



УДК 378 (057. 875)

В.В. Чеблаков

ВКГТУ, г. Усть-Каменогорск

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВКГТУ

В условиях быстрых изменений в социально-культурном развитии современного государства и общества особую значимость приобретает деятельность преподавателей и кураторов групп по воспитанию и развитию личности специалиста, проявляющего социальную зрелость и гражданскую активность, способного адаптироваться в социуме и профессиональном сообществе.

Обучение в высшем учебном заведении играет важную роль в формировании позитивной профессиональной мотивации и профессионально-личностном становлении студентов, его можно рассматривать как начальный этап профессиональной адаптации личности.

Адаптацию (от лат. adaptio - приспособление) следует определять как процесс приспособления личности к условиям окружающей социальной среды в целях достижения общепринятых взаимоотношений, в данном случае к условиям адаптации в ВКГТУ.

Для изучения вышеуказанной проблемы было проведено анонимное анкетирование студентов-первокурсников (всего на вопросы анкеты ответили 128 человек). Результаты анкетирования приведены на рис. 1-8.

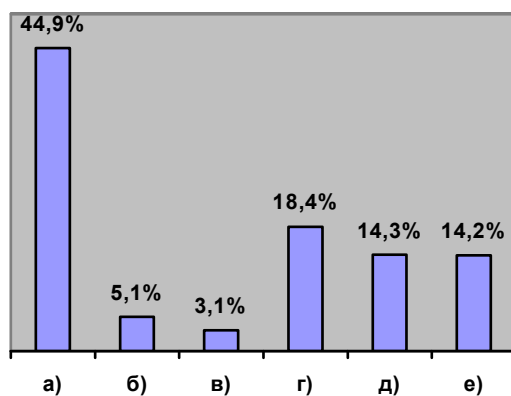


Рис.1.

На вопрос анкеты: «Почему Вы выбрали ВКГТУ?» (рис.1.) ответили:

- а) хочу получить качественное образование;
- б) по совету родителей, родственников;
- в) не прошел по конкурсу в другой вуз;
- г) наличие военной кафедры;

- д) не надо уезжать в другой город;
- е) другие причины (госбюджет, кредит).

В целом, почти 45 % опрошенных заинтересованы получить качественное образование и, видимо, имеют достаточно средств на обучение, 18,4 % студентов привлекает наличие военной кафедры, 14,3 % хотят учиться в своем городе, почти столько же (14,2 %) видят возможность получить образование за счет кредитов и госбюджета.

На вопрос анкеты: «Считаете ли Вы свой выбор правильным?» ответили:

- а) да – 96,9 %;
- б) нет – 2,1 %;
- в) сожалею, что поступил сюда – 1 %.

Радует, что большинство студентов считают свой выбор правильным, вполне осознанным.

На вопрос анкеты: «Что определило выбор Вашей профессии?» (рис.2.) ответили:

- а) желание получить интересную профессию;
- б) стремление к самостоятельности;
- в) желание подготовиться к поступлению в другой вуз, аспирантуру, магистратуру.

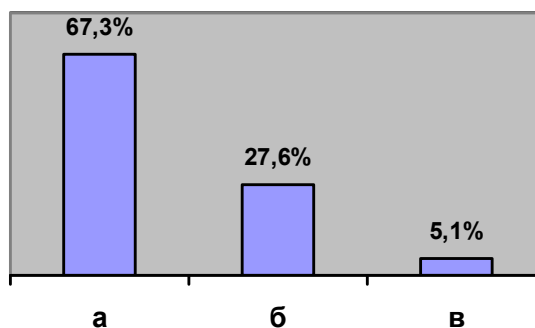


Рис.2.

Вполне в духе времени желание молодых людей получить профессию, отвечающую поставленным целям (67,3 %), и стремление к самостоятельности (27,6 %).

