

**ГАНИЕВА САИДА ГАНИЕВНА**

**Стратегический выбор развития инновационного университета в новых  
экономических условиях (на примере ВКГТУ им.Д.Серикбаева)**

6М050700 - Менеджмент

**Автореферат**

магистерской работы на соискание  
академической степени магистра экономики и бизнеса

Республика Казахстан  
Усть-Каменогорск  
2011г.

Работа выполнена на кафедре «Инновационный менеджмент» факультета «Экономика и менеджмент» Восточно-Казахстанского государственного технического университета им. Д. Серикбаева»

Научный руководитель:

кандидат экономических наук,  
доцент кафедры «Инновационный  
менеджмент» ВКГТУ им.  
Д.Серикбаева - Колос Е.А

Официальный оппонент:

кандидат экономических наук,  
профессор, первый проректор,  
проректор по учебно-методической  
работе ВКРУ - Щербик Е.Е.

Защита состоится «24» июня 2011г. в 14.00 часов на заседании диссертационного совета Восточно-Казахстанского технического университете им. Д. Серикбаева по адресу: г. Усть-Каменогорск, ул. Д. Серикбаева, 19.

С диссертацией можно ознакомиться в научно-технической библиотеке Восточно – Казахстанского государственного технического университете им. Д. Серикбаева.

Автореферат разослан «14» мая 2011 года.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Тюлежанова А.С.

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы магистерской диссертации. Казахстанское образование претерпевает серьезные изменения. В условиях высокой динамики рынка труда, информатизации и технологизации всех сфер жизнедеятельности в современном обществе возрастает потребность в расширении доступности населения к профессиональному образованию, что достигается путем развития качественного образования, базирующегося на использовании инновационных подходов и технологий.

В настоящее время рынок профессионального образования активно развивается, что определяет необходимость использования методологии экономики и в частности менеджмента:

- 1) анализ рынка профессионального образования;
- 2) теоретические основы развития образования;
- 3) анализ среды образовательных учреждений;
- 4) поведение потребителей образовательных услуг;
- 5) маркетинговые коммуникации в сфере образования;
- 6) управление процессами в образовательном учреждении и прочие.

Переход Казахстана на инновационный путь развития предполагает разработку курса на построение инновационной экономики - экономики, основанной на знаниях. В 2005 г. была утверждена «Программа по формированию и развитию национальной инновационной системы Республики Казахстан на 2005-2015 гг.».

Для реализации данной стратегической политической установки Республика Казахстан должна располагать научно обоснованной и практически ориентированной программой перевода национальной экономики в режим интенсивного инновационного развития в рамках казахстанской экономической модели.

Главным и наиболее эффективным, как показывает мировой и отечественный опыт, механизмом такого перевода должна стать национальная инновационная система (НИС) как современная институциональная модель генерации, распространения и использования знаний, их воплощения в новых продуктах, технологиях, услугах во всех сферах жизни общества.

Позиции стран в глобальном мире во многом определяются конкурентоспособностью их экономик.

В структуре экономик мировых лидеров главенствующее место занимает производство товаров и услуг с высокой долей добавленной стоимости, а в нем очень быстро растет “знаниеемкая” инновационная составляющая.

В развитых странах уже утвердилось понимание того, что для перехода к инновационной экономике необходима целостная национальная инновационная система, преобразующая новое знание в продукты и услуги, необходимые экономике и обществу.

Эти национальные инновационные системы, включающие финансовую инфраструктуру, формируются при активном участии государств, которые поддерживают систему научных и инновационных фондов.

Научные и инновационные фонды имеют четко сформулированную логику и проверенные временем механизмы деятельности.

К началу XXI века стало очевидным, что уровень развития и динамизм инновационной сферы — науки, новых технологий, наукоемких отраслей и компаний — создает основу устойчивого экономического роста, определяет границы между богатыми и бедными странами.

Формирование национальных инновационных систем (НИС) как основного механизма саморазвития стало главным фактором долгосрочного роста мировой экономики, что не исключает конъюнктурных флуктуаций на отдельных отраслевых рынках и в отдельных странах.

Инновационная политика особенно важна для сферы высшего образования. Стратегически важно развивать систему высшего образования в ключе инновационно – индустриального развития.

Все это достигается расширением и углублением междисциплинарных знаний специалиста, ориентированных на решение проблемных ситуаций в научной, проектировочной и предпринимательской деятельности; повышением уровня сформированности методов познавательной, профессиональной, коммуникативной и аксиологической деятельности; обеспечением синтеза естественнонаучного и гуманитарного знания и переходом к комплексным критериям продуктивности, эффективности и качества деятельности; способностью расширения научного базиса социально-профессиональной деятельности за счет её методологизации, генерализации и различных видов моделирования.

