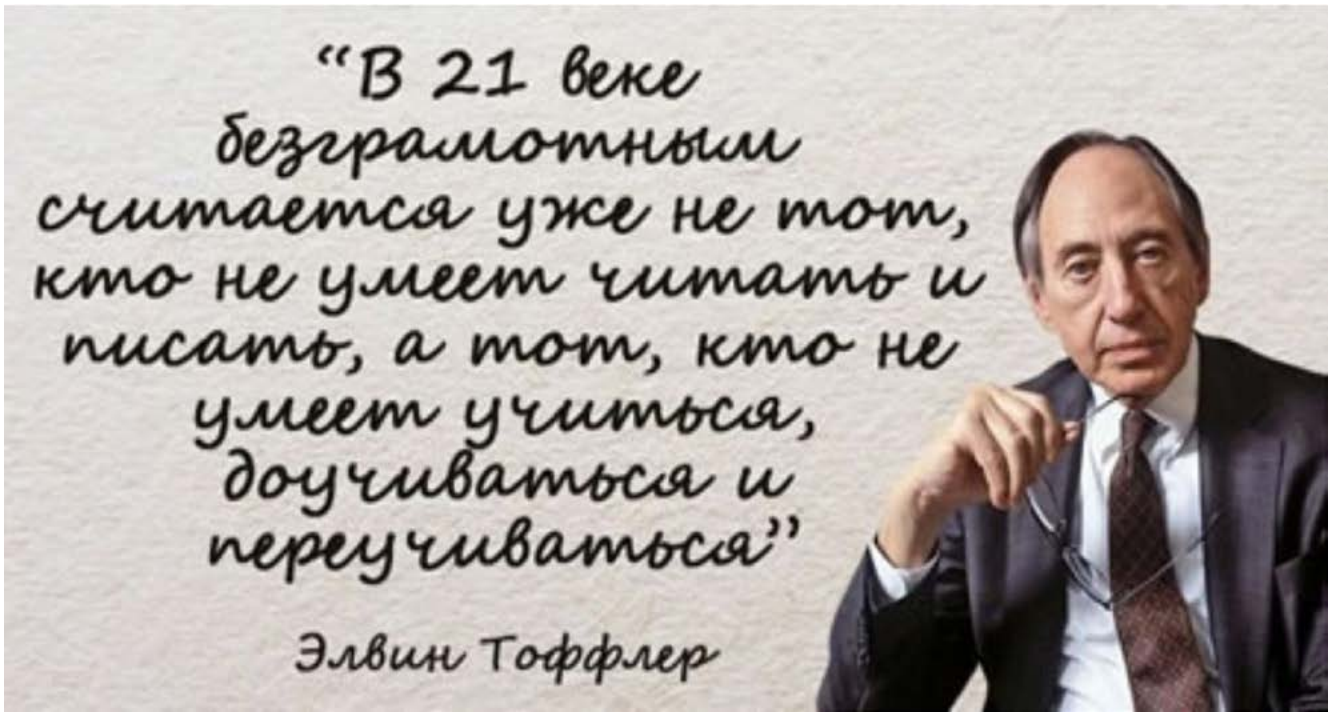
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Д. СЕРИКБАЕВА

КАТАЛОГ

КУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ

УСТЬ-КАМЕНОГОРСК 2016


“В 21 веке
безграмотным
считается уже не тот,
кто не умеет читать и
писать, а тот, кто не
умеет учиться,
доучиваться и
переучиваться”
Элвин Тоффлер

Содержание

Основные принципы кадровой политики университета 6

I Концепция Lifelong Learning –Обучение на протяжении всей жизни 11
- Сущность Концепции Lifelong Learning–Обучение на протяжении всей жизни 11
- Стадии Lifelong Learning 11
- Философия и содержание Lifelong Learning 12
- Особенности Lifelong Learning 13
- Отличия Lifelong Learning от традиционного обучения 14
- Преимущества Lifelong Learning 15

