

Мархелева Мария Андреевна

**ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ АРХИТЕКТУРНЫХ
ОБЪЕКТОВ НА ОСНОВЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

6М042000 – Архитектура

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание академической степени
магистра архитектуры

Республика Казахстан
Усть-Каменогорск, 2011

Работа выполнена в Восточно-Казахстанском Государственном
Техническом Университете им. Д. Серикбаева

Научный руководитель
кандидат искусствоведения
Ситникова Наталья Викторовна

Официальные оппоненты:

Сундигов Сергей Геннадьевич
Директор ТОО «ДСП – Центр – Усть-Каменогорск»

Защита состоится « 20 » июня 2011г. в 9-00 на заседании
диссертационного совета по магистратуре при Восточно-Казахстанском
государственном техническом университете им. Д. Серикбаева по адресу: г.
Усть-Каменогорск, ул. Серикбаева, 19, корпус Г-2, аудитория Г-2-211,
тел.8(7232)540-953, e-mail: SKomlev@ektu.kz

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Восточно-
Казахстанского Государственного Технического Университета им. Д.
Серикбаева по адресу: г. Усть-Каменогорск, ул. Серикбаева, 19.

Автореферат разослан « 20 » мая 2011г.

Ученый секретарь
Диссертационного совета по магистратуре,
кандидат архитектуры, профессор

М.В.Козлов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования: Образование — неотъемлемое право человека. Само понятие «образование» применяется в четырех смыслах: Система – Процесс – Ценность – Результат. Под образовательной системой понимается совокупность взаимосвязанных видов деятельности, общей целью которых является предоставление образовательных услуг доступных для каждого гражданина государства. Понятие «образовательный процесс» употребляется в более узком смысле и относится к одному из основных видов деятельности образовательного учреждения. «Ценность образования» определяется применительно к обществу в целом и отдельной личности. Под «результатом образования» обычно понимаются профессиональные качества личности. Однако далеко не все обучающиеся с инвалидностью, независимо от форм её проявления, имеют возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. Большинство общеобразовательных учреждений полностью недоступны для инвалидов, имеющих трудности в передвижении. Обычные школы, как правило, не имеют условий для обучения детей с нарушением слуха, зрения, речи.

В 1971 году вышел первый закон о праве детей с особыми потребностями на обучение в массовых школах. 11 декабря 2008 года Казахстан подписал Конвенцию о правах инвалидов и факультативный протокол к этой конвенции. Одно из главных положений этой конвенции касается инклюзивного образования. Все государства, которые ее подписали, начали разработку программ с инклюзивным образованием детей-инвалидов. В нашей стране действуют две основные программы, которые касаются образования детей-инвалидов. Первая - это государственная программа развития образования на 2005 -2010 годы. И вторая "Дети Казахстана" на 2007-2011 годы. В эти программы также включено инклюзивное образование.

Необходимо отметить, что наиболее «уязвимым» уровнем процесса непрерывного образования является школьное образование, так как в этот период происходят самые сильные психологические, физиологические, морально-нравственные, мировоззренческие изменения личности. Этот период характерен сложностью системного усвоения различных областей знаний, большим объемом общих дисциплин общеобразовательной учебной программы. Эти проблемы усложняются для инклюзивного образования.

На сегодняшний день по статистическим данным в Казахстане 47 тысяч детей, имеющих различные группы инвалидности. Третья часть из них осваивает школьную программу в интернатах, столько же на дому, а еще треть не получает образования.

В нашей республике десятилетиями сложилась система по раздельному обучению здоровых детей и детей инвалидов. Для детей с инвалидностью созданы специализированные профилированные по заболеванию учреждения. У такой системы есть свои плюсы и минусы. С одной стороны, в этих учреждениях созданы особые условия для занятий с такими детьми,

работают врачи, специальные педагоги. Но во многом из-за этой обособленности в детстве разделение общества на здоровых и инвалидов сохраняется на протяжении многих лет. В результате обучения детей-инвалидов отдельно от всех остальных их конкурентность на образовательном рынке невелика, уровень подготовки, как правило, ниже, и тяга к продолжению образования мала по сравнению с остальными выпускниками школ.