Важными составляющими содержания образования в университете инновационного типа должен стать учебный материал и образовательные технологии, создающие условия для формирования инновационного мышления: многокритериальная постановка и решение проблем, нелинейное мышление, устойчивые навыки владения информационной культурой и др.

В научной литературе недостаточно разработан вопрос о месте, роли и масштабах развития инновационного образования в Казахстане, несмотря на широкую актуальность и развитие данной профессиональной отрасли.

Степень изученности проблемы. Теоретическим и практическим проблемам и подходам к формированию выбору стратегий развития инновационного университета в новых экономических условиях просвещенно ограниченное количество работ.

Среди зарубежных исследований можно отметить работы об образовании и перспективах его развития у Ж.Ж. Ламбена, Е. Дихтля, Б. Карлоф, Г.Л. Багиева, Среди отечественных работ, выделить А.Н. Петрова, Е.П. Голубкова, Т.П. Данько и др. Между тем, рассмотрение этих вопросов применительно к деятельности инновационной деятельности вузов и стратегий его развития практически не ведется.

Элементы разработок в этом направлении отражены в публикациях А.П. Панкрухина, У.Г. Зиннурова, В.Н. Зотова, Н.Л. Галетовой М.А., но нет цельного методического подхода к формированию стратегии.

Наиболее серьезными разработками, связанными с развитием инновационного университета в рамках анализа его стратегии и перспектив развития посвящены работы Г.С. Мутанова, Ю.В. Баталова, А.К. Томилина, Е.А. Колос.

Целью данной магистерской работы является: разработка направления стратегического развития инновационного университета в новых экономических условиях проведенного на примере анализа университета им Д.Серикбаева.

Для реализации цели поставлены и решены следующие задачи:

- изучить понятие инновационный университет и критерии его состояния и развития;
- изучить особенности формирования и развития стратегий инновационных университетов;
- исследовать проблемы формирования с стратегий для инновационного вуза в Казахстане;
- провести анализ состояния деятельности университета;
- исследовать активность и успеваемость студентов и учебный процесс;
- проанализировать деятельность профессорско-преподавательского состава и эффективности преподавания;
- изучить зарубежный опыт в области выбора стратегии;
- разработать комплексную модель стратегического развития инновационного университета в новых экономических условиях проведенного на примере ВКГТУ им Д.Серикбаева;
- разработать перспективы дальнейшего развития исследуемого университета.

Объектом исследования является инновационное развитие вуза.

Предметом исследования является стратегический выбор развития инновационного вуза в новых экономических условиях проведенный на примере ВКГТУ им.Д.Серикбаева.

Методы исследования:

- теоретический анализ литературы по стратегическому развитию инновационного вуза;
- системный и комплексный анализ;
- количественные и качественные методы анализа статистических данных;
- SWOT анализ;
- метод анализа иерархии (МАИ).

Информационной базой исследования послужили материалы законодательной базы Республики Казахстан в области высшего образования, периодические издания, учебная литература, а также всемирная сеть Интернет.

Положения, выносимые на защиту:

1) инновационное образование – это возможность использования новых технологий, применения тех достижений, которые есть в образовательном процессе, т.е., это сочетание теоретических знаний с практикой;

2) выбор стратегии является залогом успеха инновационной деятельности любой организации. Инновационная стратегия представляет собой средство достижения целей организации по отношению к ее внутренней среде;

3) кадровый потенциал университета отражает не только подготовленность преподавателей к выполнению своих функций в настоящий момент, но и совокупность их возможностей в долгосрочной перспективе;

4) сотрудничество и партнерство вуза с зарубежными образовательными и научными учреждениями, обмен научными достижениями в области разработки новых технологий – это важный фактор интеграции в мировое образовательное сообщество.

Объем и структура работы. Магистерская диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

В первой главе «Теоретические основы выбора стратегий развития инновационного вуза в новых экономических условиях» изучено понятие инновационного образования, рассмотрены стратегии развития университета, а также изучены проблемы формирования инновационных вузов в Казахстане.

Во второй главе «Анализ инновационно-образовательной и научной деятельности университета» был проведен анализ состояния деятельности университета ВКГТУ им Д.Серикбаева, представлен анализ контингента обучающихся и учебного процесса, также деятельность профессорско-преподавательского состава.

В третьей главе «Направления стратегического развития университета в новых экономических условиях» изучены возможности использования зарубежного опыта в области выбора стратегии развития университетов, осуществлен выбор стратегии развития инновационного университета, предложены перспективы дальнейшего развития.

В заключении обобщены основные результаты диссертационного исследования, сформулированы выводы и предложения, изложены практические рекомендации по их использованию.

