

УДК 378:330

На правах рукописи

ЕРЖАНҰЛЫ ЕЛЖАС

Проблемы развития высшей школы в Республике Казахстан в условиях
формирования инновационной экономики
(на примере ВКГТУ им. Д. Серикбаева)

6M050700 - Менеджмент

Автореферат
диссертации на соискание академической степени
магистра экономики и бизнеса

Республика Казахстан
г. Усть-Каменогорск, 2011

Работа выполнена в Восточно-Казахстанском техническом университете им. Д. Серикбаева

Научный руководитель:

кандидат экономических наук,
доцент
Линок Николай Николаевич

Официальный оппонент:

доктор экономических наук,
профессор
Алимбетов Усен Сулейменович

Защита состоится «_____» июня 2011 г. в _____ часов на заседании диссертационного совета Восточно-Казахстанского технического университета им. Д. Серикбаева по адресу г.Усть-Каменогорск, ул. Д. Серикбаева, 19.

С диссертацией можно ознакомиться в научно-технической библиотеке Восточно-Казахстанского государственного технического университета им. Д. Серикбаева.

Автореферат разослан «_____» мая 2011 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
к.э.н., профессор

Тюлежанова Айгуль Сагындыковна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы магистерской работы. Сегодня одной из наиболее актуальных тем в рамках высшего образования является вступление Казахстана в Болонский процесс. В связи с этим невозможно не акцентировать внимание на эффективности высшего образования, неотъемлемым элементом которого становится развитие инновационной деятельности, как перспективного решения экономических задач, поставленных перед вузом.

Следуя Стратегическому плану развития Казахстана до 2020 года и Стратегии «Казахстан – 2030» в период с 2010 по 2019 годы мы хотим отметить, что обеспечение «форсированного индустриально-инновационного развития» Республики с необходимостью требует инновационной стратегии развития образования для устойчивого развития государства, общества и личности. На наш взгляд, инновационная стратегия развития образования позволит обогатить дисциплинарную (предметную) модель образования, сохранив всё ценное, что в ней есть и осуществить переход на качественно новый уровень - к компетентностно-ориентированной модели образования.

В концепции интеллектуальных школ первого президента Республики Казахстан говорится, что одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики в стране является конструирование инновационно-адаптивной, компетентностной и профессионально-ориентированной системы образования, нацеленной на поддержку и развитие детей и молодежи, как бесценного достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала государства, способных занять ключевые места в управлении государством, экономике, науке и культуре.

Рост потребности общества в условиях форсированного индустриально-инновационного развития в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему, повлек за собой и качественный скачок в развитии и внедрении в практику новых педагогических технологий.

Мировой опыт свидетельствует, что инновационная деятельность, характеризующаяся как процесс, направленный на создание, развитие и распространение инноваций, является одним из решающих факторов в процессе социально-экономических преобразований, в преодолении кризисных явлений и стабилизации экономики. Роль высшей школы состоит в содействии использованию инновационного пути развития отечественной экономики, активном участии вузов в реализации инновационных проектов. В качестве механизма институционализации решения этой задачи в настоящее время в нашей стране идет активное формирование новых типов университетов, в которых в равной степени должны будут реализовываться образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования и выполняться фундаментальные и прикладные научные исследования. Эти меры позволят создать адекватную систему подготовки кадров для работы в условиях инновационной экономики.

В связи с этим, все более актуальным становится подробное исследование всех аспектов инновационного развития образовательных систем, разработка эффективных моделей университетов инновационного типа, а также создание условий для обеспечения инновационно-образовательной деятельности в рамках всей системы образования страны. При всем внимании, которое сегодня уделяется как усилению инновационной составляющей образовательного процесса, так и разработке новых решений, применимых в экономике и управлении, наблюдается недостаточная теоретическая и методическая проработка вопросов, связанных с управлением инновационными процессами в образовании, что затрудняет вхождение казахстанской системы образования в экономику знаний.

Особенности отечественной системы высшего образования накладывают свои отпечатки на инновационную деятельность вуза. В современных условиях инновационная деятельность является важнейшим инструментом повышения качества и конкурентоспособности образования. **Актуальность темы диссертационного исследования** вытекает из необходимости решения комплекса социально-экономических задач по обеспечению эффективного управления в условиях формирования инновационной экономики, востребованностью разработки основных направлений совершенствования технического вуза.

Степень изученности проблемы. Исследованию проблем инноваций посвящены труды отечественных и зарубежных исследователей. Среди российских авторов следует назвать таких ученых, как С.В. Васильев, П.Н. Завлин, С.Д. Ильенкова, А.К. Казанцев, В.Г. Медынский, Л.Э. Миндели, Ю.П. Морозов, А.И. Пригожин, Д.В. Соколов, А.Б. Титов, Ю.А. Толстов, Н.М. Шабанова, И.Ф. Феклистов; среди зарубежных: Ф. Никсон, Б. Твисс, Б. Санто, В.Д. Хартман, И. Перлаки, Э. Менсфилд, Э. Роджерс и другие.

Вопросами социальных инноваций и инновационной деятельностью в образовании занимаются такие авторы как И.В. Бестужев-Лада, И. Ганчеренок, Л. Гительман, В.А. Голенков, А.О. Грудзинский, И.П. Данилов, В.И. Загвязинский, А.В. Коржуев, Л.С. Подымова, В.А. Попков, В.А. Слостенин, В.И. Сеньков и другие. Взаимодействие образования и общества изучается в работах И.Г. Животовской, Л.Г. Можяевой Д. Гринэуей, М. Хаунес и других. Примерами рассмотрения влияния уровня знаний на экономику являются разработки Х. Узавы, П. Ромера, К. Эрроу, Дж. Барро, Р. Лукаса. В ряду авторов, занятых изучением особенностей управления образовательными системами назовем ученых, чьи труды в большей степени были нами использованы в данной работе: Г.А. Балыхин, Ю.С. Васильев, А.Б. Вифлеемский, В.В. Глухов, М.А. Лукашенко, Н.П. Капустин, П.И. Третьяков, М.П. Федоров, Т.И. Шамова, С.В. Шишкин и ряд других.