Инклюзивное – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Сегодня же большинство существующих стратегий и программ не могут эффективно удовлетворять потребности детей и молодежи, наиболее подверженных исключению или маргинализации. В прошлом применялись такие методы, как специальные программы, интернаты и специализированное образование. Однако, отрицательным последствием такого выделения и разделения - была дальнейшая изоляция. Образование, между тем, должно рассматриваться как единый и непрерывный процесс, содействующий развитию личности и ее способностей, независимо от физических и других барьеров. Следовательно, любые ограничения – физические, социальные, эмоциональные – не могут быть основанием для изоляции. Профессиональный подход, знания и умения архитекторов, совместно со специалистами других сфер деятельности должны и могут восполнить этот пробел, основанный на научных исследованиях.

Цель исследования: выявить современные тенденции проектирования архитектурных объектов на основе инклюзивного образования.

Задачи исследования:

- анализ отечественного и зарубежного опыта формирования архитектурных объектов на основе инклюзивного образования;
- выявления специфики и особенностей развития учреждений образования на основе инклюзии;
- определить необходимые приёмы проектирования объектов образования с учетом обучения детей инвалидов;
- систематизировать достижения предшествующего теоретического и практического опыта проектирования образовательных учреждений и определить современные тенденции;
- сформулировать рекомендации по проектированию архитектурных объектов на основе инклюзивного образования.

Объект исследования: инклюзивные учреждения образования.

Предмет исследования: особенности и современные тенденции формирования архитектурного и объемно-планировочного решений инклюзивных учреждений образования.

Гипотеза исследования: Система воспитания, обучения и реабилитации детей-инвалидов, имеющая различные отклонения в физическом развитии, должна рассматриваться как единый и непрерывный процесс, цель которого — максимальная адаптация к самостоятельной и, по возможности, активной жизни каждого ребенка, оказавшегося в частичной потери дееспособности.

Учреждения образования, не обладают специальным оборудованием для обучения в них детей инвалидов, преподаватели не имеют специальной подготовки для ведения уроков в группах с детьми инвалидами. Необходим новый психологический, педагогический подход, новый тип зданий для детей обучающихся по инклюзивной образовательной системе.

Границы исследования: временные – середина XX начало XXI века. Территориальные границы определены постсоветским пространством. Типологические - дошкольные учреждения, общеобразовательные школы, специализированные школы, ВУЗы.

Практическая ценность: Результат исследования может быть использован при проектировании образовательных учреждений. Результат исследования может быть использован, как методический материал в процессе учебного проектирования.

Методика исследования основана на:

- анализе отечественного и зарубежного опыта проектирования и строительства учреждений инклюзивного образования;
- изучении специальной научной литературы, освещающей научные достижения в сфере образования и воспитания и других областей знания;
- анализе опыта совместного обучения детей инвалидов и здоровых детей;
- определении механизма и разработке инструментария для проектирования инклюзивных школ;

Теоретическая база исследования включает изучение научных работ:

- работы, посвященные аспектам проектирования специализированных учреждений для детей-инвалидов (Ю.В.Жданов, И.И. Колосова, В.К. Степанов);
- архитектурная типология зданий и сооружений (С. Г. Змеул, Б. А. Маханько, Б.Т. Генова, Л. Н. Авдотьев, Д. П. Аирапетов, В. Г. Акатова, Б. Г. Бархин, Б.Г. Буга, В.А. Касаткин, Б.В.Муравьев, А.Т.Полянский, П.П. Ревякин, А. В. Рябушин, Ю. Н. Соколов , З. Н. Яргина);
- работы, посвященные основам обучения, воспитания, лечения и адаптации детей-инвалидов (Е.Г.Леонтьева, В.В.Ауров, А.Л. Гельфонд);
- специализированные учебно- лечебные центры (В.К.Степанов);
- организация сети школ, межшкольных учебно производственных комбинатов и внешкольных учреждений (В.К.Степанов, Л.Б.Мирчевская);

-экспериментальные и индивидуальные проекты школ(В.К.Степанов, Е.Б.Дворкина).

