейге мал өткізумен, өз тауарларын Орынбор, Мәскеу губернияларына және Қазанға апарумен жеті немесе сегіз адам айналысады.

1853-63 жылдары бұларға 26000 бас мал жіберіліп, орта есеппен жылына сатып алынған мал саны 5000-ға жуық болды” [2.24].

Осы сараланған қос шығарманың негізгі мақсаты да Ресей империясының құрамына қосылған аймақтардың халқының тарихынан, шаруашылығынан кеңінен мәліметтер беру арқылы бұл өңірдің мүмкіндігінше Ресей империясының құрамындағы бөлігі ретінде болашақтағы алар орнын айқындау болғандығы белгілі. Яғни аталған зерттеулерде жергілікті халықтың отарлаушы үкіметке деген көзқарасын білудің, оларды Ресейлік біртұтас шаруашылыққа бейімдеудің, қазақ өлкесін оның ажырамас құрамды бөлігі етудің маңызын көрсетуге назар аударылған.

Әдебиеттер тізімі

1. Пахомов И. Киргизское хозяйство на Ак-Кабе и на верховьях Курчума: Записки Семипалатинского подотдела ап.

Сиб. отдела ИРГО. -вып.5. -Семипалатинск, 1911. -С.22
2. О киргиз –кайсаках вообще: Коллективный труд. -1880 г.

Кабылданды 5.11.08 ж.

УДК 72.01.:378

В.И. Наумова

ВКГТУ, г. Усть-Каменогорск

ОСОБЕННОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ТВОРЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблеме образования сегодня уделяется особое внимание. Процесс подготовки специалистов в школе, а затем в вузе стал для многих государств одним из национальных приоритетов, одной из главных задач «национальных проектов». Без сомнения, от уровня образования, профессионализма, общекультурного уровня и экологического развития молодых индивидуумов во многом зависит будущее наций и государств. Эти личностные качества соотносятся между собой в жизни любого человека, а особенно подрастающего поколения будущего.

Общепризнанно, что только высокообразованные люди, среди которых в достаточном количестве и специалисты высшего класса, по призванию обеспечивают процесс общественного развития. Задачей любого государства становится создание условий для такого процесса и умелое его регулирование. Высшая школа позволяет получать требуемый уровень образования в любой форме, в любом возрасте и в любое время. Не зря говорится, что мудрость – это основа свободы человека. Когда общество располагает множеством мудрых людей, то это признак свободы этого общества. Иначе говоря, свободное общество располагает свободными личностями. Таким образом, общественное развитие любого государства будет напрямую зависеть от состояния системы образования.

Вплотную эта проблема затрагивает многие творческие профессии, к которым можно отнести их большое количество: архитекторы, дизайнеры, художники, музыканты, поэты, актеры, деятели балетного искусства и многие другие. Архитектурное образование – в авангарде этого большого перечня творческой подготовки.

В настоящее время архитектурное образование, процесс и методика подготовки специалистов творческой профессии подошел к моменту бифуркации. Термин привычен для физиков, но он достаточно точно отражает состояние архитектурного образования вот уже последние 5-7 лет, особенно для специалистов стран СНГ. Суть этой проблемы очевидна и вкратце сводится к тому, что либо держаться за прошлое, хотя оно перестало отвечать современным требованиям (происходит момент «прокрутки» разнообразия в единообразии), либо коснуться непривычно нового и отбросить какие-то неработающие десятилетиями ориентиры. Проблема неоднозначная, убедительно продиктована современ-

ным обществом как неудовлетворённость существующей подготовкой архитекторов, дизайнеров и других специалистов творческих профессий.

Попытки реформирования высшего образования, чтобы оно соответствовало современным требованиям, были, будут всегда и везде, поскольку общество всегда и везде ставит все новые задачи, а высшее образование должно быть готовым выпускать специалистов, способных эти задачи решить. Поэтому сегодня актуализируется понятие «пожизненное образование», и оно отражается и фигурирует в официальных документах, в частности в Болонской декларации и Хартии МСА-ЮНЕСКО.