Новизна исследования состоит в том, что в данной магистерской диссертации проведен комплексный анализ современных тенденций развития высшего образования, разработаны и обоснованы методические положения, рекомендации и процедуры по формированию инновационной стратегии развития высшего учебного заведения в ключе современной экономики.

К числу основных результатов теоретического и прикладного характера, определяющих уровень научной и практической новизны проведенного исследования, относится следующее:

- раскрыты особенности и сформулированы задачи инновационного стратегического сопровождения высшего образования;

- выявлены ключевые факторы, определяющие качество современного, инновационного образования, и требования потребителей к качеству этого образования;

- выбрана стратегия развития вуза с использованием метода анализа иерархий (МАИ).

Научная и практическая значимость результатов исследования заключается в том, что:

- разработанные теоретические и методические положения могут быть использованы в практической деятельности ВУЗов для формирования инновационной стратегии высшего учебного заведения;

- реализация предлагаемых методических положений, модели, методов и процедур на практике позволит современным высшим учебным заведениям проводить научно-обоснованную политику в сфере оказания образовательных услуг и создания на рынке конкурентоспособной продукции, избежать значительных потерь при адаптации к изменяющимся условиям внешней среды и добиться устойчивого развития казахстанского открытого образования.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **1 Теоретические основы стратегий выбора развития инновационного вуза в новых экономических условиях**

Инновационная деятельность вузов Казахстана это – внедрение положительного опыта зарубежных передовых учебных заведениях на учебно-научный процесс, организации обмена преподавательских кадров и студентов, совместных учебных процессов и практик.

В соответствии с Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы «Высшее образование играет важную роль в обеспечении профессиональной подготовки компетентных и конкурентоспособных специалистов для всех отраслей экономики республики в интеграции с науки и производством»

Эта актуальная задача по организации работы высших учебных заведениях Казахстана должна отвечать требованиям мирового стандарта образования. Эти задачи способна решать инновационная деятельность вузов Республики Казахстан.

Инновационная деятельность любой модели вуза направлена на решение следующих задач:

– эффективное и рациональное использование интеллектуальных ресурсов вуза, формирование устойчивого интеллектуального потенциала, способного инициировать и реализовывать инновационные проекты различной сложности и направленности;

– коммерциализацию научных идей, оригинальных инновационных проектов;

– повышение уровня предпринимательской культуры и подготовку квалифицированных кадров в сфере малого и среднего бизнеса.

Выбор стратегии является залогом успеха инновационной деятельности.

Стратегия означает взаимосвязанный комплекс действий во имя укрепления жизнеспособности и мощи предприятия (фирмы) по отношению к его конкурентам. Это детальный, всесторонний, комплексный план достижения поставленных целей.

Предложенная схема отражает взаимосвязь стратегических и тактических целей в области инновационной деятельности, а также специфику мероприятий на каждом уровне управления (рисунок 1).

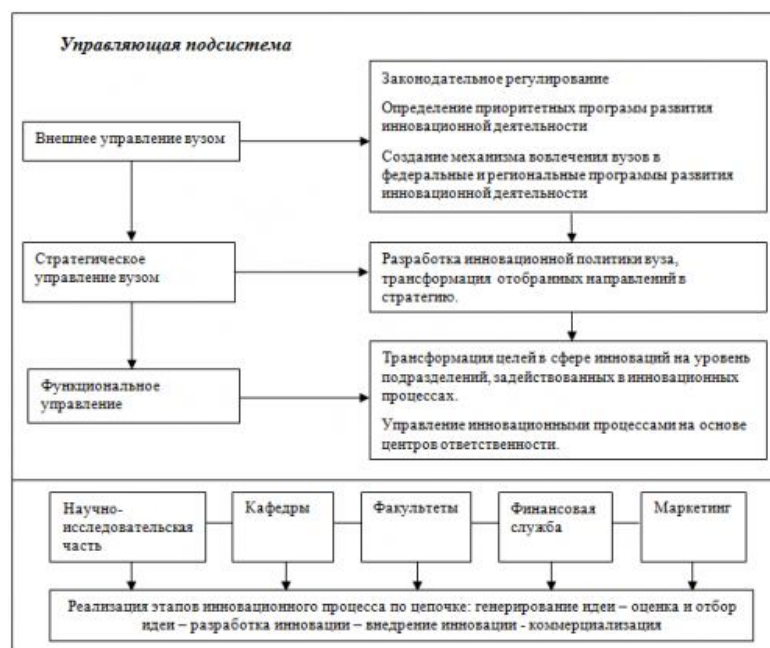


Рисунок 1 — Система управления инновационными процессами вуза

“Качественное образование должна стать основой индустриализации и инновационного развития Казахстана”. Эта задача, определенная в Послании Президента нашей страны Н.А.Назарбаева к народу Казахстана является основой всей работы по организации научно- исследовательской деятельности вузов Казахстана на современном этапе.