II Дополнительное образование взрослых 16

III Каталог курсов профессионального развития и повышения квалификации кадров 18
- Управление проектами 18
- Стратегический менеджмент 23
- Проектный менеджмент, стратегическое планирование 28

- Лидерство: управление изменениями 33
- KPI и мотивация персонала 38
- Технологии развития человеческих ресурсов. Стратегии карьерного роста 47
- Технологии эффективного взаимодействия. Стили коммуникаций 53
- Философия и методология современного преподавания и обучения / интегрированная программа повышения квалификации работников образования ЦПМ АОО «НИШ» - Кембридж университет/ 58
- Эффективные деловые переговоры. 69
- Конструктор успеха. Тандемный принцип деятельности 75
- Разработка и обновление содержания, научно-методического и информационного сопровождения образовательного процесса в вузах в условиях модернизации системы образования 80
- Научно-методические основы разработки модульных программ профессионального базового и дополнительного образования 87
- «Зеленый пакет для центральной Азии» - современный инструмент продвижения стратегии образования в интересах устойчивого развития (ОУР) 93
- Lesson study – технология профессионального развития преподавателя вуз 98
- Технологии развития критичности и креативности 104
- Базовые умения по использованию Microsoft Office 114
- Инфографика и визуализация данных 116
- Создание интерактивных мультимедийных презентаций с нелинейной структурой (PREZI) 120
- Использование графических редакторов в профессиональной деятельности преподавателя на примере Corel DRAW 123
- Подготовка научных публикаций с использованием пакета Latex 125
- Компьютерная анимация с использованием программы Macromedia Flash 126

• Использование программы трехмерного моделирования в профессиональной деятельности преподавателя на примере 3D MAX 128
• Использование программы трехмерного моделирования в профессиональной деятельности преподавателя на примере AutoCAD 130
• Использование графических программ в профессиональной деятельности преподавателя на примере AutoCAD 132
• Конструирование и использование в учебном процессе электронных учебных ресурсов 134
• Казахстанская модель развития: стратегия, проблемы, реализация 137
• Основы антикоррупционной культуры /для переподготовки кураторов 145

IV Требования к Портфолио ППС вузам 149

V Ресурсы для бесплатного образования 155

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ УНИВЕРСИТЕТА

- **Сотрудник ВКГТУ** – основная ценность и стратегический ресурс, обеспечивающий конкурентные преимущества вуза

- **Сотрудник ВКГТУ** – носитель корпоративной культуры, ценностей позиционирования, известности и привлекательности университета, как работодателя на казахстанском и международном рынках труда

- **Сотрудники ВКГТУ** – социальные партнеры, разделяющие стратегические цели вуза и способы их достижения

КЛЮЧЕВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ТЕХНОЛОГИИ

- **СКРИНИНГ и оценка эффективности кадров**

- **КОНТРОЛИНГ ключевых показателей эффективности деятельности сотрудника: индивидуальный KPI, «эффективный контракт»**

- **РЕКРУТИНГ высококлассных специалистов: динамичный состав коллектива**

- **БЕНЧМАРКИНГ лучших международных практик: отбора, привлечения, удержания, развития и оценки персонала**

- **РЕБРЕНДИНГ: замена «карьерной лестницы» на «карьерный лифт», учитывающий регулярное повышение квалификации и переподготовку кадров**

ГРУППЫ КОМПЕТЕНЦИЙ (KPI)

- КОМПЕТЕНЦИИ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖЕРА /IPMA/
- ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
- IT – КОМПЕТЕНТНОСТЬ
- ПОЛИЯЗЫЧНАЯ КОМПТЕНТНОСТЬ /IELS, TOEFL/

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММА ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (CURRICULUM IGIP), ПРИНЯТАЯ МЕЖДУНАРОДНЫМ МОНИТОРИНГОВЫМ КОМИТЕТОМ IGIP, УТВЕРЖДЕНА ПРАВЛЕНИЕМ IGIP В МАРТЕ 2013Г.