К сожалению, с середины 90-х годов XX века фактически во всех государствах постсоветского пространства было утрачено государственное регулирование не только развитием сети высшего и среднего специального образования, но и качеством обучения вообще. Отечественное архитектурное образование демонстрирует заметное отставание от динамичного хода времени, вполне очевидно, что современное состояние архитектурного образования нуждается в адекватном реагировании на ситуацию, связанную с потребностями времени. Одна из потребностей заключается в непрерывном последовательном процессе творческого образования. Этот процесс ускоряется во времени, идёт наполнение информации во всех областях знаний и достижений.

К настоящему времени существует достаточно много определений, касающихся термина «образование» как многокритериальной категории, которая подразумевает процесс, деятельность, имеет цель, задачи и их результат. Все эти определения, несмотря на существенные различия, являются общими, когда образование рассматривается как процесс.

В официальных документах, например Законе Республики Казахстан «Об образовании», понятие «образование» формулируется как непрерывный процесс воспитания и обучения, целью которого является достижение высшего уровня нравственного, интеллектуального, культурного и физического развития и профессиональной компетентности членов общества.

Российские специалисты, изучающие проблему образования (А.П.Егоршин, Нижний Новгород), дают определение в более расширенном варианте и констатируют, что образование – это: 1) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством (образовательных цензов); 2) общественно организуемый и нормируемый процесс постоянной передачи предшествующими поколениями последующим социально-значимого опыта, представляющего в онтогенетическом плане процесс становления личности в соответствии с генетической и социокультурной программами; 3) процесс трансляции культуры в системе социума с целью социализации личности (единичного представителя поколения); 4) синтез обучения и учения (индивидуальная познавательная деятельность), воспитания и самоопределения личности и индивидуальности; 5) процесс и результат усвоения человеком социального опыта, системы знаний, умений и навыков, необходимых для жизни в обществе.

Совершенно очевидно, есть некоторые существенные различия даже в представленных двух определениях. Анализируя и другие достаточно интересные определения, можно сделать вывод, что существует и общепризнанный международный термин, который структурно определяет и классифицирует его, даёт возможность любому обществу (государству) ставить цель и приоритеты в сфере образования. Пример тому, Международная стандартная классификация образования, которая определяет:

- образование как организованную и обладающую преемственностью коммуникацию, преследующую цель обучения;
- обучение – любое улучшение в поведении, информативности, знаниях, понимании, взглядах, ценностях или навыках;
- коммуникация – отношения (деятельность) между двумя или более лицами, связанные с передачей информации: мысли, идей знаний, стратегий;
- организованная коммуникация – структурно-спланированная, имеющая определённую последовательность деятельности организации образования, создающей учебную среду и использующей методы обучения, посредством которых организуется коммуникация;
- преемственность коммуникации – образовательная деятельность, элементы которой обладают определенной деятельностью и непрерывностью.

В рамках менеджмента качества образование – это непрерывный, целенаправленный и устойчивый процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства.

Стоит задуматься, что интегрируя понятие «образование», необходимо его трактовать только как образовательный процесс в сложной многоуровневой и многофакторной сфере образования. Круг задач, возникающих в такой специфичной деятельности, достаточно обширен. Структурным ядром образовательного процесса является высшее образование, а предшествующее ему – довузовская подготовка и последующая ему – профессиональная компетентность в рамках идентификации входов и выходов образовательного процесса, где непрерывность будущего образования должна обеспечивать творческий и новаторский характер, дальнейшее развитие системы оперативного обновляемого образования в течение всей жизни человека, практическую направленность образования, её адекватность потребителям и задачам развития экономики, культуры, науки и технологий.

Последовательность же обеспечивается условиями и гарантией качественного образования, фундаментальностью и глубиной общеобразовательных основ образования с учётом международных требований к образованию, специфической особенностью которого является целенаправленность, организованность (структурно-спланированная коммуникация) и устойчивость совокупности взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности по обучению и воспитанию.