Стратегия развития университета должна быть активной, созидающей, а не носить характер только приспособления к внешним реалиям и выживания в условиях серьезных вызовов кризисного переходного периода.

Компания IBS разработала стратегии развития вуза: «Целью разработки и внедрения Стратегии развития инновационного вуза является модернизация высшего профессионального образования, повышение конкурентоспособности ведущих отраслей экономики, подготовка высококвалифицированных специалистов, укрепление научно-образовательных и производственно-технологических связей с зарубежными странами.

Для достижения целей разработки и внедрения стратегии развития инновационного вуза необходимо реализовать следующие основные задачи:

- 1) модернизация образовательного процесса;
- 2) модернизация научно-исследовательского процесса;
- 3) развитие кадрового потенциала;
- 4) укрепление материально-технической базы;
- 5) модернизация структуры вуза и системы управления»

Реализация указанных основных задач позволит достигнуть устойчивого развития университета как одного из ведущих учреждений в области образовательной, научной и инновационной деятельности и повышения на этой основе его конкурентоспособности.

Исходя из этих требования «Достижения высокого уровня качества высшего образования, удовлетворяющего потребности рынка труда, задач индустриально-инновационного развития страны, личности и соответствующего лучшим мировым практикам в области образования» должна стать главным критерием в деятельности вузов страны.

Казахстанская система образования продолжает развиваться в условиях устаревших методологической базы, структуры и содержания, не позволяющих ей занять достойное место в мировом образовательном пространстве. Содержание образования остается фактологическим и не ориентировано на подготовку обучающихся лиц к компетентному, ответственному и творческому участию в жизни общества. Отсутствие унифицированной системы управления образованием на региональном уровне, недостаток штатной численности специалистов в отделах образования отрицательно сказываются на эффективности управления образованием

## **2 Анализ деятельности университета (на примере ВКГТУ им. Д. Серикбаева)**

Республиканское государственное казенное предприятие «Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева» (ВКГТУ) является высшим учебным заведением, имеющим статус юридического лица, реализующим профессиональные образовательные программы высшего, послевузовского, дополнительного, среднего профессионального образования и довузовской подготовки.

Деятельность университета направлена на осуществление главных стратегических инновационных проектов - Президентской стратегии индустриально-инновационного развития Республики Казахстан, Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы, Послания Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана от 19 февраля 2005 года «Казахстан на пути ускоренной экономической, социальной и политической модернизации», Послания Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия вхождения Казахстана в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира» от 1 марта 2006 года, Послания Президента РК от 28 февраля 2007 года «Новый Казахстан в новом мире», Послания Президента РК народу Казахстана от 6 февраля 2008г. «Повышение благосостояния граждан

Казахстана – главная цель государственной политики», Послания Президента РК от 06 марта 2009 года «Через кризис к обновлению и развитию».

Вуз вырабатывает надежные механизмы устойчивого развития, усиливает свою конкурентоспособность в высокотехнологичном экономическом пространстве.

В результате проведенного SWOT-анализа выявлено разнообразное множество вариантов дальнейшего развития вуза в таких направлениях, как:

- расширение возможностей для интеграции вуза с предприятиями города и области;
- усиление научного потенциала за счет привлечения зарубежных и местных ученых для стажировки, как преподавателей, так и студентов вуза;
- продвижение инновационного пути развития вуза;
- улучшение предоставляемых услуг в соответствии с СМК и т.д.

На основании этого были определены основные направления деятельности университета:

- развитие системы высшего профессионального образования;
- развитие системы дополнительного профессионального образования;
- использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий;
- развитие научных исследований;
- развитие международных связей, активизация деятельности университета в международном научно – образовательном пространстве;
- совершенствование воспитательного процесса, формирование высоких личностных качеств, ценностей, мотивации, развитие корпоративной культуры;

Формирование контингента студентов в ВКГТУ имени Д. Серикбаева осуществляется в соответствии с ГОСО РК 5.03.008-2009 «Система образования Республики Казахстан. Контингент обучающихся. Основные положения».

Ежегодно, в ВКГТУ поступает около 3000 человек, 50% из числа которых – на заочное отделение. Средний балл ЕНТ в 2009 г. составил 69,2. Средний балл поступивших в ВКГТУ им. Д. Серикбаева в 2010г – 72,67 балла. Динамика приема студентов представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Динамика приема студентов в ВКГТУ

Учебные года	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Прием, всего	3526	2474	3012	3349	3122	2833
Из них, на очное отделение	2018	1737	1767	1830	1413	1219
Средний балл ЕНТ	66,9	71,9	76,9	74,2	73,07	69,17
Выпуск, всего	1930	2092	2266	3665	2949	

Динамика контингента студентов по формам обучения за последние шесть лет представлена в таблице 2.