На вопрос анкеты: «Ваше отношение к учебе?» (рис.3.) ответили:

- а) учусь добросовестно в меру своих сил;
- б) стремлюсь учиться творчески;
- в) учусь без желания.

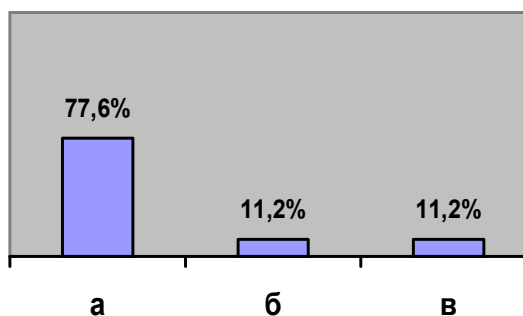


Рис.3.

Отрадно, что почти 78 % студентов учатся добросовестно и в меру своих сил, но тревожно то, что 11,2 % , видимо, сделали все-таки неверный выбор.

На вопрос анкеты: «Что мешает Вашей учебе?» (рис. 4) ответили:

- а) ничего;
- б) не хватает учебников;
- в) собственная лень;
- г) семейные обстоятельства.

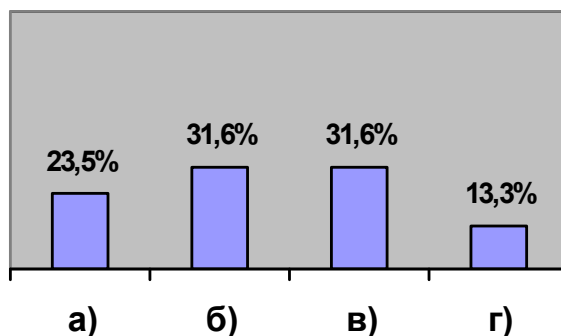


Рис.4.

Среди опрошенных студентов достаточно много ленивых 31,6 %, которых следует заинтересовать и «разбудить» у них тягу к знаниям. Ответ «не хватает учебников» требует внимательного изучения и принятия неотлагательных мер.

На вопрос анкеты: «Какие эмоции испытываете на занятиях?» (рис. 5) ответили:

- а) чувствую себя уверенно – 43,9 %;
- б) страх неудачи – 17,3 %;
- в) скуку – 22,4 %;
- г) не уверен в себе – 16,4 %.

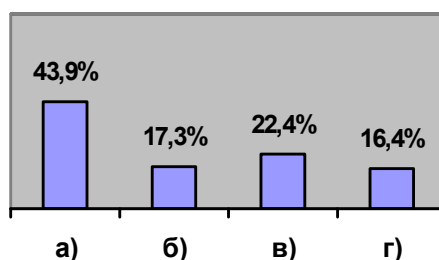


Рис.5.

Достаточно большой процент студентов, которые испытывают страх неудачи и неуверенности 33,7 % - это поле деятельности для кураторов групп. Скука на занятиях говорит о том, что занятия преподаватели проводят без творческого подхода, неинтересно.

На вопрос анкеты: «Каково Ваше отношение к общественным поручениям?» (рис. 6) ответили:

- а) выполняю с желанием;
- б) не имею поручения, но готов выполнять;
- в) не желаю выполнять.

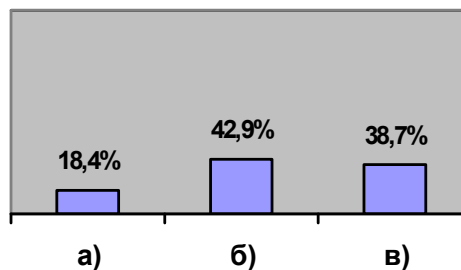


Рис.6.

Необходимо кураторам групп в полной мере использовать готовность 42,9 % студентов выполнять общественные поручения. А с теми, кто пассивен, и не желает их выполнять, следует провести разъяснительную работу, увлечь студентов. Очень высок процент (38,7 %) студентов, не желающих участвовать в общественной жизни университета.