- Инженерное образование в теории
- Инженерное образование на практике
- Разделы психологии
- Разделы социологии
- Инженерная этика
- Межкультурные компетенции
- Навыки презентации и делового общения
- Создание научных текстов
- Работа с проектами
- Компьютерные технологии в инженерном образовании
- Оценка студенческой работы
- Менеджмент качества
- Составление портфолио
- Развитие творческого мышления
- Наставничество в образовании
- Работа в команде
- Преподавание предмета на английском языке
- Компьютерная грамотность

УСЛОВИЯ

- личностно-ориентированное, компетентностное развитие персонала, в условиях Co-Working (ко-воркинг центр, прайс-лист бизнес-нужд персонала и образовательных программ)

- сотрудничество с аутсорсинговыми компаниями, консалтинговыми центрами по вопросам профессионального обучения и повышения квалификации, развития карьеры сотрудников вуза

Результат: профессиональное развитие и повышение квалификации кадров, обеспечивающие конкурентные преимущества и лидерство ВКГТУ им. Д. Серикбаева в инженерном образовании

I КОНЦЕПЦИЯ LIFELONG LEARNING – ОБУЧЕНИЕ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ

Lifelong Learning, обучение на протяжении всей жизни – это непрекращающийся процесс получения и развития знаний и умений, которое длится всю жизнь человека.

Обучение может достигаться:

- формальными методами (получение образования, тренинги, наставничество, учебные курсы, повышение квалификации)
- неформальными, т.е. путем извлечения нового опыта из самой жизни.

Lifelong Learning – это концепция непрестанного, добровольного поиска новых знаний, который вдохновляется как профессиональными, так и личными причинами. Подобный образ жизни способствует:

- профессиональному росту
- конкурентоспособности человека на рынке труда,
- личностному росту.

Результат: формирование человеческого и интеллектуального капитала, его качество, развитие экономики стратны.

Концепция непрерывного обучения предполагает:

- охват людей независимо от их возраста и сферы деятельности
- обеспечение им возможности для реализации и развития абсолютно любых учебных интересов и предпочтений.

ФИЛОСОФИЯ И СОДЕРЖАНИЕ LIFELONG LEARNING

Основные направления обучения:

- обучение знаниями
- обучение умениям
- обучение взаимодействию с другими людьми (разрешение конфликтов, развитие коммуникативных навыков, социализация, толерантность к иным культурам и т.д.)
- саморазвитие, что затрагивает все возможные сферы самосовершенствования (физическую культуру, интеллектуальное развитие, развитие эмоциональной компетентности и эстетической восприимчивость, духовность)

Lifelong Learning – способ всестороннего развития личности и инструмент содействия развитию всего общества

ОСОБЕННОСТИ LIFE LONG LEARNING

- Особое значение имеют: самостоятельное и неформальное обучение
- Lifelong Learning основывается на личной мотивации каждого обучающегося

Концепция предполагает, что обучение происходит добровольно, и никто, кроме самого человека, не несет за него ответственности

Большую важность имеют:

- личностные черты обучаемого, его желание учиться, необходимо, чтобы им был приятен и интересен сам процесс обучения, а не только его возможные результаты
- профессия
- желанием улучшить своё благосостояние
- начать собственное дело
- расширить свой кругозор и углубить знания
- познакомиться с новыми людьми
- войти в те или иные сообщества
- стать увереннее в себе и развить в своем характере желаемые черты и качества.

Непрерывное обучение происходит, в большинстве случаев за счет самих обучающихся и при минимальной поддержке государства.