Таблица 2 - Контингент студентов по формам обучения

Учебные годы	всего	очная /% от общего кол-ва	в том числе грант/% от общего кол-ва	заочная/% от общего кол-ва
2004-2005	11932	7098/59,5%	3230/27,1%	4834/40,5
2005-2005	11916	7327/61,5%	3422/28,7%	4589/38,5
2006-2007	11996	7530/62,8%	3622/30,2%	4466/37,2%
2007-2008	12527	7627/60,9%	3499/27,9%	4900/39,1%
2008-2009	11022	5966/54,1%	2905/26,3%	5056/45,9%
2009-2010	10436	5531/53%	2900/27,8%	4905/47%

Послевузовская подготовка осуществляется магистратурой. В 2009-2010 уч. г. на 32 специальностях обучается 277 магистрантов. Динамика приема в магистратуру представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Динамика набора в магистратуру

Форма обучения	Учебные годы					
	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Очная форма	48	55	59	66	135	199
в т.ч. грант	30	46	36	39	45	50

Численность штатного профессорско-преподавательского состава в 2010-2011 учебном году составила 637 человек, в том числе 9 действительных членов и 12 членов-корреспондентов различных Академий Республики Казахстан, 41 доктор и 246 кандидатов наук. За последние годы количество докторов увеличилось на 16, кандидатов наук – на 56 человек.

Для ведения учебных занятий, руководства дипломными работами, курсовыми проектами и учебно-производственными практиками администрация университета привлекает опытных работников производства, научных сотрудников с большим стажем работы на производстве.

В таблице 4 представлена динамика количественного и качественного состава ППС университета за 2004-2010 гг.

Таблица 4- Динамика количественного и качественного состава ППС

Кол-во ППС	Учебные годы					
	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Всего	594	629	653	611	620	637
С ученой степенью	186	211	211	265	282	287
С ученым званием	132	130	121	122	123	124
Процент остепененности	31,31%	33,54%	32,31%	43,37%	45,48%	45,05%

Начиная с 2004 по 2010 год, количество штатных преподавателей с учеными степенями увеличилось на 54,3%. Общее количество штатных преподавателей увеличилось за этот же период на 7,2%.

Показатель количества штатных преподавателей с учеными степенями и званиями в 2009-2010 учебном году составил 45,05%.

С 2005 года по 2010 год 23 преподавателя университета стали обладателями государственных грантов Республики Казахстан «Лучший преподаватель вуза».

Постоянно увеличивается количество монографий и научных и научно-методических публикации ППС (в 2006 году - 1088 публикаций, в 2007 году - 1109 публикаций, в том числе 16 монографий, в 2008 году - 1176 публикаций, в том числе 17 монографий, 2009 году - 1293 публикаций, в том числе 26 монографий, и на 11.11.2010 г. - 829 публикаций, в том числе 39 монографий).

В целом, в связи с увеличением объема финансирования положительная динамика отмечается и по объему финансируемых НИР на одного преподавателя. Так, в 2006 году этот показатель составил 174,646 тыс. тенге; в 2007 году – 112,86 тыс. тенге, в 2008 году – 117,374 тыс. тенге; в 2009 году – 164,629 тыс. тенге, в 2010 году (на 11.11.2010 г.) – 264,212 тыс. тенге.

Результаты научных исследований и полученных новых знаний внедряются в учебный процесс, обеспечивая, тем самым, связь науки и образования.

На протяжении последних пяти лет эти показатели составили в 2006 году - 205 внедрений, в 2007 году - 230 внедрений, в 2008 году - 195 внедрений, в 2009 году - 124 внедрений, в 2010 году – 116 внедрений (на 11.11.2010 г.). Имеются утвержденные акты внедрения результатов НИР в учебный процесс.

Таким образом, кадровый потенциал университета отражает не только подготовленность преподавателей к выполнению своих функций в настоящий момент, но и совокупность их возможностей в долгосрочной перспективе – с учетом научной и педагогической квалификации, уровня мотивации, возраста, практического опыта, деловой активности, профессиональной мобильности и качества деятельности, в том числе, результативности и инновационности.

### **3 Направление стратегического развития университета в новых экономических условиях**

Продолжающаяся трансформация экономики в Республике Казахстан выдвигает на первый план проблемы профессионального образования, подготовки специалистов в соответствии с потребностями экономики, требованиями рынка труда. При этом в условиях перехода Республики на инновационное развитие, предъявляются повышенные требования к подготовке специалистов инновационной экономики, т.е. уже в ВУЗе они должны привлекаться к различным видам и формам инновационной деятельности, в том числе научно-исследовательской и учебно-исследовательской работе.