На вопрос анкеты: «По каким предметам имеете затруднения?» студенты ответили: начертательная геометрия - 52,9 %; высшая математика - 39,7 %; химия - 14,7 %; программирование - 13,3%; иностранный язык и инженерная графика по 8,8% соответственно. Также были названы такие предмет, как, физика, казахский язык, культурология.

Эти затруднения связаны со следующими причинами (рис.7):

- а) не успеваю - 13,3 %;
- б) сложно в запоминании - 34,7 %;
- в) большой объем работ - 29,6 %;
- г) строгие преподаватели - 22,4.

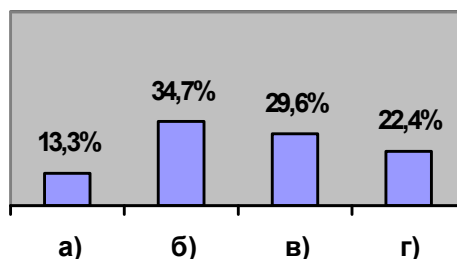


Рис.7.

Вышеперечисленные ответы студентов для всех преподавателей являются важной информацией, которую нужно принять к сведению и проводить дополнительные консультации и занятия (например, Центр «Интеграл», УПК «Конструктор»), совмещая их с индивидуальной работой со студентами. Начертательная геометрия - новый предмет, поэтому вызывает наибольшие затруднения (52,9 %). Что касается высшей математики, химии, физики, то здесь, вероятно, сказывается низкий уровень школьной подготовки. Ответы б), в) - это информация к размышлению для преподавателей вышеуказанных дисциплин.

На вопрос анкеты: «Ваше самочувствие в группе?» (рис. 8) ответили:

- а) чувствую себя уверенно;
- б) испытываю стеснение;
- в) чувствую себя неудобно;
- г) мне все равно.

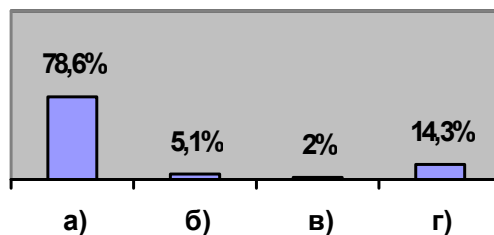


Рис.8.

Большинство студентов (78,6%) уже адаптировались в новом коллективе, но все-таки большой процент (14,3%) тех, кто равнодушен к окружающим, кому все равно.

На вопрос анкеты: «Не возникало ли у Вас желание оставить учебу в университете?» ответили:

- а) да-2 %;
- б) нет – 98 %.

На вопрос «Что на Ваш взгляд нужно менять в учебно-воспитательной работе?» были получены следующие ответы:

- а) снизить цену за учебу – 66,3 %;
- б) смягчить требования к учебе студента – 31,6 %;
- в) ужесточить требования к учебе студента – 2,1 %;

Большинство студентов не могут реально оценить стоимость обучения, а также понять различие требований к студентам и школьникам.

На основании проведенного опроса можно сделать следующие выводы:

-у отдельных студентов имеются трудности во взаимоотношениях с преподавателями в овладении учебной программой, что связано, по всей вероятности, с недостаточным уровнем знаний школьной программы;

-отдельные студенты имеют низкий социальный статус среди сверстников и преподавателей;

-отдельные студенты тяжело привыкают к требованиям обучения в университете, что проявляется в нарушениях дисциплины на занятиях, неуспеваемости, нарушении взаимоотношений с социальным окружением и, как следствие, они испытывают эмоциональный дискомфорт.

Важнейшим условием повышения результативности деятельности преподавателей и кураторов университета по адаптации студентов является изучение причин замедленной адаптации в начальный период обучения в университете, учет принимаемых мер и их корректировка. Своевременное выявление и устранение причин негативной адаптации будет способствовать развитию гармонично развитой личности студента, достойного гражданина своей республики.

Получено: 30.11.05.