И, наконец, рассматривая категорию «архитектурное образование» в разрезе профессиональных проблем, необходимо отметить, что Международный Союз архитекторов как организация, которая сближает национальные профессиональные институты, имеет непосредственный интерес и несёт ответственность за качество архитектурного образования в мире, учитывает существование сложных и многосторонних изменений в мире и рассматривает этот процесс как непрерывное совершенствование архитектурного образования.

Хартия МСА-ЮНЕСКО архитектурного образования была основана в 1948 году с целью добиваться установления международных стандартов компетентности в практике и международного признания квалификаций, защиты прав и статуса архитектора и признания их функций в обществе, продвигать и поощрять развитие архитектурного образования во всех его аспектах. В результате работы Хартия, в ходе международных семинаров, встреч, аналитического исследования, определяет точную структуру образования архитекторов, работая для его развития с учётом различного культурного наследия, призна-

вая важность разнообразия архитектурного образования.

Параграф третий Всемирной декларации о высшем образовании в двадцать первом столетии (Видение и Действие) гласит: «Высшее образование дало вполне достаточное доказательство своей жизнеспособности за столетия и своей способности изменить и привести к изменениям и прогрессу в обществе. Благодаря величине и темпу изменений общество стало всё более и более зависеть от знаний, и поэтому высшее образование и исследования теперь являются существенными компонентами культурного, социально-экономического и экологического развития индивидуумов, общин и наций. Поэтому высшему образованию самому предъявляют огромные требования, и оно должно претерпеть более радикальные перемены и обновление, чем когда-либо требовалось от него для того, чтобы наше общество, которое в настоящее время испытывает глубокий кризис ценностей, могло переступить через простые экономические соображения и включить более глубокие понятия этики и духовности».

Рассматривая Университет как основную структурную единицу учебных заведений в подготовке специалистов, в процессе становления любого образовательного учреждения, в настоящее время принимают формы такие, как: предпринимательские, инновационные, национальные, неизбежно происходит процесс обрастания многочисленными периферийными структурами: научно-исследовательскими лабораториями и институтами, производственными, внедренческими, консультативными, довузовскими центрами, научно-технологическими парками и т.д. Новые подразделения и центры могут быть связаны с руководящим ядром и внутренними академическими элементами либо тесной, либо относительно свободной связью. Результат общий: они ведут университет по направлению к двойной организации основных подразделений, в которых помимо традиционных кафедр и факультетов существуют дополнительные их центры, тесно связанные с внешним миром. Управляя процессами и постоянно их совершенствуя, можно выстраивать их такими, какими они нужны предприятию. Переход от функционального подхода к процессному – специфика современных международных требований в управлении качеством подготовки специалистов, результативности предприятия, оптимальности использования количественных и качественных ресурсов предприятия, наконец, качества самого процесса. Управление процессами неизбежно требует развития структуры предприятия (университета и всего комплекса, связанного с ним). Можно выделить лишь неполный ряд процессов, которые целесообразно идентифицировать как относительно самостоятельные центры.

Программа непрерывной последовательной профессиональной подготовки интегрируется по принципу опережающего профессионального развития, может быть эффективной лишь в случае системного её освоения. Вузы, выполняющие эту программу, убеждаются в целесообразности и эффективности данного стратегического направления. Это позволяет преподавательскому коллективу и студентам по-разному выйти из традиционных тисков усредненного образования, проявить свои творческие способности, волю и энергию.

В современном мире непрерывное последовательное архитектурное образование рассматривается как важнейший фактор политического, экономического и научно-технического прогресса. Постоянно идёт накопление научно-технической информации, приращение знаний в гуманитарной сфере, культурных знаний и, одновременно, увеличивается разрыв с производственной деятельностью человека. Зачастую становится очевидной неудовлетворенность руководителей предприятий-практиков в подготовке моло-

дых специалистов, отказ от понимания образования как получения готовых знаний, где вузовская программа – это единственный его носитель.