В целях решения данных проблем необходимо стратегическое прогнозирование и планирование будущего сферы образования.

В данной магистерской диссертации использован метод анализа иерархий (МАИ), который является систематической процедурой для иерархического представления элементов, определяющих суть проблемы. Метод состоит в декомпозиции проблемы на все более простые составляющие части и дальнейшей обработки последовательности суждений лица, принимающего решение (ЛПР), по парным сравнениям.

Метод анализа иерархий – это новый математический аппарат, разработанный американским математиком Томасом Саати для решения различных практических многокритериальных оптимизационных задач (который можно применить к решению различных задач стратегического планирования).

В результате может быть выражена относительная степень (интенсивность) взаимодействия элементов в иерархии. Эти суждения затем выражаются численно.

Основные этапы выбора стратегии развития инновационного университета следующие:

- 1) разработка стратегий (создание стратегий, позволяющих достичь поставленных целей);
- 2) доводка стратегий (их доработка до уровня адекватности целям развития предприятия, формирование общей стратегии);
- 3) анализ и оценка стратегий (анализ альтернатив в рамках выбранной общей стратегии, оценка их по степени пригодности для достижения ее главных целей; наполнение конкретным содержанием общей стратегии и разработка частных стратегий).

Ключевая проблема подготовки специалистов в инновационном университете представлена иерархической системой (ПРИЛОЖЕНИЕ Н).

Иерархия включает в себя шесть уровней: фокус, первичные факторы, акторы (лица, принимающие решения), цели акторов, контрастные сценарии, обобщенный сценарий.

В иерархии рассмотрим восемь контрастных сценариев.

В отличие от сценариев, предлагаемых в эксперименте Т. Саати, полностью исключены, как противоречащие особенностям стратегии инновационного развития Казахстана, следующие сценарии:

- «Власти», предлагающее полное отсутствие частных вузов и субсидирование деятельности университета только из бюджетных средств;
- «Обучение», исключающее проведение научно-исследовательских работ в вузах, акцентируя внимание только на обучении студентов.

В данной магистерской диссертации перелагаются следующие сценарии развития университета:

1.«Проекция» - учитывает в первую очередь требования поточной системы образования, предполагает внедрение и развитие системы менеджмента качества (СМК), укрупнение специальностей, кредитную систему. Проецируются тенденции настоящего на будущее. Предполагается, что ситуация будет изменяться к лучшему, но все еще будут иметь место диспропорции между подготовкой специалистов по специальностям и спросом на данные специальности на региональном рынке труда;

2.Сценарий «Навыки» - учитывает в первую очередь требования рынка труда (учет текущих требований, коррекция в соответствии с происходящими изменениями, ориентация на средний уровень доходов населения). Ориентация на приобретение практических профессиональных навыков, отработку умений по специальностям в соответствии с требованиями работодателей, что потребует от университета предельной мобильности, постоянных изменений;

3.Сценарий «Образование для всех» - ориентируется в основном на требования государства (социальная справедливость, образование для всех, равные условия и возможности, охват массы населения), что подразумевает субсидирование образования, жесткий контроль со стороны государства, централизованное планирование набора по специальностям;

4.Сценарий «Элита» - предполагает ориентацию на требования обучающихся, заказчиков, т.е. капитала (узкий круг, высокая цена образования, престиж, качество, всестороннее образование и развитие способностей). То есть он предполагает, что образование - для избранных, для тех, у кого есть соответствующие денежные средства или исключительные способности. Это потребует свертывания масштабов развития университета, но в тоже время повысит престиж и качество работы преподавателя;

5.Сценарий «Техника» - ориентирован, в основном, на требования современных технологий управления и производства, требования будущего по всесторонней информатизации общества (экономия времени, самостоятельность, охват, скорость мышления и освоения материала, коммуникации, объем информации). Это предполагает ориентацию на применение современных средств обучения, отработку навыков работы с техникой, передовыми информационными технологиями, а также навыков освоения высоких технологий;

6. Сценарий «Кластерная система подготовки» - ориентирован на требования будущего экономической системы, ориентация на тенденции развития мировых и отраслевых рынков, тенденции развития науки;

7. Сценарий «Корпоративный университет» - представляет собой синтез предприятий и учреждений высшего образования, предполагает развитие прикладных исследований, приносящих прибыль. Участие студентов в проектах вуза. Возможность трудоустройства наиболее перспективных студентов;

8) Сценарий «Инновационный университет» - предполагает концентрацию научной деятельности в университетах: прикладные и фундаментальные исследования, систему грантов на научные исследования. Привлечение студентов к научным исследованиям. Возможность трудоустройства наиболее перспективных студентов.