- **Lifelong Learning** - открыто для всех, независимо от возраста человека

ОТЛИЧИЯ
LIFELONG LEARNING ОТ ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Lifelong Learning	Традиционное обучение
Личностная цель	Цель формальная, задаваемая извне
Обучающимся указывают на источники знаний	Источник знаний — учитель, обучающиеся получают знания от учителя
Люди учатся по индивидуальным планам	Все обязаны учиться по одной и той же программе (ГОСО)
Люди учатся в группах, друг у друга, на практике (в деятельности)	Репродуктивное обучение
Оценивание для определения нужной стратегии обучения и возможных путей будущего обучения	Для оценки прогресса в обучении предлагаются контрольные задания, на основании результатов позволяется дальнейшее продвижение
«Преподаватели» и сами учатся на протяжении всей жизни	Учителя проходят повышение квалификации, в том числе целевое
Потребность в непрерывном обучении	Ситуативная необходимость
Использование результатов обучения в работе (создание нового продукта) и жизни (комфортность)	Хороших учеников отличают; у них появляется возможность продолжить образование

- Непрерывное обучение представляет собой новую педагогическую модель
- Преподаватели играют роль - фасилитаторов
- Средой обучения является - жизнь человека, культура, с которой он соприкасается
- Обучение происходит в процессе практики, а не пассивного «впитывания» знаний

ПРЕИМУЩЕСТВА LIFELONG LEARNING

- помогает развить способности и потенциал, данный человеку от природы
- раскрепощает интеллект
- способствует пытливому, любознательному взгляду на мир
- обогащает коллективную мудрость человечества
- с его помощью можно сделать мир лучше
- помогает людям легче переживать перемены
- при таком образе жизни легче найти для себя ее смысл
- это способ всегда оставаться активным членом общества
- с его помощью можно найти новых друзей и завязать важные отношения
- обогащает жизнь и делает ее насыщеннее

Реализация концепции Lifelong Learning
требует соблюдения определенных условий:

- признание всевозможных форм, форматов и методов обучения (не только формального образования)

- сформированной всеобщей культуры обучения (т.е., чтобы обучение ценилось, поощрялось, было доступным всем желающим, стало неотъемлемой частью трудовых отношений)

II ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ

- Сегодня большое распространение получает идея - «бизнес-образования»
- Предлагается множество курсов, тренингов и семинаров, которые охватывают специализации в различных областях
- Людей, готовых вкладывать собственные деньги в дальнейшее обучение, объединяет стремление к повышению квалификации и, увеличению стоимости своей кандидатуры
- При выборе курсов, тренингов, семинаров необходимо проанализировать знания и навыки, которые нужно получить, соотнести эту необходимость с программами курсов, проконсультироваться с коллегами, начальством, просмотреть рейтинги учебных заведений и любую иную доступную информацию на рынке
- Сертификаты, удостоверения, аттестаты, наличие которых делает специалиста более квалифицированным, более «дорогим»
- Дипломы различных, взаимодополняющих курсов (при этом соотносящихся с основной профессией) характеризуют кандидата как разностороннюю личность, стремящуюся к профессиональному и личностному развитию
- Много – не значит хорошо
- Не стоит увлекаться, делать процесс дополнительного образования хаотичным, посещая разносторонние, несвязанные между собой курсы

- Добавлять баллы к резюме будут только те программы, которые стали hands-on навыками, поскольку оплачивается труд, а не теоретические знания
- Дополнительное образование взрослых, является - правом человека, в условиях современных вызовов и угроз - важным фактором национальной безопасности страны.

Ведущей тенденцией в образовательной стратегии современного общества является:

- сотрудничество промышленных корпораций и университетов в реализации идей образования в течение жизни, дополнительного профессионального образования взрослого населения

- развитие корпоративных университетов, специально создаваемых «внутри» крупных компаний для постоянного повышения профессионального уровня своих сотрудников

- развитие нового образовательного направления - университета «третьего» возраста, объединяющего возрастную группу пенсионеров и дающего им возможность дополнительной познавательной деятельности, передачи своих собственных знаний и богатого опыта другим

- создаются специальные программы по подготовке пожилых людей к пенсии, использованию дополнительного свободного времени после выхода на заслуженный отдых, специальные правительственные программы профессиональной подготовки и переподготовки взрослого населения

Сегодня общество — это рынок обучения, дающий возможность разным заведениям предоставлять образовательные услуги как условие поддержания соревнования в экономике.