Научная новизна работы. Впервые рассматривается система инклюзивного образования, как непрерывная охватывающая дошкольные, школьные и высшие учебные заведения. Выявляются принципы архитектурно-планировочных и объемно-планировочных решений инклюзивных учреждений образования.

Апробация работы. Результаты диссертационного исследования доложены на ежегодных внутривузовских конференциях в Усть-Каменогорске, опубликованы в отечественных и зарубежных изданиях в качестве тезисов и статей.

Объем и структура диссертации разработана в соответствии с поставленной целью и выдвинутыми задачами. Текстовая часть включает: введение, три главы, заключение с основными выводами, библиографический список, приложения. Общее количество листов – 75, экспозиционная графическая часть - 18 листов(80х60 см).

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава. «Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, в международном образовательном пространстве». Инклюзивное – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) учреждениях. Инклюзия - это не компромиссное оказание поддержки и услуг для обучения детей с особенностями в обычном классе, а также это не компромиссное достижение индивидуальных целей. Независимо от того, куда направили ребёнка с особенностями, для него должен быть разработан индивидуальный план обучения, соответствующий его потребностям. Цели и задания индивидуального обучающего плана должны регулярно выполняться и в условиях обычного класса. Это также касается всех соответствующих услуг, которых требует ребёнок, все они должны и дальше оказываться ребёнку в условиях обычного класса общеобразовательной школы.

Существующие барьеры на пути инклюзивного образования:

- архитектурная недоступность школ;
- дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми;
- большинство учителей и директоров массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей- инвалидов в процесс обучения в классах;
- родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки

На сегодняшний день существует несколько форм обучения детей инвалидов, такие как, спецшколы или интернаты, коррекционные классы общеобразовательных школ, обучение на дому и дистанционное обучение. Также существует интегрированное образование, то есть это адаптация

ребенка с инвалидностью к требованиям образовательной системы, но совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом наиболее гуманным.

Статистика такова, во Фландрии, по данным 2000 года, всего 0,1% детей с особенностями развития учатся в интеграционных школах. В Греции таких детей меньше одного процента. А вот в США – примерно 45%, в Италии – по одним данным от 80% до 95%, по другим – до 99, 9%. В Канаде в провинции Новый Брансуик вообще нет специальных школ. В Австралии и Великобритании ситуация сильно меняется от района к району, причем в процентном отношении количество детей с особыми потребностями, интегрированных в массовую школу, в разных районах Англии может отличаться в 6 раз. В Москве работают более полутора тысяч общеобразовательных школ, из них по программе инклюзивного образования – лишь 47.

Изменение внешних факторов степени инвалидности ведет к изменениям содержания образовательных программ и материальных объектов и искусственной среды, требованиям к повышению уровня проектирования архитектурных объектов, к поиску новых подходов воспитания и образования. Анализ опыта проектирования инклюзивных учреждений образования отечественных и зарубежных архитекторов сводится для профессионала преимущественно к следующим видам: производственно-технологическая; проектно-конструкторская; научно-исследовательская; организационно-технологическая; образовательно-педагогическая. При этом, что строгого стандарта как в наименовании, так и в профессионально-технологических процессах – нет.

Таким образом, на основе анализа опыта проектирования инклюзивных учреждений образования зарубежных архитекторов, выявлены следующие условия проектирования зданий входящих в систему учреждений образования: функционально – планировочная композиция здания должна отражать его назначение в зависимости от контингента воспитанников и иметь четкую структуру, обеспечивающую максимальный комфорт для детей и обслуживающего персонала; дополнительное специальное благоустройство и оборудование участка применительно к требованиям и особенностям контингента воспитанников.

Вторая глава. «Тенденции проектирования учреждений образования на основе инклюзии». Задачами общественного воспитания в детских дошкольных учреждениях и общеобразовательных школах являются всестороннее развитие ребенка, обеспечение охраны здоровья, его правильное физическое развитие, умственное, трудовое, нравственное и эстетическое воспитание. Одновременно детские дошкольные учреждения способствуют участию женщин-матерей в производственной, государственной, культурной и общественно-политической жизни.