Реализация стратегических целей. Из комплекса стратегических целей образования наибольшее развитие получают следующие цели:

- 1) развитие информатизации образования;
- 2) повышение качества образования до уровня сравнимого с уровнем образования в развитых странах;
- 3) интеграция в мировое образовательное пространство.

Предложенные стратегии позволят университету не только конкурентоспособным, но и достичь поставленных целей.

Анализ проведенных исследований показывает, что принципы развития инновационного образования применимы и для становления всей социально-экономической сферы общества на инновационный путь. Наши ученые уже ведут разработки методологических основ подобной трансформации региональной экономики. В частности, осуществляются экономическая экспертиза и оценка рисков реализации инвестиционных и инновационных проектов, как региональных, так и реализуемых в рамках трансграничного сотрудничества. В настоящее время, прорабатывается вопрос кластеризации экономики региона как взаимосвязанного единого комплекса.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Результаты многоаспектной инновационной деятельности на всех уровнях управления образованием (республиканском, региональном, отраслевом, вузовском) свидетельствуют о том, что концепция модернизации системы образования в Казахстане воплощается в жизнь. Высшие учебные заведения развиваются как многопрофильные образовательные учреждения, успешно решаются проблемы диверсификации и сопряжения содержания основных образовательных программ высшего технического образования, развивается система многоканального финансирования деятельности вузов, совершенствуются формы и механизмы связей вузов с научной и производственной сферами.

Одним из важнейших направлений развития деятельности системы высшего профессионального образования является формирование эффективных организационных схем, механизмов и технологий маркетинговой деятельности, направленной на анализ кадровых потребностей рынка труда, оптимизацию профильной структуры профессионального образования, продвижение системы открытого образования и широкого спектра программ дополнительного профессионального образования на рынок образовательных услуг, расширение международной научно-технической деятельности российских вузов, повышение показателей результативности научных исследований и инновационно – производственной деятельности, обеспечение качества образовательных и научно – исследовательских услуг высшей школы.

Главной целью научной, научно-технической и инновационной политики системы образования в регионе является подготовка элитных специалистов, научных и научно-педагогических кадров на уровне мировых квалификационных требований, эффективное использование ее образовательного, научно-технического потенциала для развития экономики и решения социальных задач.

Обеспечение качества и эффективности подготовки специалистов в системе инновационно – ориентированного образования достигается путем реализации методических принципов инвариантности, сопряженности, неразрывности и преемственности с производством, наукой и культурой, их отображением в образовательно-образовательных программах.

Для объективной оценки качества результатов любой высокотехнологической продукции или услуги, к которым, несомненно, относятся образовательные и научно-исследовательские услуги высшей школы, кроме оценки степени соответствия результатов технологического процесса предъявляемым требованиям, необходимо иметь (знать) оценку качества самого процесса предоставления услуг, т.е. насколько он сам совершенен, упорядочен, организован, обеспечен, нацелен на предотвращение появления отклонений, несоответствий и т.д. Это возможно, если качество результатов деятельности вузов обеспечивается с помощью системы менеджмента качества основных рабочих процессов, организованных в вузе. В диссертации показано, что система менеджмента качества вуза построена в соответствии с рекомендациями стандарта СТ РК ИСО 9001-2009, принципами всеобщего менеджмента качества (TQM), на базе модели Европейского фонда по менеджменту качества (EFQM) и других моделей национальных и региональных премий по качеству, например, на базе модели конкурса на соискание премии в области качества Президента Республики Казахстан «Алтын Сапа».

Указанные стандарты содержат достаточно ясные рекомендации, что и в какой последовательности нужно делать, чтобы построить систему качества организации и в дальнейшем непрерывно ее улучшать. При этом могут использоваться отдельные элементы других моделей, такие как формулировка миссии, основных ценностей, видения будущего, целей и задач вуза с их проекцией на конкретные подразделения и мероприятия.

Качество подготовки специалистов в значительной степени зависит от полноты и эффективности реализации преподавателями всех своих многоаспектных функций. По этой причине преподаватели вузов, как правило, недостаточно владеют современными методами, средствами и технологиями обучения, в большинстве своем являются носителями пассивного (объяснительно-иллюстративного) метода передачи учебной информации. Более того, преподаватель вуза является сегодня основной фигурой в деле воспитания студентов, что делает очень важной его роль как представителя интеллектуальной элиты, отличающейся высокой нравственностью, ориентацией в самых различных вопросах современности.

В первой главе данной магистерской диссертации был изучен теоретический материал по инновационному университету, стратегиям вузов, а также рассмотрены проблемы формирования и развития инновационного вуза.

Во второй главе осуществлен анализ деятельности вуза, который выявил, что стратегическое развитие университета необходимо, а также, что состояние кадрового потенциала влияет на работу преподавателей и на деятельность вуза.