III КАТАЛОГ КУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПОВШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ

«УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»

Система управления проектами. Понятие проект и задачи управления проектами. Взаимосвязь управления проектами, инвестициями и функциональным менеджментом.

Формирование инвестиционного замысла проекта. Предварительная проработка целей и задач проекта. Ходатайство (декларация) о намерениях.

Окружение проектов. Классификация понятий и типов проектов.

Цели, стратегия, результаты и параметры проектов. Окружение проектов, проектный цикл и структуризация проектов.

Методы управления проектами.

Цели, фазы и структура проектов.

Прединвестиционные исследования и обоснование инвестиций.

Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Бизнес-план.

Организация проектного финансирования. Маркетинг проекта. Разработка проектной документации.

Планирование потребности и использование ресурсов.
Процесс планирования.
Детальное планирование. Документирование плана проекта.
Проектный анализ. Методы и приемы управления проектами.
Цели и содержание контроля проекта.
Мониторинг работ и анализ результатов по проекту.

Управление изменениями.

Основные принципы управления стоимостью проекта. Бюджетирование проекта. Методы контроля стоимости проекта.
Организационные формы управления проектами.
Принципы построения организационных структур управления проектами.
Система взаимоотношения участников проекта.
Организационная структура, содержание и внешнее окружение проекта.
Разработка и создания организационных структур управления проектами.
Современные методы и средств организационного моделирования проектов.
Основные принципы проектирования и состав офиса проекта.
Многопроектное управление. Управления временем. Управления качеством.
Управления ресурсами проекта. Управление персоналом команды.
Управлению рисками. Управление коммуникациями проекта.

Оценка эффективности проектов.

Основные принципы оценки эффективности инвестиционных проектов.
Исходные данные и основные показатели для расчета эффективности проекта.
Оценка эффективности инвестиционного проекта.
Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.

Управление содержанием
Управление бюджетом
Управление коммуникациями
Управление рисками
Стоимость
Расписание
Проект
Содержание
Качество
Управление ресурсами
Управление контрактами и поставками
Управление качеством
Управление коммуникациями

получает
Заказчик
Результат проекта
инициирует
Проект
утверждает
Базовый план
создает
Куратор проекта
работает над
обеспечивает ресурсами, поддерживает
Планирует, контролирует, обеспечивает реализацию
выполняет работы
Назначает, делегирует полномочия
разрабатывает
руководит
отчитывается
Руководитель проекта
Команда проекта
отчитывается
отчитывается

Управление рисками
(слайд курса MicrosoftProject.Ru)
Выявление риска
•Анализ и выявление рисков
•Выявление симптомов и причин рисков
Известные риски
Качественный анализ
Количественный анализ
План управления рисками
Планирование ответных мер
Новые риски
Новые риски
Мониторинг и Контроль
Реализация плана упр. рисками
Мониторинг нов. Рисков
Обходные планы
Коррекции
Контрольные списки и БД
8

«СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

Сущность, основные понятия и отличительные черты стратегии управления фирмой. Сущность понятия и содержание стратегии управления фирмой. Сущность понятия стратегии управления фирмой. Содержание стратегии управления фирмой. Правила разработка стратегии.

Отличительные черты стратегии от плана. Особенности стратегического менеджмента как комплекса стратегических решений. Эффективность стратегического менеджмента. Недостатки и ограничения стратегического менеджмента. Особенности реализации стратегических решений. Противоречия в разработке стратегии деятельности фирмы.

Практика. Практикум «Оценка собственного потенциала». Задание «Цели и виды деятельности. Задание «Поведение фирм при выборе альтернативных стратегий». Задание «Ранжирование характеристик деятельности фирмы». Задание «Лист желаний» .

Современный стратегический менеджмент. Этапы развития современного стратегического менеджмента. Виды современного стратегического менеджмента и их особенности.