Дошкольные учреждения. Контингент детей в дошкольных учреждениях расчленяется на группы: по 20 мест в каждой группе преддошкольного возраста (от 1 года до 3 лет) и по 25 мест в каждой группе дошкольного

возраста (от 3 до 7 лет). В так называемых грудниковых группах (до 1 года) количество детей сокращается до 15—18.

По характеру связи между отдельными группами помещений здания детских дошкольных учреждений можно подразделить на несколько, типов:

- здания централизованного типа с внутренней связью между отдельными группами помещений;
- здания блокированного типа с связью между отдельными группами помещений по отопливаемому переходу;
- здания павильонного типа со связью через участок или по крытым неотапливаемым переходам.

Наиболее широкое распространение в практике проектирования и строительства в нашей стране имеют централизованные здания детских дошкольных учреждений.

В двухэтажных зданиях детских дошкольных учреждений помещения ясельных групп наиболее целесообразно размещать на первом этаже. В этом случае упрощается устройство верандой, облегчается организация изолированных входов в каждую группу, а ясельные группы следует всегда больше изолировать, чем дошкольные.

В павильонных или блокированных типах зданий детских дошкольных учреждений помещения ясельных групп могут располагаться в отдельном блоке на первом и втором этажах.

Расположение на втором этаже зала для музыкальных и физкультурных занятий и игр вполне допустимо и не вызывает никаких затруднений в процессе эксплуатации.

Групповая ячейка – одна из самых важных составляющих детского сада, в ней протекает учебно-воспитательный процесс, и здесь дети проводят большую часть своего времени.

В настоящее время в отечественной практике существует четыре основных типа групповых ячеек детских дошкольных учреждений:

- ясельная дневная групповая ячейка;
- ясельная круглосуточная групповая ячейка;
- дошкольная дневная групповая ячейка;
- дошкольная круглосуточная групповая ячейка.

При проектировании групповых ячеек необходимо учитывать требования взаимосвязи помещений, установленные нормами проектирования. В ясельной ячейке дневного пребывания помещения связаны друг с другом следующим образом: «приемная с игровой-столовой; игровая-столовая с верандой» туалетной и буфетной». Для облегчения наблюдения за детьми из игровой-столовой или приемной рекомендуется делать окно на веранду. Вход на холодную веранду из отопливаемого помещения в зданиях для строительства в I, II и III климатических районах устраивается только через тамбур. Оптимальный тип ячейки ясельной дневной группы- это групповая ячейка, в которой вход на веранду организован и из игровой-столовой, и из приемной через входной тамбур. Достоинством этой планировки

являются короткие и удобные связи между отдельными помещениями, возможность наблюдать за детьми через окно, соединяющее игральную-столовую и веранду, наличие входа на веранду из игровой-столовой и из приемной, использование входного тамбура для прохода на веранду не только из игровой-столовой, но и из приемной.

В групповых ячейках сада дневного пребывания непосредственную связь между собой должны иметь «раздевальная с групповой, групповая с туалетной, с помещением для хранения кроватей и с буфетной».

В ячейках круглосуточных групп сада требования к взаимосвязи основных помещений групповой и спальни-веранды сводятся к обеспечению их смежного расположения. Всякое разделение этих помещений тамбурами и коридорами нецелесообразно.

Из каждой групповой ячейки должно быть предусмотрено два эвакуационных выхода. Одним эвакуационным выходом из групповых ячеек, расположенных на втором этаже, может быть открытая несгораемая (металлическая или железобетонная) лестница с уклоном 1:1.

В каждую ясельную группу должен быть запроектирован отдельный вход. Допускается устройство общего входа в две группы ясельного возраста при расположении их на втором этаже. Для групп детей в возрасте от 3 до 7 лет допускается устройство общего входа не более чем в три группы. Вход в административные помещения можно объединять со входом в одну из детских групп.

Административно-хозяйственные и другие обслуживающие помещения желательно располагать в центре здания детского дошкольного учреждения, что обеспечивает наиболее короткие связи этих помещений с помещениями детских групп.