В третьей главе разработаны направления стратегического развития, что позволит университету в дальнейшем добиться успехов и войти в число лучших вузов мира.

Поставленные задачи были реализованы посредством SWOT-анализа, метода анализа иерархий (МАИ).

## СВЕДЕНИЯ О ПУБЛИКАЦИЯХ

1. Стратегия развития инновационного вуза. Материалы XI Респ. науч.-техн. конф. студентов, магистрантов, и молодых ученых, посвящённая 20-летию Независимости РК «Творчество молодых – инновационному развитию Казахстана», 21, 22 апреля 2011 г. – Усть-Каменогорск: ВКГТУ, 2011. – Ч. VI. – С.55-56.

2. Инновационная деятельность вуза. Человеческий капитал как приоритет инновационной экономики. Материалы XI Респ. науч.-техн. конф. студентов, магистрантов, и молодых ученых, посвящённая 20-летию Независимости РК «Творчество молодых – инновационному развитию Казахстана», 21, 22 апреля 2011 г. – Усть-Каменогорск: ВКГТУ, 2011. – Ч. VI. – С.57-58.

## Түйіндеме

### Ғаниева Саида Ғаниевна

Жаңа экономикалық талап жағдайындағы инновациялық университеттің дамуының болашақтағы таңдауы (Д.Серікбаев атындағы ШҚМТУ мысалынан )

Диссертациялық зерттеудің құрылымы зерттеу міндеттері мен талдаулары арқылы айқындалған және кіріспеден, үш тараудан, пайдаланылған әдебиеттер тізімінен тұрады.

Диссертация көлемі 130 бет. Диссертацияның жазбасында 24 сурет, 19 кесте және қосымша ретінде 25 слайд бар. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі 49 дерек көздерін құрайды.

Ғылыми зерттеудің мақсаты инновациялық университеттің ұзақ мерзімді даму талабын айқындау және оны жаңа экономикалық жағдайлар негізінде пайдалану, сонымен қатар Д.Серікбаев атындағы ШҚМТУ болашақ дамуын тұжырымдау болып табылады.

Зерттеу нышаны Д.Серікбаев атындағы инновациялық университеті.

Магистрлік жұмыстың ғылыми-тәжірибелік жаңалығы зерттеу барысындағы алынған тұжырымдар мен ұсыныстар университеттің жаңа экономикалық жағдайдағы дамуына елеулі тұрғыда үлес қосады.

Жұмыстың тікелей тәжірибелік маңызы төмендегілерден тұрады, атап айтқанда:

- негізделген теориялық және әдіснамалық жағдайлар университеттің жоғары оқу орнының болашақтағы дамуын қалыптастырудағы тәжірибелік қызметінде пайдаланылуы мүмкін;

- ұсынылатын әдістемелік негіздер, түрлері мен әдістері және оны іс жүзіне асыру қазіргі күнгі жоғары оқу орындарына білім беру саласында ғылыми негізделген саясат жүргізуге және сыртқы жағдайдың өзгермелі уақытындағы нарық талаптары негізіндегі өтпелі кезеңде елеулі тұрғыдағы шығынға жол бермеуге, осының нәтижесінде қазақстандық ашық білім берудің тұрақты дамуына жағдай жасайды.

Жұмыста инновациялық университеттің стратегиялық дамуы ұсынылған және оның болашақтағы одан ары өркендеуі қарастырылған.

## Resume

### **Ganiyeva Saida Ganiyevna**

Strategic choice of development of an innovative university in the new economic conditions (on the example D.Serikbayev EKSTU)

The structure of the research thesis defined by objectives and the logic of research and consists of an introduction, three chapters, conclusion, bibliography and appendices.

Volume of the thesis is 130 pages of typewritten text. The text of the dissertation contains 24 figures, 19 tables, and 25 slides in an appendix. References include 49 items of sources.

The aim of the research is strategy implementation for the development of an innovative university, applying them to new economic conditions and introduction them in D. Serikbayev EKSTU.

The object of the research is innovative university D. Serikbayev EKSTU.

Scientific - practical novelty of master's thesis is that the results obtained in the course of the study findings and recommendations make a definite contribution to the development of the university in the new economic conditions.

Immediate practical meaning of this work is that:

- theoretical and methodological principles can be applied in the practical activities of the university to build and improve the strategic development of higher education institution;

- implementation of the proposed teaching positions, models, techniques and procedures in practice will allow the modern institutions of higher education to pursue research-based policy in the provision of educational services and the creation of market competitive products, also avoid significant losses in adapting to changing environmental conditions and to achieve sustainable development the open education.

In the thesis a strategy for innovation of the University and the prospects for further development are proposed.