Среди казахстанских ученых, исследующих проблемы развития и совершенствования системы образования следует выделить работы ученых: Б.С. Айтимова, Б.С. Абдрасилов, С.Х. Берешев, В.К. Бишимбаев, Ю.В. Баталов, Б.К. Дамитов, С.А. Ерсалиев, Ж.А. Кулекеев, Ш.М. Каланова, Н.Е. Кушербаев, М.К. Мельдаханова, Н.Мамыров, Г.М. Мутанов, М.Р. Нургожин, С.М.

Омербаев, О.С. Сабден, С.Сатубалдин, Т.Тасбулатов, Л.А.Фрезоргер, Ю.К.Шокаманов и другие.

Целью исследования является обоснование теоретических положений и методологических основ проблемы развития высшей школы в Республике Казахстан в условиях формирования инновационной экономики, ориентированной на адаптацию к требованиям рынка, на повышение эффективности функционирования вузов в условиях форсированного индустриально-инновационного развития и разработке методических подходов к моделированию инновационной деятельности в техническом вузе. Наряду с этим показать основные направления совершенствования вуза в условиях формирования инновационной экономики.

Задачи исследования. В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи исследования:

- обобщить и систематизировать существующие подходы к определению понятия «инновации и инновационной деятельности вуза», обосновать его категориальный аппарат и идентифицировать содержание;
- выявить систематизацию подходов к оценке инновационной деятельности вуза;
- показать становление и развитие Восточно-Казахстанского государственного технического университета им. Д. Серикбаева;
- исследовать и обобщить инновационную деятельность в системе форсированного индустриально-инновационного развития экономики зарубежных стран и возможность его адаптации к условиям деятельности отечественных вузов;
- определить методические подходы к моделированию инновационной деятельности в техническом вузе;
- раскрыть структуру управления ВКГТУ им. Д. Серикбаева в условиях формирования инновационной деятельности, выявить и обосновать оценку влияния научных достижений университета в условиях инновационной экономики;
- раскрыть роль и значение качественного образования как фактора развития университета в условиях формирования инновационной экономики;
- определить основные направления Технопарка, как платформы для создания "интеллектуального продукта";
- предложить основные направления совершенствования вуза в условиях формирования инновационной экономики;
- показать социально-экономическую оценку развития инновационной деятельности вуза;
- показать пути совершенствования конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг в условиях формирования инновационной экономики;
- предложить направления оценки эффективности инновационного потенциала научной деятельности ВКГТУ им. Д. Серикбаева.

Объектом исследования является система высшего профессионального образования Республики Казахстан в условиях формирования инновационной экономики.

Предметом исследования являются теоретические и методические проблемы совершенствования развития высшей школы в Республике Казахстан в условиях формирования инновационной экономики.

Теоретической основы и методами исследования являются труды отечественных и зарубежных ученых и практиков, посвященные вопросам организации и управления инновациями и анализу принципов их использования в образовании, а также вопросам оценки инновационной деятельности университетов. В работе использованы нормативные и правовые документы, статистические данные, а также материалы, полученные в результате проведенного автором анализа деятельности учреждений высшего профессионального образования. Методика исследования основана на использовании общенаучных методов системного подхода, статистического анализа полученной информации и моделирования применительно к образовательным системам. Обоснованность выводов диссертационного исследования обеспечивалась целостным подходом к решению поставленной проблемы, применением комплекса методов и методик, адекватных задачам исследования, результатами многочисленных наблюдений и обобщений значительных эмпирических материалов, обсуждением основных положений исследования на научных и практических конференциях.

В качестве информационной базы при рассмотрении конкретных вопросов по исследуемой проблеме использовались законодательные и нормативно-правовые акты в области образования и науки Республики Казахстан, данные Агентства РК по статистике, всемирная сеть Интернет, материалы социологических исследований международных организаций, диссертационные работы, научная литература и периодические издания, нормативно-правовая информация Комитета по надзору и аттестации в сфере образования и науки, Национального аккредитационного центра, Национального центра оценки качества образования, информация официального сайта МОН РК, стран Содружества и Европейской сети обеспечения качества и результаты исследований, проведенных магистрантом в процессе написания магистерской работы.

Структура работы. Диссертация включает введение, три главы, заключение, список использованной литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, определены цели и задачи, объект и предмет исследования, раскрывается теоретико-методологическая база, сформулирована научная новизна и практическая значимость

В первой главе рассмотрены теоретические аспекты развития высшей школы в условиях формирования инновационной экономики. Определено понятие инновационной деятельности, систематизированы подходы к оценке инновационной деятельности вуза.

Во второй главе дан анализ методическим подходам к моделированию инновационной деятельности в техническом вузе, рассмотрена структура управления ВКГТУ им. Д. Серикбаева, описана оценка влияния научных достижений для формирования инновационной деятельности системы образования. Проанализирован технопарк – как платформа для создания "интеллектуального продукта".

В третьей главе подробно исследованы основные направления совершенствования вуза в условиях формирования инновационной экономики, сформулирована социально-экономическая оценка развития инновационной деятельности вуза, предложены пути совершенствования конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг, обоснована оценка эффективности инновационного потенциала научной деятельности ВКГТУ им. Д. Серикбаева.

В заключение диссертации изложены основные выводы и предложения.