Стратегическое государственное управление. Стратегический менеджмент фирмы.

Стратегический менеджмент развития личности. Стратегическое самоуправление территорий. Принципы стратегического управления. Проблемы и перспективы использования стратегического управления в отечественных условиях. Проблемы стратегического управления. Переход к стратегическому управлению.

Практика. Деловая ситуация «Роль человеческого фактора в выборе новой стратегии». Деловая ситуация «Изучение ПЭСТ-анализа». Деловая ситуация «Анализ матрицы SWOT-анализа».

Сущность, основные понятия и отличительные черты стратегии управления фирмой. Сущность понятия и содержание стратегии управления фирмой. Сущность понятия стратегии управления фирмой. Содержание стратегии управления фирмой. Правила разработка стратегии. Отличительные черты стратегии от плана. Особенности стратегического менеджмента как комплекса стратегических решений. Эффективность стратегического менеджмента. Недостатки и ограничения стратегического менеджмента. Особенности реализации стратегических решений. Противоречия в разработк стратегии деятельности фирмы.

Практика. Практикум «Оценка собственного потенциала». Задание «Цели и виды деятельности. Задание «Поведение фирм при выборе альтернативных стратегий». Задание «Ранжирование характеристик деятельности фирмы». Задание «Лист желаний».

Современный стратегический менеджмент. Этапы развития современного стратегического менеджмента. Виды современного стратегического менеджмента и их особенности. Стратегическое государственное управление. Стратегический менеджмент фирмы. Стратегический менеджмент развития личности. Стратегическое самоуправление территорий. Принципы стратегического управления. Проблемы и перспективы использованиястратегического управления в отечественных условиях. Проблемы стратегического управления. Переход к стратегическому управлению.

Практика. Деловая ситуация «Роль человеческого фактора в выборе новой стратегии». Деловая ситуация «Изучение ПЭСТ-анализа». Деловая ситуация «Анализ матрицы SWOT-анализа».

Стратегии в организации. Признаки классификации стратегий. Виды стратегий в зависимости от условия стратегических решений. Основные стратегии развития бизнеса. Факторы, оказывающие влияние на выбор стратегии управления. Внешние факторы, влияющие на выбор стратегии.

Внутренние факторы, влияющие на выбор стратегии (управленческое обследование внутренних сильных и слабых сторон предприятия). Трудности и ошибки в работе над стратегией. Анализ альтернатив и выбор стратегии управления фирмой.

Практика. Мозговой штурм «Мастерская». Метод «635».

Управление изменениями и сопротивлениями на фирме практика. Сущность индивидуального и группового сопротивления изменениям. Феномен сопротивления. Выявление сопротивления. Сопротивление и скорость изменений. Сопротивление отдельных лиц. Групповое сопротивление. Преданность корпорации.

Реальность и ее восприятие. Сфера культуры и политики фирмы. Обобщение воздействующих факторов. От реактивного управления к упреждающему воздействию. Создание «стартовой площадки».