Учитывая совокупность функциональных, архитектурно-строительных и экономических качеств одно- и двухэтажных зданий, следует рекомендовать проектировать здания детских дошкольных учреждений, как правило, двухэтажными.

Школы. Главным признаком классификации общеобразовательных школ является их назначение. По этому принципу они подразделяются на три типа: начальные, средние и старшие.

Учебные кабинеты в здании можно распределять по кафедральной системе (кабинеты по однородным дисциплинам — рядом) и по возрастной системе (на определенный возрастной контингент учащихся — полный набор кабинетов по различным дисциплинам).

Наиболее целесообразным композиционным приемом на текущий период следует признать компоновку здания из трех обособленных зон, учебной для младшего возраста, учебной для среднего и старшего возрастов, общешкольного центра для организации продленного дня и внеклассной работы.

Основные учебные помещения следует размещать в наземных этажах, изолированно от помещений, являющихся источниками распространения

шума и запахов. Лаборантские должны примыкать к соответствующим лабораториям (со стороны демонстрационного стола).

Основой композиции школьных зданий являются два фактора: ступенчатая организация коллектива учащихся и группировка помещений по их функциональному назначению.

По приемам композиции школьные здания можно подразделить на три основных типа: **централизованные, блокированные и павильонные.**

Здание школы или школы-интерната **централизованного типа** представляет собой один основной учебный или учебно-жилой корпус, к которому могут примыкать зальные корпуса. Этот прием композиции применяется, как правило, для зданий относительно небольшой вместимости, а также зданий, предназначенных для строительства в северных районах.

Блокированные школьные здания, состоят из ряда отдельных корпусов-блоков (учебных, учебно-жилых, зальных и др.), связанных между собой теплыми переходами или непосредственно примыкающих друг к другу.

Школьные здания **павильонного типа**, состоящие из отдельных учебных, спальных, зальных и других корпусов, не связанных переходами.

В практике школьного строительства встречаются и другие приемы композиции. Например, в некоторых школьных зданиях централизованной или блокированной композиции в отдельные павильоны выносятся гимнастические залы, мастерские или учебные секции младших классов. Помимо обычных традиционных классных помещений прямоугольной формы, вытянутых длинной стороной вдоль фасада, в зарубежной практике встречаются классы разнообразной формы: квадратные, пятиугольные, шестиугольные, в виде сегмента, клиновидные и трапецевидные.

Таким образом, современное школьное здание представляет собой, как правило, сложную, развитую объемно-пространственную структуру, которая должна обеспечить как оптимальные функционально-технологические качества, так и архитектурно-художественную выразительность здания.

Анализируя опыт внедрения инклюзивного образования в российских школах автором рассмотрены проекты российских инклюзивных школ и в нашем государстве. Идет только подготовка к переходу на инклюзивное образование, создаются специальные классы в общеобразовательных школах, разрабатываются образовательные программы по внедрению инклюзивного образования, идет преобразование существующих школьных зданий для нужд детей инвалидов, обучающихся по системе инклюзивного образования.

В настоящий момент в московской школе № 518 имеются четыре параллели начальных экспериментальных классов. В каждом из этих классов наряду с обычными школьниками обучаются дети с вариантами нарушенного развития: аутистическими реакциями, СКВ (синдром концентрации внимания), ЗПР (задержка психического развития), ДЦП (детский церебральный паралич). Школа располагается в 3-х строениях: непосредственно школа, соединенная переходом со спортивным залом. Дошкольное отделение

располагается в здании флигеля - отдельно стоящем 3-х этажном строении. Такая композиция школьного здания одновременно относится и к павильонному типу и к блочному. Достоинством блочной композиции является возможность: хорошо рассредоточить коллективы учащихся для создания оптимальных педагогических и гигиенических условий при сохранении удобных и относительно коротких связей между отдельными группами помещений; обеспечить для каждой функциональной группы школьных помещений органически присущее ей планировочно-конструктивное решение; добиться сочетания расчлененности объемов и компактности общей композиции. Здание было оборудовано пандусами при входе в школу и на первый этаж. В настоящее время осуществляется установка специального подъемника с первого по четвертый этаж для детей, передвигающихся с помощью инвалидной коляски. Таким образом, эта категория детей сможет свободно перемещаться по всему зданию школы. Одновременно, в школе оборудуются уборные комнаты для детей с ДЦП; приобретены специальные парты; кабинеты социального педагога и психолога оснащены необходимыми пособиями для работы; во время уроков в распоряжении родителей, сопровождающих своих детей по школе, зимние сады.