Научная новизна магистерской работы заключается в следующем:

- углублены теоретические подходы к определению понятия «инновации и инновационной деятельности вуза», обоснован его категориальный аппарат и идентифицировано содержание;

- выявлена систематизация подходов к оценке инновационной деятельности вуза;

- показано становление и развитие Восточно-Казахстанского государственного технического университета им. Д. Серикбаева;

- исследована и обобщена инновационная деятельность в системе форсированного индустриально-инновационного развития экономики зарубежных стран и возможность его адаптации к условиям деятельности отечественных вузов;

- определены методические подходы к моделированию инновационной деятельности в техническом вузе;

- раскрыта структура управления ВКГТУ им. Д. Серикбаева в условиях формирования инновационной деятельности, выявить и обосновать оценку влияния научных достижений университета в условиях инновационной экономики;

- раскрыта роль и значение качественного образования как фактора развития университета в условиях формирования инновационной экономики;

- определены основные направления Технопарка, как платформы для создания "интеллектуального продукта";

- предложены основные направления совершенствования вуза в условиях формирования инновационной экономики;

- показаны социально-экономическую оценку развития инновационной деятельности вуза;

- показаны пути совершенствования конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг в условиях формирования инновационной экономики;

- предложены направления оценки эффективности инновационного потенциала научной деятельности ВКГТУ им. Д. Серикбаева.

Практическая значимость. Работа имеет практическое значение и может быть использована студентами экономических специальностей, работниками кадровых служб предприятий и организаций, социологами, а также в учебном процессе.

Научная значимость магистерской работы состоит в исследовании развития высшей школы в Республике Казахстан в условиях формирования инновационной экономики и обеспечения качества образовательной деятельности вузов РК.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЩИТУ

1 Теоретические аспекты развития высшей школы в условиях формирования инновационной экономики

1.1 Показаны пути становления и развития высшего образования

В последние годы активно развивается инновационная деятельность в сфере науки и научного обслуживания. Формирование инновационной системы образования, адекватной условиям современного общества, - одна из важнейших тенденций мирового развития. В настоящее время в Казахстане ведутся работы по созданию многоуровневой системы подготовки кадров для инновационной деятельности во всех сферах экономической и социальной жизни. Сегодня изменился подход к использованию инновационных разработок; достижение научно-технического прогресса используются не только в материальном производстве, но и нацелены на создание благоприятных условий для человека, в том числе на улучшение качества образования.

Высокий уровень образования и науки, наличие наукоемких технологий обеспечивают стране лидирующие позиции на мировом рынке. В глобальной экономической конкуренции побеждают те страны, которые обеспечивают условия для интеллектуальной и инновационной деятельности. В постиндустриальном обществе особый статус образования заключается в том, что принципы эволюции инновационных образовательных процессов позволяют сформировать человеческий капитал более высокого уровня. Для создания национальной инновационной системы необходима радикальная реформа образования и науки. При этом важно сохранить такие конкурентные преимущества отечественного образования, как фундаментальность, комплексность и системность.

За годы Независимости Республики Казахстан система высшего профессионального образования прошла сложный путь своего становления. Преобразования в системе высшей школы прослеживаются в этапах ее реформирования, специфических по своему содержанию и направленности: от становления законодательной и нормативно - правовой базы высшего образования (1 этап, 1991-1994 годы), его модернизации и обновления содержания (2 этап, 1995-1998 годы) до децентрализации управления финансированием образования, расширением академической свободы вузов (3 этап, 1999-2000 годы) и стратегического развития системы высшего профессионального образования (современный, 4 этап, берущий начало в 2001 году).

Права граждан Республики Казахстан на получение образования закреплены в статье 30 Конституции РК. В Основном законе государства провозглашены конституционные основы реализации права на образование и

предусмотрен непосредственный механизм правового регулирования конституционных положений в области образования.

Развитие высшего профессионального образования в республике тесно было связано с проблемами и социально-экономическими закономерностями развития общества и, в первую очередь, переходом экономики государства на систему рыночных отношений, вследствие чего возникала потребность в специалистах рыночной направленности, менялись требования к содержанию их подготовки.

Становление рыночных отношений в системе высшего образования сопровождалось сокращением сферы государственного образования и объема государственного финансирования, выделяемого на образование; разрушением единой системы централизованного обеспечения сферы образования научно-педагогической, программной, учебно-методической документацией и учебным материалом; снижением качества образования.

Все это вызывало необходимость реформирования высшего образования, разработки нормативно-правовой базы его регулирования, определения концепции развития системы высшего образования, ее модернизации, включая совершенствование системы управления и финансирования и определение основных направлений ее развития.

1.2 Даны понятия инновации и инновационной деятельности вуза

Базовыми понятиями инновационной экономики являются инновация, инновационная деятельность, инновационная инфраструктура. Что эти понятия из себя представляют, каково их содержание и объем? Коротко ознакомимся с этими понятиями, ибо от их правильного понимания во многом зависят тактика и стратегия формирования эффективной инновационной экономики в стране.

Инновации, инновационная деятельность, инновационные процессы - понятия, имеющие в настоящее время самые разнообразные и широкие толкования. Развитость и распространение этих понятий на процессы, относящиеся ко всему новому, включая новые идеи и изобретения, новые научные достижения, новые знания и технологии, новые результаты фундаментальных и поисковых научно-исследовательских работ и т.п., порождаются бытовым представлением и смешением двух понятий: инновационное и новое.

Целесообразней всего было бы начать исследование с определения основного понятия темы – инновации.

Французское *innovation* восходит к латинскому *innovatio* (обновление, перемена). Еще в 80-е годы прошлого века абстрактного слова инновация не было в словарях русского литературного языка. Сам термин был введен в оборот австрийским и американским экономистом, социологом и историком экономической мысли Й. Шумпетером. Он трактовал это понятие как "изменение с целью внедрения или использования новых видов

потребительских товаров, новых производственных и транспортных средств, рынков и форм организации промышленности".

Несмотря на то, что именно Шумпетер стал основоположником учения об инновациях, существует еще целый ряд трактовок этого термина. Различия в трактовках могут быть обусловлены различиями в хозяйственных субъектах, использующих инновации, разнообразием самих инноваций, уровнем развития экономики в целом и других факторов.