Процесс последовательного непрерывного архитектурного образования призван совершенствовать существующую систему образования (юридически сегодня это независимые единицы процесса: довузовские – школа, лицей, колледж, изостудия, детская художественная школа; послевузовские – курсы повышения квалификации, школа высшего профессионального мастерства, магистратура, аспирантура, докторантура). Такая цепочка рассматривается как:

- довузовские образовательные услуги;
- средне-специальная подготовка (колледж);
- дополнительные образовательные услуги (военная подготовка, смежные области науки);
- бакалавриат, магистратура (с возможными формами обучения: очное, заочное, дистанционное, сокращённые курсы и т.д.);
- послевузовская подготовка;
- подготовка кадров высшей квалификации;
- научно-исследовательские центры и научно-производственная деятельность;
- материально-техническое обеспечение (издательства, библиотеки, электронные информационные ресурсы и др.).

Выдающийся архитектор-новатор XX века Мисс Ван дер Роэ сказал: «Архитектура должна рождаться от поддерживающих и направляющих сил цивилизации». Цивилизация стремительно развивается. Пожизненное образование – диктует время, выдвигает современное общество, убедительно подталкивает научно-технический процесс и ускоренное развитие постиндустриальной эпохи и всё ускоряющийся поток информации.

Актуальным для архитекторов становится разговор о непрерывном последовательном процессе творческого (архитектурного) образования. Причина достаточно просто формулируется – это потребность рынка труда. Программные документы многих государств компонент образования ставят в ряд одних из приоритетов своего дальнейшего развития.

Одной из специфических особенностей творческого (архитектурного) образования является то, что, для того чтобы обучаться в вузе одной из этих профессий, необходимы элементарные умения и навыки будущей профессии, определённый уровень самодисциплины, находиться в соответствующей социальной и материальной среде и, наконец, иметь талант. А закончив вуз – совершенствовать свой профессиональный уровень. Учиться по-новому, видеть повседневные проблемы, нестандартно подходить к решению проблемы, быть на пике достижений новых технологий в разных областях знаний и уметь их применять, опережать время, глубже понимать роль культурного наследия и его ценность.

Другой спецификой творческого последовательного непрерывного образования можно назвать индивидуальный подход к процессу образования личности, который предопределяет наращивание творческого потенциала и формирует личность.

Специфический характер архитектурного (творческого) образования с его уникальными требованиями прописывается в официальных документах (Стандарт образования специальности, Строительные нормы и правила проектирования учебных зданий), например: помещения, в которых обучается студент, будущий специалист; время обучения каждого этапа, по годам, как правило, превышающее любые другие технические специаль-

ности; соотношение преподаватель/студент, специалистов нельзя готовить массово – тенденция к индивидуальной подготовке – верный путь, и соответственно – затратная, финансовая сторона получения творческого образования, однако, каким бы не был уровень и вид финансирования, необходим более широкий доступ к архитектурному образованию – это не только важно для потенциала государства, но также выгодно и для общества в целом, освещая вклад архитектуры в создание гуманитарных и эстетических ценностей в течение веков.

Человек никогда не бывает слишком молодым, чтобы учиться и никогда не чувствовать себя уже ненужным, если он понимает своё участие в окружающем его мире, вне зависимости, является ли он архитектором, заказчиком, строителем, пользователем или просто информированным гражданином, рассматривая проблему устойчивого развития окружающей жилой среды.

Ввиду специфики творческого (архитектурного) образования, фактически последовательное непрерывное образование и знания в областях дисциплин, которые интересуют общество в целом (технические, искусства и сферы услуг), их способность учитывать экологические последствия своих действий, их этика и способность поставить социальные, экономические и культурные вопросы, позволяют им предлагать последовательный выбор политики или, формулировать проблемы и определять последствия принятых решений. И, наконец, специалисты творческих профессий обладают способностью вдохновлять других своим творчеством, новаторским подходом к любой, даже незначительной проблеме, своей неповторимостью.