В Санкт-Петербурге школа №593, имеет статус инклюзивной. Школьное здание построено в 1972 году по типовому проекту 65-426, по композиционному решению здание относится к централизованному типу школьного здания. Достоинство такой композиции - экономичность в строительстве и эксплуатации, минимальная площадь охлаждения, компактность и небольшая площадь застройки (что весьма существенно при строительстве на участках ограниченной величины), короткие связи между отдельными группами школьных помещений, что очень хорошо для детей передвигающихся с помощью инвалидной коляски. Школа так же оборудована пандусами, подъемниками, и оборудованными санузлами для инвалидов с повреждением опорно-двигательного аппарата. На первом этаже 4 этажного корпуса находится младшая школа, на верхних этажах, кабинеты для средней и старшей школы. В двухэтажном корпусе, на первом этаже расположены зона столовой, спортзал, кабинеты трудового обучения.

Ещё один пример инклюзивной школы в Москве, это общеобразовательная школа 1321 «Ковчег». В школе проходят уроки не только по общеобразовательным предметам, а так же существуют занятия арттерапии, иппотерапии. Композиция школы построена по павильонному типу, на территории школы находится четырёх этажный учебный корпус П-образной формы, музей, и конюшня. Рекреационные помещения спроектированы в виде залов, что создает лучшие условия использования их для кружковых занятий, всевозможных подвижных и тихих игр, выставок и зрелищных мероприятий.

ВУЗы. Во многих комплексах, построенных и запроектированных в последнее десятилетие, основой композиционного решения является своеобразие объемно-планировочного построения учебно-научной и жилой зоны при

относительно равной этажности зданий, в которых они размещаются. Часто в системе городской застройки выделяется лишь учебная зона крупного вуза, а жилые и спортивные здания и сооружения выносятся в отдельные зоны или студенческие городки. Применяемые композиционные приемы в данном случае самые различные: от компактного решения всего комплекса до павильонной системы; от дифференциации объемов по функциональному признаку до создания единых структур. Интересно решение с созданием доминирующего объема главного здания вузовского комплекса, в котором размещаются общеинститутские подразделения: кафедры, библиотека, актовый зал, аудитории.

Исследование подтверждено, что архитекторы совместно с другими специалистами должны направить свои усилия на формирование архитектурных, планировочных решений учреждений инклюзивного образования.

Третья глава. «Моделирование и рекомендации проектирования инклюзивных учреждений образования». Основной отличительной чертой современного образования и учебно-воспитательного процесса является сложность, многогранность, постоянное развитие. На пути к инклюзивному образованию мы должны учитывать два направления. Первое - это внутренние методы преобразования – частичная или полная перепланировка. Реконструкция старых типовых зданий не соответствующих новым стандартам образования, путем усовершенствования функционально-планировочной структуры, добавления необходимых помещений – медицинских, рекреационных, спортивных, культурно-массовых, педагогических и т. д.; оптимизация параметров основных помещений, согласно нормативным расчетам, за счет сокращения подсобных коммуникационных пространств, перераспределение помещений относительно функциональной принадлежности для обеспечения рациональных взаимосвязей между ними; либо достраиванию необходимых объемов.