Английский ученый Фрэнк Никсон определил инновацию как совокупность технических, производственных и коммерческих мероприятий, приводящий к появлению на рынке новых и улучшенных промышленных процессов и оборудования. Брайан Твисс, в своей книге "управление научно-техническими нововведениями" трактует инновацию как процесс, в котором изобретение или идея приобретает экономическое содержание. Б. Санто считает, что инновация – это такой общественно-техничко-экономический процесс, который через практическое использование идей и изобретению приводит к созданию лучших по своим свойствам изделий, технологий, и в случае, если инновация ориентирована на экономическую выгоду, прибыль, её появление на рынке может принести добавочный доход.

Элейн Дандон в книге "Инновации: как определять тенденции и извлекать выгоду" пишет, что суть инноваций состоит в трёх компонентах:

1. Креативность, т.е. умение генерировать новые идеи.
2. Стратегия - выяснение реальной новизны и полезности этой идеи.
3. Реализация - воплощение идеи в конкретный продукт или услугу.

4. Прибыльность, что по Дандон значит: "повышение до максимума ценности конечного продукта и услуг, полученной от реализации новой и полезной идеи". То есть инновациями можно считать только такой процесс, который сочетает в себе все эти четыре компонента.

Анализируя все определения можно заключить, что инновация – это результат специальной деятельности, приводящей к обновлению или усовершенствованию каких-либо продуктов или технологических процессов, основанный на порождении и применении новых знаний. Так же можно сделать вывод, что специфическое содержание инновации составляют изменения, а главной функцией инновационной деятельности является функция изменения. Важно понимать, что инновациями становятся новые открытия и разработки, получившие признание рынка, т.е. доведенные до вида, коммерчески выгодного для изготовителя, посредника и потребителя.

Существуют множество родственных рассматриваемому нами понятию слова. Одни из них – это новшество и нововведение. Часто эти два понятия не разводят с понятием инновация, но современные ученые находят характеристики для отличия этих слов.

Как, например, И. Мирославский пишет что: "Перестановка мебели или замена портретов в кабинете - это, разумеется, новшество. А регистрация времени прихода и ухода сотрудников, если ее раньше не было, - конечно же, нововведение. Однако ни то, ни другое инновациями назвать нельзя, поскольку

эти изменения не приводят к крупным, серьезным системным последствиям. А инновация же предполагает именно такие последствия".

Так же можно встретить и другой принцип отличия новшеств, нововведений и инноваций: Новшеством может считаться новый порядок, новый метод, изобретение. Нововведение означает, что новшество используется. С момента принятия к распространению новшество приобретает новое качество и становится инновацией (такого различия будем придерживаться и мы).

Отличие инноваций от изобретения, еще одного "родственного" инновациям понятия, кроется в том, что изобретение - это открытие какого-то нового явления, принципа; создание нового знания, ранее не существовавшего. А инновация - это коммерческое применение открытия или изобретения (т.е. извлечение прибыли из изобретения).

1.3 Показана систематизация подходов к оценке инновационной деятельности вуза

В научной литературе представлено множество подходов к оценке инновационной деятельности вуза, которые можно объединить в три группы:

Во-первых, методы оценки, основанные на анализе существующей государственной статистической документации. По ним проводится государственная аккредитация вузов, рейтинги специальностей, направлений и конкурсный отбор инновационных вузов России и др. Проблема оценки инновационной деятельности вузов существовала давно, но в настоящее время она стала особо актуальной в связи с отбором ведущих вузов страны. Согласно последним разработкам, статус «ведущего» должен быть присвоен 15–20 вузам федерального значения. Кроме того, 80–85 вузов будут отнесены к категории «ведущего вуза по направлению», куда попадут вузы, успешно развивающие ту или иную область исследований. Ведущие вузы призваны активно заниматься, как исследовательской, так и инновационной деятельностью. В них должны работать высококвалифицированные ученые и преподаватели; подготовка кадров высшей квалификации должна вестись в определенных – выше среднестатистических – масштабах; необходимо иметь развитые связи с другими организациями как внутри страны, так и за рубежом, они должны служить центрами культурного и социального развития на своей территории. В целом выделено более 50 критериев, по которым предполагается вести отбор ведущих вузов.

Во-вторых, методы, основанные на критериях оценки исследовательских университетов за рубежом. Такие подходы используются в Томском политехническом университете, Московском государственном техническом университете им. Н. Э. Баумана, Санкт-Петербургском государственном политехническом, Санкт-Петербургском государственном электротехническом, Южно-Российском государственном техническом, Южно-Уральском государственном и Красноярском государственном университетах. Инновационный вуз часто ассоциируют с понятием «исследовательский университет», которое широко распространено на западе и фактически идентично

понятию «элитный университет». Его концепция базируется на представлении о тесной интеграции образования и научных исследований, включая использование результатов исследований в практике обучения студентов. Однако в России не было и нет статуса (категории) исследовательского университета, в отличие от других стран. Причиной тому, по-видимому, является та роль, которая с испокон веков отводилась университету именно как исследовательскому в современном толковании этого слова. Никаких других университетов просто не было, опять же в отличие от других стран, в которых были и есть университеты, не обладающие статусом исследовательского.