Список литературы

1. Бархин В.Г. Методика архитектурного проектирования. – М.: Стройиздат, 1993. – 437 с.
2. Степанов А.В. Глобальное и региональное в архитектурном образовании //Материалы междунауч. конф. МАПАШ. – Казань: КГАСА, 1990. – с. 4-5.
3. Архитектурное образование на перепутье: выбор траектории //Материалы междунауч. конф. – Вологда, 2007. – 301 с.
4. Егоршина А.П. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: Учеб. пособие. – Н.Новгород: НИМБ, 2001. – 624 с.
5. МСКО – 1997. Международная стандартная квалификация образования.
6. МСА-ЮНЕСКО. Международный Союз архитекторов. МСА и архитектурное образование. Соображения и рекомендации. – М., Архитектура, 2004.

Получено 21.11.2008

60



жас
лет

**КУТТЫКТАЙМЫЗ !
ПОЗДРАВЛЯЕМ !**



ЗДОРОВЬЯ, СЧАСТЬЯ, УСПЕХОВ, ДОРОГОЙ ЮБИЛАР !



ЗАЙЦЕВА
ВАСИЛИЯ ИВАНОВИЧА,
доцента
кафедры транспорта и логистики



УДК 72.01.:378

В.И. Наумова
ВКГТУ, г. Усть-Каменогорск

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИЗМЕНЯЮЩИХСЯ УСЛОВИЯХ

В современном мире происходят глобальные трансформационные процессы, затрагивающие философию, мировоззрение человека, миссию образования, все его значимые аспекты, качественные и количественные характеристики. Так же как наступают изменения, которые никогда не приходят вдруг. Субъективно-объективно человек изменяет природу, создает искусственную в разной степени наиболее стабильную и устойчивую часть человеческого окружения – архитектуру. Закономерно меняется мир вокруг нас, восприятие окружения, предпочтения, ценности, ориентиры. Качественное образование - приоритеты будущей архитектуры, то есть, образование можно будет считать рыночным, жестко конкурирующим в сфере образовательных услуг, если оно начнет успевать за темпами экономического развития и опережать их.

Кардинально новой чертой эпохи является формирование экономики знаний, где образование, наука, бизнес, производство должны быть интегрированы в целостную саморазвивающую систему. Решение важных задач по модернизации экономики активно развивающейся страны невозможно без последовательной программы подготовки кадров новой формации. И поэтому одним из важнейших приоритетов развития страны остаются модернизация и повышение конкурентоспособности национальной модели творческого (архитектурного) образования.

Темпы развития высшего образования с многоуровневой системой подготовки специалистов по новейшим инфокоммуникационным методикам приводят к обоснованным выводам о значительных социальных ресурсах общества, перспективности избранной стратегии.

Опережающая подготовка на основе системного подхода необходима для преодоления противоречий между быстрым развитием научно-технического прогресса и новых технологий, инертностью, присущей существующей системе образования, которая недостаточно быстро реагирует на поступающие извне запросы, между необходимостью использования соответствующих инновационных, информационных, телекоммуникационных и иных новых технологий и высоким уровнем их научно-методического обеспечения на различных этапах профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Разрешение указанных и иных противоречий возможно лишь при условии концептуального обоснования и разработки организационно-педагогической системы эффективного использования инновационных (в том числе информационных и телекоммуникационных) технологий в подготовке, переподготовке и повышении квалификации специалистов творческих профессий.

В Законе «Об образовании» одной из задач является обеспечение опережающего развития технического и профессионального образования. При этом цель эта должна быть достигнута путём активного взаимодействия с работодателями и другими социальными партнерами. Сегодня важно не только актуализировать проблемы опережающего образования, но и скорейшим образом приступить к их решению. Целенаправленная преемственность опережающего образования в системе «школа - вуз - область деятельности выпускника» позволит отстроить целостную систему адекватного опережающего развития личности и подготовки квалифицированных и конкурентоспособных специалистов.