Второй пусть решения доступности школьных зданий - создание новых типов здания отвечающим сегодняшним потребностям, и непременно смотрящих в будущее, то есть с гибкой планировочной структурой.(не корректно сформулировала)

На основе организационно-функциональной структуры сформирована пространственная модель общеобразовательных учреждений на основе инклюзивного образования, определяющая наиболее рациональные связи функциональных блоков, их состав и поэтажное построение в зависимости от общей функциональной принадлежности. Выявлено оптимальное композиционное решение по зданию инклюзивных учреждений, это блокированный типа, так как, при такой композиции есть возможность хорошо рассредоточить коллективы учащихся (младшие классы, средние, старшие) для создания оптимальных педагогических и гигиенических условий при сохранении удобных и относительно коротких связей между отдельными группами помещений; обеспечить для каждой

функциональной группы школьных помещений органически присущее ей планировочно-конструктивное решение; добиться сочетания расчлененности объемов и компактности общей композиции.

Архитектурное пространство должно быть построено с учетом условий релевантности – формирование пространства, способствующего активации тех или иных органов чувств, посредством факторов восприятия (масштаб, форма, цвет, текстура и т.д.) и ощущения (фактура, свет, звук, запах, температура, давление и т.д.); условий доступности – формирование безбарьерного пространства при помощи стационарных, технических, визуальных, тактильных и звуковых средств; условие информативности – формирование пространства с применением элементов обозначения действий и мест целевого назначения посредством графических (информационные таблички, пиктограммы) и тактильных символов (шрифт Брайля).

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема диссертации актуальна на сегодняшний день, так как имеются государственные образовательные программы направленные на развитие инклюзивного образования. Обращения президентов Назарбаева Н.А. и Медведева Д.А. к своему народу, расставляют приоритеты, направленные на решение проблем особенных детей. Индивидуальный подход к проектированию и строительству дает возможность проектирования специализированных объектов, а так же реконструкцию существующих зданий учреждений образования. На основе диссертационного исследования нами:

1. определены типологические характеристики зданий отечественного и зарубежного опыта проектирования и строительства;

2. выявлены архитектурно- и объемно-планировочные особенности проектирования учреждений образования на основе инклюзии; сконструированы модели композиционных решений инклюзивных учреждений. Определены направления преобразования существующего фонда общеобразовательных учреждений: усовершенствование функционально-планировочной структуры посредством добавления необходимых помещений; оптимизация параметров основных помещений для соответствия нормативным показателям площадей; минимизация барьеров архитектурной среды внешней и внутренней систем пространственных связей; новое строительство инклюзивных общеобразовательных учреждений для уменьшения нагрузки на существующий фонд;

3. определены подходы и необходимые требования к архитектурно – планировочному решению инклюзивных учреждений: дополнение необходимых помещений – медицинских, рекреационных, спортивных, культурно-массовых, педагогических.; оптимизация параметров основных помещений, согласно нормативным расчетам, за счет сокращения подсобных коммуникационных пространств; перераспределение помещений

относительно функциональной принадлежности для обеспечения рациональных взаимосвязей между ними; возведение необходимых объемов;

4. сформирована функциональная структура и пространственная модель инклюзивного учреждения, определяющие номенклатуру помещений, состав функциональных групп и блоков, их взаимосвязь и взаимное расположение;

5. сформулированы рекомендации по проектированию инклюзивных учреждений образования для профессионалов архитектурно-строительного комплекса.

Список опубликованных работ по теме диссертации

Статья опубликована в сборнике «Творчество молодых-инновационному развитию Казахстана» часть II, автор Мархелева М.А., Ситникова Н.В. тема статьи: «Архитектурно-планировочная концепция формирования объектов инклюзивного образования», стр 202.

ТҮЙІНДЕМЕ

«ҚҰРАЛЫМНЫҢ ҮРДІСТЕРІ СӘУЛЕТТЕРДІҢ НЫСАНДАРДЫҢ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМНІҢ НЕГІЗІНДЕ»

Зерттеу нысанасы: инклюзивті білім мекемелері

Зерттеу мақсаты: инклюзивті білім беру негізінде сәулеттік нысаналардың заманауи дамуының ерекшеліктерін айқындау.

Зерттеу әдістемесі негізделген:

- инклюзивті мекемелерді салу мен жобалаудың отандық және шет елдік тәжірибесін саралау;
- білімнің басқа да саласындағы жетістіктерді жаңартатын арнайы ғылыми әдебиеттерді оқу;
- дені сау және мүгедек балаларды біріктіре оқыту тәжірибесін саралау;
- инклюзивті мектептерді жобалау үшін құрал-жабдықтарды ойластыру мен механизмін анықтау.