В-третьих, методы оценки, основанные на других подходах. Например, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса использует критерии оценки, основанные на принципах стратегического менеджмента. Они положены в основу управления инновационной деятельностью с использованием корпоративной информационной среды вуза. Российский государственный технологический университет им. К. Э. Циолковского, Томский, Новосибирский, Ростовский государственные университеты считают основным критерием выделения инновационного вуза – на объеме привлеченных финансовых средств за счет инновационной деятельности. Многие авторы склоняются к мысли, что финансовые ресурсы (особенно фонды, распределяемые на конкурсной основе) должны иметь форму капиталовложений в будущее, а не субсидиями или средствами, призванными сохранить существующее положение. Другими словами, инновационные идеи, направленные на проведение изменений или внедрение новых направлений в области преподавания или исследований, должны получать гораздо более значительную финансовую поддержку, чем обычная деятельность. Институт механики смешанных сред УрО РАН, Самарский государственный аэрокосмический университет, государственный научный центр ГУП НПО «Астрофизика» и Дальневосточный государственный университет основывают свои методики на интеграции образования, науки и сферы наукоемкого производства. Они считают, что подготовка элитных специалистов в сфере критических технологий и наукоемкого производства должна осуществляться на базе фундаментальной науки и ее практических приложений с использованием достижений вузовской, академической и отраслевой науки в рамках некоммерческого образовательного и научно-производственного партнерства на инновационных принципах.

1.4 Показано становление и развитие Восточно-Казахстанского государственного технического университета им. Д. Серикбаева

Постановлением Совета Министров СССР от 5 августа № 866 и Постановлением Совета Министров Казахской ССР от 30 августа № 765 1958 года организован Усть-Каменогорский строительно-дорожный институт. Первым ректором УКСДИ назначен Д. М. Серикбаев. Открытие в Восточно-Казахстанской области технического ВУЗа было объективно предопределено бурным развитием экономики на Востоке Казахстана и острой потребностью в инженерно-технических кадрах для его обеспечения.

В 1980-1981 учебном году, в соответствии с приказом МинВУЗа Казахской ССР, в СДИ проведены структурные изменения. Студенты обучались по 12 специальностям на 6 факультетах дневной формы обучения, самые крупные из которых: автомобильного транспорта (декан Туленденов Р. С.), городского строительства (Захаров Н. И.), архитектурный (Скалабан А. А.).

В 1986 году институт возглавил кандидат экономических наук, профессор, действительный член Академии естественных наук Республики Казахстан, член-корреспондент Академии наук высшей школы Казахстана, инженерной Академии Республики Казахстан Баталов Ю. В.

В апреле 1986 года в целях интенсификации учебного процесса организована кафедра прикладной математики и вычислительной техники под руководством кандидата физико-математических наук, доцента Лисьева В. П.

С 1987 года стал осуществляться приём студентов на договорной основе.

В 1988 году, в результате реорганизации, созданы 3 факультета: архитектура и строительство (декан Гольцев А. Г.), автомобильный транспорт (Туленденов Р. С.), дорожно-механический (Антонов В. А.).

В 1987 году впервые проведена аттестация ВУЗа, подтвердившая его прочное место в ряду ведущих ВУЗов страны.

В 1992 году, в целях реализации Закона о языках и государственной программы развития казахского языка, в институте открыто отделение с казахским языком обучения по 4 специальностям, преобразованное в 1995 году в факультет.

В сентябре 1995 года на базе УКСДИ проведена презентация Восточно-Казахстанской области и выставка образцов продукции предприятий, в которой приняли участие более 20 иностранных фирм.

В 1995 году ВУЗ назначен головным по республике по проблемам надёжности и ресурсов машин. На его базе приказом Министерства науки и новых технологий образован с 1994 года научно-инженерный центр.

7 мая 1996 года Постановлением Правительства РК № 573 УКСДИ реорганизован в Восточно-Казахстанский технический университет. По ходатайству ВУЗа Постановлением Правительства РК от 3 ноября 1997 года № 1485 ему присвоено имя Даулета Серикбаева.

С 1997 года начала работу социалингвистическая лаборатория под руководством доктора наук, профессора Чайковской Н. Н.

В 1998 году создана социодемографическая лаборатория под руководством доктора наук, профессора Алексеенко Н. В., на базе которой проведён ряд международных научно-практических конференций «Этнодемографические процессы в Казахстане и сопредельных территориях в XX веке».

В 1999 году при ВУЗе открыт колледж, выпускники которого могут продолжить обучение в университете.

В январе 2000 года ВУЗ возглавил кандидат экономических наук, профессор КазГАУ, действительный член Международной экономической академии Евразии Гамарник Г. Н.

В июне 2000 года ВКТУ аттестован Государственной аттестационной комиссией.

31 января 2001 года Постановлением Правительства РК № 163 Восточно-Казахстанский технический университет им. Д. Серикбаева переименован в Республиканское государственное казённое предприятие «Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева».

17 мая 2001 года университету выдана лицензия № 0000092 по 36 специальностям высшего профессионального образования и 8 специальностям высшего базового образования.

В августе 2001 года ВУЗ вошёл в список аккредитованных высших учебных заведений Республики Казахстан.

В октябре 2001 года на базе ВКГТУ проведен I республиканский фестиваль студенческой молодёжи «Жас толкын».

2003 год- Университет по основным показателям находится на пятой и шестой позициях среди более чем семидесяти государственных вузов Казахстана.

В 2003/04 учебном году подготовка специалистов ведется по 44 специальностям - 3 из них открыты впервые в 2003/04 учебном году. При этом бакалавров готовят по 11, магистров - по 18 специальностям.

В 2003/04 учебном году число абитуриентов, которые выбрали ВКГТУ им. Д. Серикбаева, как свою альма-матер, было самое большое за всю историю вуза.

2 Проведен анализ методических подходов к моделированию инновационной деятельности в техническом вузе

2.1 Показана и проанализирована структура управления ВКГТУ им. Д. Серикбаева в условиях формирования инновационной деятельности

ВКГТУ им. Д. Серикбаева является крупнейшим техническим высшим учебным заведением Казахстана и готовит специалистов технического и экономического профилей, а также в области информационных технологий, архитектуры и дизайна. Миссия университета заключается в подготовке конкурентоспособных кадров с высшим образованием посредством предоставления качественных образовательных услуг на основе интеграции науки, образования и производства в современных условиях инновационного развития Казахстана.