Опережающее образование творческих специальностей способно существенно преобразовать всю систему образования, обуславливая развитие и внедрение прогрессивных инновационных методов, технологий, форм и средств эффективного и качественного обучения.

Для того чтобы опережающая подготовка специалистов состоялась, важно объединить усилия ученых и практиков как для создания необходимых методических, теоретических, дидактических, методических, технологических и иных основ и средств, так и реального воплощения всего этого в системе образования. В настоящее время необходимы также комплексные научные исследования опережающего творческого образования в целом и разработка соответствующей концепции.

Для реализации основных тенденций развития высшего архитектурного образования должна быть сформирована целостная система образования. Но подобная система будет целостной только в том случае, если в ее структуру в качестве первой составляющей будут включены субъекты образования. Структуру системы образования в настоящее время составляют: государственные стандарты образования и образовательные учебные программы, обеспечивающие преемственность уровней образования; организации образования, независимо от форм собственности, типов и видов, реализующие образовательные программы; органы управления образованием и соответствующая инфраструктура, в том числе организации научного и учебно-методического обеспечения, осуществляющие мониторинг качества высшего архитектурного образования. Основу опережающего развития образования составляют опережающее формирование и развитие личности. Это мож-

но считать основным приоритетом страны в образовательной сфере.

Многие архитектурные школы практикуют систему сквозной архитектурной подготовки. Основным смыслом является то, что студент с самого начала обучения по выбранной образовательной траектории занимается темой, проблемой, которую изучает; систематизирует и прорабатывает в курсовых проектах. Смежные дисциплины дают необходимую профессиональную информацию и помогают нестандартно решать данную проблему. Завершением обучения становится вполне логический выбор и защита данной темы дипломной работы, которая приобретает статус и рекомендуется в производство либо хорошим началом научной диссертации.

Знакомый опыт революционных преобразований, радикального реформирования образовательной системы, как правило, приводит к утопии, в отличие с другим, который внедряет инновационные технологии с учетом историко-культурного наследия региона, сохранением ценностных ориентиров, гуманистического подхода к природе и проектированию искусственной архитектуры. Каждый человек на Земле в процессе взросления «осознает себя в окружающем мире».

У нас принято восторгаться зарубежными вузами и их традициями, мы считаем, что, попав в стены Оксфорда или Гарварда, человек априори получает гарантию на прекрасное образование, но гарантия сработает только в том случае, если студент понимает, что образование нужно ему самому и качество этого образования прямо пропорционально затрачиваемым на учебу личным усилиям. Если есть такое понимание, молодой человек станет специалистом экстра-класса и большим ученым.

Что волновало нас десять лет назад? Надо ли вводить бакалавриат и магистратуру, что даст кредитная технология обучения и зачем это все нужно? Мы скрупулёзно подсчитывали процент окончивших вуз с отличием и процент «отсева», не увязывая всё это с требованиями рынка труда. Но это критерии прошлого века! Сегодня главное – экономика. Она тянет за собой все остальные сферы жизни страны. Университеты должны поспевать за бурно развивающейся экономикой стран мира. Есть ещё много нерешённых проблем, но всё это надо познавать в сравнении. Что было и что есть. За всем надо видеть исходные позиции и первоначальный замысел.

Для дальнейшего развития высшего архитектурного образования пришла пора подтянуть правовую базу. Введение многоступенчатой формы обучения – бакалавриат, магистратура, PhD, а также кредитная технология образования – позволит студенту самостоятельно выбирать предметы и преподавателей, то есть, в данном случае, необходима адаптация и переход в режим работы по западным стандартам. Но многогранность системы сложна и сразу разрешима. Оплата труда профессорско-преподавательского состава, её характер остались на уровне прошлого века, между тем кредитная технология предполагает, что востребованный студентами профессор должен быть вознаграждён гораздо больше, нежели тот, кого студенты игнорируют.