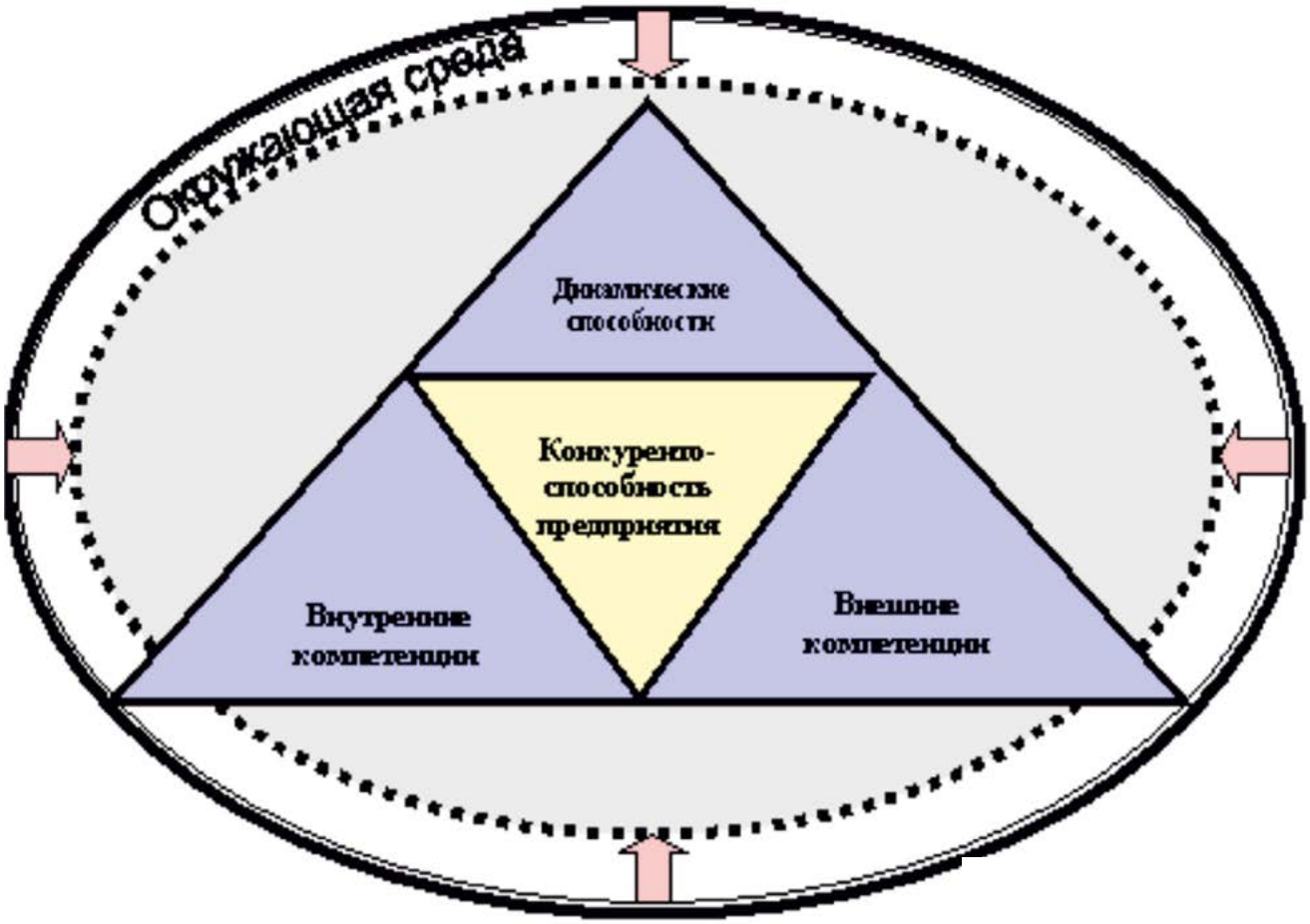
Анализ природы изменений. Создание атмосферы поддержки. Учет поведенческих факторов при планировании преобразований. Управление процессом перемен через изменение поведения работников. Сопротивление системы. Двойственность деятельности организации. Потенциал для выработки и реализации стратегии.

Профессиональный уровень управляющих для выполнения текущее производственно-хозяйственной и стратегической деятельности. Зависимость сопротивления от управленческой компетенции. Последовательность действий и сопротивление изменениям. Мотивация последовательности изменений. Сопротивление и власть в организации. Учет сопротивления в плане изменений. Другие способы осуществления спонтанных изменений. Принудительный метод проведения изменений.

Адаптивные изменения. Управление кризисной ситуацией. Управление сопротивлением (метод «аккордеона»). Сравнение методов. Выбор подходящего метода. Управление стратегическими изменениями. Содержание и типы стратегических изменений. Организационная структура как объект стратегических изменений. Организационная культура как объект стратегических изменений. Управление реализацией стратегических изменений.