Деятельность ВКГТУ им. Д. Серикбаева характеризуется высокими показателями, рейтингами, он занимает лидирующее положение среди технических вузов страны. За 50 лет своего существования вуз оказал существенное влияние на развитие образования, науки и производства, на формирование промышленного и интеллектуального потенциала Восточного региона и Казахстана в целом.

Численность штатного профессорско-преподавательского состава более 600 человек, в том числе 9 действительных членов и 12 членов-корреспондентов различных Академий наук Республики Казахстан, 41 доктор и 246 кандидатов наук.

23 преподавателя университета стали обладателями государственных грантов Республики Казахстан «Лучший преподаватель вуза».

В целях реализации концепции инновационного университета организационная структура и система управления университета перестроена на основе кластерного подхода по принципу саморазвивающихся систем.

При этом внедрена новая матричная структура управления по всем основным направлениям деятельности университета, которая с традиционными вертикальными связями, развивает горизонтальные, улучшая и согласовывая взаимодействие между подразделениями, способствуя демократизации отношений в коллективе, повышению творческой активности и ответственности каждого его члена.

2.2 Дана оценка влияния научных достижений университета в условиях инновационной экономики

Актуальность и важность поставленной проблемы следует из того факта, что мировое научное и педагогическое сообщество уделяет постоянное внимание проблемам интеграции науки, образования и производства.

Важнейшим условием устойчивого развития стран и отдельных регионов являются человеческие ресурсы (капитал), в разной степени, приспособленные для отраслей и сфер деятельности, для конкретной личности и системы

образования и науки в целом. Вместе с тем в отечественной и зарубежной науке и практике в должной мере не рассматриваются вопросы создания механизмов, адекватно отражающих системные изменения, происходящие в мировом научном и образовательном сообществе.

Проведенные ранее исследования анализируют и решают проблемы комплексного формирования и развития науки и образования в контексте их взаимодействия, не используя соответствующий аппарат системного воздействия (путем создания интегрированных учебно-научно-инновационных комплексов) на интернационализацию образования.

Исследовательской деятельности ВКГТУ им. Д. Серикбаева присущи следующие функции: аналитическая, ориентационная, прогностическая, информационная, инновационная, моделирующая, системообразующая. Научно-исследовательская деятельность в ВКГТУ им. Д. Серикбаева как исследовательско-ориентированного вуза характеризуется: приобретением университетским научно-исследовательским пространством черт, присущих ведущему научному центру, принимающему участие в решении стратегических проблем модернизации образовательной системы страны, подготовке и аттестации кадров высшей квалификации, проводящему фундаментальные и прикладные исследования в областях, определяющих развитие науки, техники и технологий; объединением исследователей, заинтересованных в выполнении фундаментальных, теоретико-экспериментальных и прикладных работ; разработкой условий для развития инновационной конкурентоспособной среды университета; формированием инновационного мышления и готовности к инновационной деятельности научных коллективов и др.

2.3 Изучено качественное образование как фактор развития университета в условиях формирования инновационной экономики

Новый Закон «Об образовании» положил начало модернизации отечественной системы образования, переходу к новой парадигме - «образование на протяжении всей жизни». Действительно, в век информационных технологий знания устаревают быстро, поэтому очень важно постоянно обновлять и повышать их уровень.

В основу Закона при его разработке были положены поручения Президента Республики Казахстан, изложенные в его посланиях к народу Казахстана. Новый Закон нацелен на решение ряда задач, стоящих перед казахстанской системой образования. К числу основных, прежде всего, относятся:

- интеграция в мировое образовательное пространство;
- повышение статуса педагогического работника;
- усиление гарантий доступности качественного образования;
- дальнейшее совершенствование системы управления и финансирования образования.

ВКГТУ им. Д. Серикбаева является одним из лидеров национального образования, встречи и выступления в его стенах стали доброй традицией для

руководства страны, политиков и общественных деятелей иностранных государств. Это подтверждение статуса как одного из авторитетных международных образовательных центров, заслуга профессорско-преподавательского состава, студентов и магистрантов, которые вышли из его стен или учатся в нем сейчас.

В современном понимании давать качественное образование означает давать такое образование, которое является базой для жизни и творчества в информационном обществе. Качественное образование – это не только передача глубоких знаний, но и формирование таких знаний и навыков, потребность в которых порождается именно информационным обществом (мы, в частности, уже упоминали создание нового знания, его превращение в конвент и капитализацию, общение и совместную работу в сетях и т.д.). Вопрос как раз и заключается в том, могут ли нынешние университеты, с их административным устройством, инфраструктурой, оснащенностью, кадровым составом, решить указанные задачи.

2.4 Дан анализ технопаркам – платформе для создания "интеллектуального продукта"

Технопарки являются основополагающим элементом, создаваемой в республике национальной инновационной системы. Главная задача, которая ставится перед технопарками - посредством предоставления в пользование инициаторам инновационных проектов производственных площадей и коллективных бизнес-услуг обеспечить благоприятные условия для коммерциализации научных разработок.

В республике формируется двухуровневая система технопарков – национальные технопарки и региональные. Отличительной особенностью национальных технопарков является наличие отраслевой направленности в их деятельности и режима Специальной экономической зоны с льготным налогообложением. В Казахстане в настоящее время действует более 40 бизнес-инкубаторов.

Концепция развития технопарков предполагает создание зоны высоких технологий технико-внедренческого типа на основе органично взаимодействующих четырех базовых модулей:

- концентрация в регионе производств горно-металлургического, машиностроительного, энергетического отраслей, исследовательских и инженерных организаций;
- университет ВКГТУ им. Д.Серикбаева как инновационно-образовательный центр;
- технопарк «Алтай» в сфере инновационных профильных технологий;
- инновационная инфраструктура города и механизмы обеспечения инновационной деятельности.

3 Разработаны основные направления совершенствования вуза в условиях формирования инновационной экономики

3.1 Изучена социально-экономическая оценка развития инновационной деятельности вуза

Основным направлением современного мирового экономического и социального развития, является активизация инновационной деятельности и распространение инновационных технологий, продуктов и услуг.