Нерешенные на законодательном уровне фундаментальные проблемы современного высшего образования существенно сдерживают инициативу. Вузы находятся на разных ступенях развития, имеют разный потенциал, разный опыт. Нельзя сравнивать вуз с 70-летней историей и современной базой с частным вузом, которому 1,2...5, даже 10 лет. Проблема этического плана: набор специальностей совпадает, выдаются дипломы единого образца (при этом качество образования откровенно несопоставимо).

Для того чтобы не попасть в «ловушку времени», необходимо поднять качество выс-

шего архитектурного образования до международного уровня, ведь в условиях всеобщей глобализации от специалистов требуется высокая квалификация, адекватная реакция на происходящее. Поэтому основополагающей задачей вуза становится не просто передача знаний, которые быстро утрачивают свою новизну и актуальность, но, в первую очередь, вооружение студентов четкой методологией познания, формирование у них умения работать в условиях постоянно изменяющейся действительности.

В течение пяти и более лет в странах СНГ происходит целенаправленное и активное внедрение передовых принципов обучения, признанных в наиболее развитых странах мира. Вхождение в единое международное образовательное пространство – процесс неотвратимый, но неоднозначный и трудный. Кредитная система обучения завоевывает своих последователей уже и в студенческой среде. Будущий специалист, имеющий возможность выбирать не только дисциплину, но и преподавателя, устраивающего его не только по профессиональным, но и по человеческим качествам, чувствует себя личностью. Таким образом, академическая свобода формирует и свободную, самостоятельную личность, ответственную за свои поступки.

Вузы получают сертификат соответствия SMK международным стандартам качества ИСО серии 9000. Система менеджмента качества не только способствует улучшению учебного процесса, но и формирует корпоративный дух, особый дух вуза. Основной целью университетов по-прежнему остается создание системы подготовки элитных специалистов, способных решать злободневные задачи экономики страны. Благодаря стремлению постоянно повышать академическую мобильность преподавателей и студентов, вуз становится крупнейшим региональным образовательно-научным центром, соответствующим всем критериям классического университета.

Великая Хартия университетов, объединяющая 600 лучших университетов мира в области национального образования, - одна из авторитетнейших образовательных организаций мира. Быть принятым в ее состав, значит быть признанным в мировом образовательном пространстве. За последние 2 года в нее вошли более 40 вузов из 12 стран. К примеру, в 2007 году в нее вошли 26 вузов из 12 стран, в том числе из Австрии, Испании, Великобритании, США, Грузии, России, Казахстана и др.

Когда посвященный человек говорит о Болонье, он имеет в виду символ, давший название международному процессу, направленному на создание стандартов европейского высшего образования. В 1988 году здесь собрались 388 ректоров европейских вузов и впервые подписали Великую Хартию университетов. Именно этот документ стал основой Болонского процесса. В следующем 1989 году министры образования 29 стран мира подписали Болонскую декларацию о создании единой зоны высшего образования в Европе.

Хотя первоначально Болонская декларация была официально признана как Великая Хартия европейских университетов, она сразу же получила поддержку многих престижных университетов США, Латинской Америки, Австралии и Азии. С тех пор идеи и принципы интеграционного процесса вышли за пределы Европы. Замечательно, что членство в Великой Хартии не только требует от вуза выполнения ряда высоких обязанностей, но и дает великолепные преимущества для студентов и преподавателей, будет способствовать преодолению политических и географических границ, утверждению насущной необходимости взаимного познания и влияния различных культур; свидетельствует о желании работать совместно с лучшими вузами мира и создавать мировое образовательное сообщество в соответствии с принципами, задачами и обязательствами Болон-

ского процесса; это участие в самых престижных образовательных и научных проектах, финансируемых Европейским сообществом, увеличение обмена студентами и преподавателями. Диплом становится конвертируемым для всех 600 членов Великой Хартии университетов. Ускоренная модернизация – это единственно правильный вектор дальнейшего развития.