Инклюзивті білім беру жолында біз екі бағытты ұстануымыз қажет. Біріншісі - бұл қайта жаңарудың ішкі әдістері – жартылай немесе толық қайта жобалау. Білім берудің жаңа стандарттарына сәйкес келмейтін ескі типті мекемелерді функционалды-жобалаушы құрылымдарды жетілдіру арқасында, керекті бөлмелерді – медициналық, спорттық, мәдени-шаралық, педагогикалық және т.б. қосу арқылы қайта құру; мөлшерлі есептерге сәйкес негізгі бөлмелердің параметрлерін қосымша коммуникационды бөлмелер есебінен оңтайландыру, бөлмелерді функционалды қатыстықтарына қарай байланыстыру немесе қажет көлемде салу

Мектеп ғимараттарының қол жетімділігіне бағытталған екінші жол – бүгінгі талаптарға сай келетін, міндетті түрде алға бет алған, яғни икемді жобалы құрылымы бар ғимараттардың жаңа түрін салу.

Сәулеттің кеңістік релеванттылық шарттарды ескере отырып салынуы керек – кеңістікті сезім мүшелерін белсендіретін қабылдау (көлем, пішін,

түс, текстура) және түйсіктің (фактура, жарық, дыбыс, иіс, температура) факторлары арқылы қалыптастыру; қолжетерлік шарты – тосқауылсыз кеңістікті стационарлы, техникалы, визуалды, тактильді және дабыстық құралдар арқылы қалыптастыру; ақпараттылық шарты – кеңістікті мақсатты бағыттың іс-әрекеті мен орнын белгілейтін элементтерді графикалық (ақпаратты кестелер, пиктограммалар) және тактильді рәміздерді (Брайль шрифті) қолдана отырып қалыптастыру.

Қолданыстың облысы: сәулет

Тәжірибелік маңызы: зерттеу нәтижесі білім беру мекемелерін жобалауда қолданыс табуы мүмкін. Зерттеу нәтижесі оқу жобасы барысында қолданылуы ықтимал.

THE SUMMARY

«EVOLUTION FEATURES OF THE MODERN TRENDS OF ARCHITECTURAL OBJECTS ON THE BASIS OF INCLUSIVE EDUCATION»

Object of research: inclusive institutions of education.

Purpose of research: reveal evolution features of the modern trends of architectural objects on the basis of inclusive education.

Method of research is based on:

- analysis of domestic and foreign experience in engineering and construction of inclusive institutions;
- study of special scientific literature, illuminating the scientific achievements of other knowledge areas;
- analysis of co-education experience of disabled children and healthy children;
- determining the mechanism and tools development for the design of inclusive schools.

Towards inclusive education we must take into account the two directions. The first is the internal conversion methods - partial or radical alterations. Reconstruction of older types of buildings do not appropriate the new standards of education, by improving the functional planning structure, add the necessary facilities - medical, recreational, sports, mass cultural, educational, etc.; optimization of the parameters of the main premises, according to standard calculations, by reducing the auxiliary communication spaces, redistribution of the premises with respect to functional accessories to ensure the rational relationship between them, or adding the necessary volumes.

The second way to solve the accessibility of school buildings is the creation of new types of buildings meeting the current needs, and always looking to the future, that is with a flexible planning structure.

Architectural space should to be built according to the conditions of relevance - the formation of the space that promotes the activation of different sensory organs, through perceptual factors (scale, shape, color, texture, etc.) and

feel (texture, lighting, sound, smell, temperature , pressure, etc.); terms of accessibility - the formation of barrier-free space by means of stationary, technical, visual, tactile and sound media; informativeness condition - the formation of the space with elements of action symbols and places earmarked by the graphics (information boards, icons) and tactile characters (Braille).

Scope: architecture.

Practical value: The result of research can be used in the design of educational institutions. The result of research can be used as a methodological material in instructional design process.