Одной из приоритетных задач государства является обеспечение динамичного развития национальной экономики на долгосрочную перспективу. Важным инструментом ускорения развития отечественной экономики становится инновационное развитие.

В Стратегии индустриально-инновационного развития Республики Казахстан поставлена задача «диверсификации отраслей экономики, способствующей отходу от сырьевой направленности и подготовки условий для перехода в долгосрочном плане к сервисно-технологической экономике». Стратегические направления деятельности ВКГТУ им. Д. Серикбаева:

- инновационно-образовательная деятельность - развитие системы инновационного образования и элитной подготовки в регионе, подготовка высококвалифицированных специалистов по фундаментальным и передовым направлениям экономики и производства, стремление быть системообразующим центром образования в регионе;

- научно-инновационная деятельность - сохранение и приумножение научно-инновационного потенциала казахстанской науки по ведущим направлениям на основе лучших отечественных традиций и мирового опыта, с учетом запросов региона;

- интеграция университета в международное научное и образовательное пространство - повышение эффективности международных проектов и программ, увеличение академической мобильности профессорско-преподавательского состава и студентов университета, совершенствование организационной базы по обеспечению экспорта образовательных услуг;

- повышение эффективности управления университетом - изменение системы менеджмента в университете с целью повышения эффективности управления ресурсами, усиление внутриуниверситетской интеграции, сотрудничества между факультетами и подразделениями в организации учебного процесса и научно-исследовательской деятельности;

- развитие ресурсного потенциала университета - организация эффективной системы рационального управления, эффективного использования, качественного обновления и развития ресурсов университета;

- развитие информационно-инновационной структуры - создание единого информационно-образовательного пространства университета, формирование электронного образовательного и научного контента;

- воспитательная работа и социализирующая деятельность - создание благоприятных условий для гармоничного формирования всесторонне развитой личности, обучение конструктивному разрешению проблем, творческому подходу к реализации моделей жизнедеятельности.

3.2 Предложено совершенствование конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг в условиях формирования инновационной экономики

Учебная и методическая работа в вузе координируется учебно-методическим Советом университета (УМСУ). Реализация плана работы УМСУ способствует повышению уровня учебно-методической работы кафедр и факультетов, методического обеспечения учебного процесса, в том числе на государственном языке. Укрепилось учебно-методическое управление вуза, в состав которого вошел учебно-вычислительный центр и информационно-образовательный отдел.

В ВКГТУ им. Д. Серикбаева накоплен интересный опыт становления и развития инновационного образования, полученный в ходе реализации проекта по созданию казахстанской модели инновационного вуза «университет-технопарк», которая сочетает в своей деятельности традиционные академические ценности и инновационные идеи.

Студенты университета имеют возможность получить образование с использованием традиционного метода обучения и инновационного обучения, формирующего компетентностный подход.

В целях подготовки специалистов для инновационной экономики в университете активно внедряются программы инновационного образования, которые включают учебные дисциплины инновационной направленности в базовых рабочих учебных планах, как критерии и индикаторы, характеризующие инновационный университет и направлены на насыщение содержания традиционных учебных дисциплин инновационными подходами.

Автоматизированная система сбора и обработки информации об образовательном процессе, представленная в электронном виде в S-Portale, позволяет в любой момент произвести анализ его показателей.

Другим важнейшим инструментом СМК является эффективное стимулирование качественного труда ППС и сотрудников университета, которое осуществляется в соответствии с действующим положением и реализуется в виде рейтинговых доплат. При этом стимулируются преподаватели и сотрудники, добившиеся конкретных результатов, относящихся ко всем важнейшим направлениям деятельности университета.

С целью активного вовлечения ППС и сотрудников в процесс позитивных перемен применяется стратегия «Кайдзен», суть которой заключается реализации идей членов коллектива, направленных на повышение результативности процедур и процессов, качества предоставляемых услуг, улучшения условий труда.

Координационный совет по СМК определяет стратегию развития и политику в области качества, эффективно контролирует управление процессами.

Организационно-методической поддержкой СМК постоянно занимается Центр менеджмента качества. В состав ЦМК входят Организационно-методический отдел и Отдел тестирования.

3.3 Предложена оценка эффективности инновационного потенциала научной деятельности ВКГТУ им. Д. Серикбаева

Для реализации проекта инновационного образования "университет-технопарк" в ВКГТУ создана и успешно функционирует целая инфраструктура для поэтапного решения всего комплекса задач.

Первый из этих этапов - выявление самых одаренных молодых людей и профильная подготовка будущих специалистов. На этом этапе работает виртуальная академия для школьников, а также студентов заочного обучения, основанная на использовании сети Интернета. В нынешнем году впервые в истории страны проведена первая дистанционная олимпиада он-лайн среди учащихся общеобразовательных школ региона по основам наук. Примером создания мобильной информационно-образовательной среды на основе Internet/Intranet-технологий служит образовательный портал ВКГТУ, обеспечивающий принципиально новый уровень доступности образования при сохранении его качества.

В целях интеграции в мировое образовательное пространство на базе ВКГТУ им. Д. Серикбаева открыто казахстанское представительство Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО).

Кадровая проблема является одним из серьезных сдерживающих факторов реализации стратегии индустриально-инновационного развития страны. Решить ее можно через обучение профессорско-преподавательского состава вузов по вопросам инновационного менеджмента и трансферта технологий. К сожалению, в республике пока нет системы переподготовки преподавателей технических вузов. В ВКГТУ действует центр подготовки преподавателей инженерного вуза международного уровня, который недавно получил статус центральноазиатского центра.

В университете готовят магистрантов по специальности "менеджмент инноваций". На факультете повышения квалификации ВКГТУ ведется переподготовка специалистов по основам инновационной деятельности и управлению инновационными проектами.