Сегодня мы должны четко представлять, какие специалисты творческих профессий будут востребованы «умной экономикой»? Это должны быть специалисты новой формации — умные, креативные, мобильные, нацеленные на успех, знающие языки, востребованные на рынке труда, а самое главное - умеющие применять знания и добывать их на протяжении всей жизни в любой точке мира, то есть нацеленные на реализацию требования времени - образование на протяжении всей жизни. Стать университетом высокого инновационного уровня, означает ориентироваться на вышеназванные критерии, то есть качественно новый подход к уровню подготовки специалистов. Этот уровень подтверждается процедурой сертификации, успешно пройденной многими вузами, и международной аккредитации.

Сейчас многие вузы и предприятия сертифицированы на соответствие системе менеджмента качества, но внедрить систему менеджмента качества - одно, а заставить ее работать как хорошо настроенный механизм - задача куда более сложная. Необходимо объединение ряда академических научных учреждений с передовыми вузами страны. Однако учитывая, что не все научные структуры стремятся к такому сотрудничеству, необходимо четко обозначить его формы. Это могут быть инновационные учебно-научно-производственные центры, научно-прикладные центры точных и инженерных наук, бизнес-инкубаторы, технопарки, малые предприятия и ТОО, проектно-конструкторские бюро, научно-производственные лаборатории креативных технологий.

Для полной интеграции образования с производством необходим тщательный анализ данной проблемы на государственном уровне, так как ученые вузов могут предложить производствам уникальные технологические разработки по различным отраслям промышленности. В связи с этим необходимо придать новый импульс партнерству высшей школы и бизнеса. Крупнейшим компаниям принимать активное участие в формировании программ, предоставлять базы для прохождения практики, кадровый потенциал этих предприятий формируют наши выпускники. Участие Союза предпринимателей и работодателей, творческих Союзов, Ассоциации промышленников крупных национальных компаний в организации профессионального образования очень важно. Эти компании и Союзы могут привлекаться и к формированию государственных стандартов, и к проведению оценки качества подготовки специалистов. Настало время все-таки на законодательном уровне обязать их взаимодействовать с отечественной вузовской наукой.

Обязательным условием нового этапа развития образования и науки является развитие в учебных заведениях естественных наук, особенно математики и информатики, экологии, географии человека, инженерных наук, внедрение высоких технологий и использование инноваций. Возникла настоятельная потребность возрождения культа математики во всей системе образования. Актуальным будет партнерство «вуз - школа» в свете перехода к 12-летнему образованию. Вузы могут оказать реальную помощь выпускающим профильным классам и, естественно, в подготовке педагогов для будущей школы на базе региональных вузов научно-методических центров по обеспечению единого подхода к определению содержания педагогического образования. В университетах необходимо

расширять сферы применения современных интерактивных технологий обучения, а ИТ-технологии должны быть обязательным атрибутом каждого выпускника вуза.

Необходима переориентация психологии профессорско-преподавательского состава для успешного обучения и воспитания конкурентоспособных специалистов творческих профессий со знанием трех-четырех языков. Планировать расширение и углубление преподавания по ряду технологических и экономических дисциплин, переход на полное обучение на иностранном языке. Для этого должна разрабатываться ресурсная база: создавать лингвистические центры, привлекать специалистов из ближнего и дальнего зарубежья. Но это требует значительных финансовых затрат. Для реализации этой цели требуется увеличение финансирования со стороны министерств, также создание многоканальной системы финансирования, которая предполагает привлечение собственных средств вуза, поиск донорских организаций, привлечение партнеров-университетов и участие частных инвесторов.

Эта схема финансирования может быть использована и для переоснащения материальной базы, а также при реализуемых программах сотрудничества университетов с ведущими зарубежными образовательными и научными центрами. Все это делается для создания университета нового типа, где студенты и преподаватели являются партнерами.

Вузы должны не просто соответствовать требованиям времени, но и опережать его, иначе, можно оказаться в «ловушке» старого мышления.

Получено 21.11.2008