Все это дает возможность готовить высококвалифицированных специалистов для инновационной экономики.

Обязательным условием успешного функционирования инновационного вуза является его развитая инфраструктура. Впервые в Казахстане на базе ВКГТУ им. Д. Серикбаева создан и успешно функционирует региональный научно-технологический парк "Алтай" - главный образующий элемент инновационной инфраструктуры "университета-технопарка".

СВЕДЕНИЯ О ПУБЛИКАЦИЯХ

- 1 О понятии инновационной деятельности вуза.// Материалы XI Респ. науч.-техн. конф. молодых ученых и студентов, посвященной 20-летию Независимости Республики Казахстан «Творчество молодых – инновационному развитию Казахстана», 21, 22 апреля 2011 г. – Усть-Каменогорск: ВКГТУ, 2011. – Ч. VI. – С.95-96.
- 2 К вопросу об инновационной деятельности университета.// Материалы XI Респ. науч.-техн. конф. молодых ученых и студентов, посвященной 20-летию Независимости Республики Казахстан «Творчество молодых – инновационному развитию Казахстана», 21, 22 апреля 2011 г. – Усть-Каменогорск: ВКГТУ, 2011. – Ч. VI. – С.97-98.

ПЕРЕЧЕНЬ КЛЮЧЕВЫХ СЛОВ

1. Форсированное индустриально-инновационное развитие
2. Инновации
3. Инновационная деятельность
4. Информационные технологии в образовании (ИИТО)
5. Трансферт технологий
6. Система менеджмента качества (СМК)
7. Учебно-методический Советом университета (УМСУ)
8. Инновационно-образовательная деятельность
9. Интеграция в мировое образовательное пространство
10. Исследовательский университет
11. Технопарк
12. Зона высоких технологий (ЗВТ)
13. Стратегический план
14. Научно-инновационная деятельность
15. Качественное образование
16. Интеграция в мировое пространство
17. Систематизация подходов
18. Инфраструктура

ТҮЙІНДЕМЕ

Ержанұлы Елжас

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРНЫН ДАМЫТУДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЭКОНОМИКАНЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ МӘСЕЛЕЛЕРІ (Д. СЕРИКБАЕВ АТЫНДАҒЫ ШҚМТУ ҮЛГІСІНДЕ)

Жоғарғы білім аясында қазіргі уақытта маңызды мәселелердің бірі Қазақстанстанның Болон үрдісіне түсу болып табылады. Отандық жоғарғы білім жүйесінің ерекшелігі ЖОО инновациялық қызметіне өзінің жаңбасын қалдырады.

Диссертациялық зерттеудің өзектілігі техникалық ЖОО жетілдірудің негізгі бағыттарын қалыптастыруға сұраныстан, инновациялық экономиканы қалыптастыру жағдайында кешенді әлеуметтік-экономикалық мәселелерді шешуді тиімді басқарудың қажеттілігінен тұрады.

Зерттеудің мақсаты инновациялық экономиканы қалыптастыру жағдайында Қазақстанда жоғарғы оқу орнын дамытудың теориясын және әдістемелік (методологиялық) негізін тұжырымдау болып табылады. Сонымен қатар иновациялық болып табылады. Сонымен қатар инновациялық экономиканы қалыптастыру жағдайында ЖОО жетілдірудің негізгі бағыттарын көрсету.

Қойылғын мақсатқа сәйкес зерттеудің келесі мәселелері анықталды:

- ЖОО инновациялық қызметі мен инновацияларын түсінігін жүйелеу және қорытындылау;
- ЖОО инновациялық қызметін бағалауға жүйелеу жолын анықтау;
- Техникалық ЖОО инновациялық қызметін модельдеуге тәсілдік жолды анықтау және т.б.

Зерттеудің нысаны экономикалық инновацияны қалыптастыру жағдайында Қазақстан Республикасының жоғарғы кәсіптік білім жүйесі болып табылады.

Жұмыстың практикалық маңызы бар және экономикалық мамандықтары студенттерінің, ұйымдар мен кәсіпорындардың кадрлар бөлімінің қызметкерлерінің, социологтардың, сол сияқты оқу үрдісінде пайдалануға болады.

RESUME

Yerzhanuly Elzhas

DEVELOPMENT PROBLEMS OF GRADUATE SCHOOLS IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN UNDER CONDITIONS OF INNOVATIVE ECONOMICS FORMATION (IN TERMS OF D.SERIKBAYEV EAST KAZAKHSTAN STATE TECHNICAL UNIVERSITY)

Nowadays, one of the most topical issues in terms of higher education is entry of Kazakhstan to Bologna process. Peculiarities of local higher education system make their own impact on university innovative activity.

In terms of modern conditions, innovative activity is a relevant tool for quality improvement and education competitive capability.

The relevance of dissertation study theme results from necessity to solve a complex of socio-economic tasks for effective management support in terms of innovative economics formation as well as demand in development of main trends for technical university development.

Study purpose of this work is to justify the theoretical provisions and methodological basis of graduate school development problems in the Republic of Kazakhstan in terms of innovative economics formation.

Also, it is aimed to show the main trends for university development in terms of innovative economics formation.

Study objectives. In accordance with set purpose, study objectives are as follows: to summarize and classify existing approaches for determination of definition “innovation and university innovative activity”; to specify classification of methods for university innovative activity assessment; to determine methodological approaches for innovative activity modeling within technical university e.t.c.

Higher professional education system of the Republic of Kazakhstan in terms of innovative economics formation was determined as **object of study**.

Theoretical and methodological problems of graduate school development in the Republic of Kazakhstan in terms of innovative economics formation were determined as **subject of study**.

This work has a practical importance and can be used by students of economic majors, workers of company HR services, sociologists and as reference material in education process.

Scientific importance of master’s work is to study graduate school development in the Republic of Kazakhstan in terms of innovative economics formation and quality assurance of educational activity of Kazakhstan universities.