Практика. Деловая игра «Необитаемый остров».

ФАКТОРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЛИДЕРСТВО В КОНКУРЕНТНОЙ БОРЬБЕ



Coach
Логика корпоративной стратегии
cecsi.ru
Стратегическая пирамида vs. Стратегическое устремление
ПИРАМИДА
Сверху вниз
Видение
Миссия
Цели
Стратегии
Тактики
Планы действий
Старая модель развития, основанная на стратегии
• Эффективна в стабильной среде
• Использует старые способности
УСТРЕМЛЕНИЕ
Сверху вниз + снизу вверх
Стратегическое намерение
Преодоление
Возможности
Новая модель развития, основанная на возможностях
• Эффективна в нестабильной среде
• Использует новые способности

«ПРОЕКТНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ, СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

Методологические основы и общая характеристика менеджмента в вузе. Сущность менеджмента, его цели и задачи. Организации и их характеристика.

Элементы и признаки организации, ее противоречия. Формальная и неформальная организация.

Параметры успеха организации. Менеджер и его функции.

Суть управленческой деятельности и роль руководителя. Развитие взглядов на менеджмент.

Подходы к управлению на основе выделения различных школ. Эволюция управления как научной дисциплины.

Процессный подход к управлению. Функции процесса управления и связующие процессы. Системный подход к управлению.

Организация как открытая система. Внутренняя и внешняя среда организации. Ситуационный подход в процессе управления. Смена парадигмы менеджмента в современных условиях. Менеджмент XXI века: основные тенденции.

Внутренняя и внешняя среда вуза. Вуз как открытая система. Неопределенность и непредсказуемость бизнес-окружения. Значимость “буферных” подразделений предприятия.

Понятие внешней среды. Покомпонентный анализ макроокружения. Группы влияния (заинтересованные группы) предприятия.

Концепция социального капитала. Анализ непосредственного окружения. Внутренняя среда вуза и ее составляющие. Оценка сильных и слабых сторон.

Организационная культура и ее анализ.

Методы анализа среды: матрица угроз и возможностей, SWOT-анализ. Профиль среды.

Методологические основы и общая характеристика менеджмента в вузе. Сущность менеджмента, его цели и задачи. Организации и их характеристика.

Элементы и признаки организации, ее противоречия. Формальная и неформальная организация. Параметры успеха организации. Менеджер и его функции.

Суть управленческой деятельности и роль руководителя. Развитие взглядов на менеджмент. Подходы к управлению на основе выделения различных школ. Эволюция управления как научной дисциплины.

Процессный подход к управлению. Функции процесса управления и связующие процессы. Системный подход к управлению.

Организация как открытая система. Внутренняя и внешняя среда организации. Ситуационный подход в процессе управления. Смена парадигмы менеджмента всовременных условиях. Менеджмент XXI века: основные тенденции.

Внутренняя и внешняя среда вуза. Вуз как открытая система. Неопределенность и непредсказуемость бизнес-окружения. Значимость “буферных” подразделений предприятия.

Понятие внешней среды. Покомпонентный анализ макроокружения. Группы влияния (заинтересованные группы) предприятия.

Концепция социального капитала. Анализ непосредственного окружения. Внутренняя среда вуза и ее составляющие. Оценка сильных и слабых сторон.

Организационная культура и ее анализ.

Методы анализа среды: матрица угроз и возможностей, SWOT-анализ. Профиль среды.

Содержательные теории мотивации: иерархия потребностей по Маслоу, теория потребностей МакКлеланда, двухфакторная теория Герцберга.

Процессуальные теории мотивации: теория ожиданий, теория справедливости, модель Портера-Лоулера. Методы улучшения мотивации и повышения результативности. Возможные формы мотивационных процессов.

Критерии выбора средств воздействия. Формирование мотивирующей среды.

Проблемы управления с помощью мотивации.

Современные теории мотивации.

Стратегический менеджмент и система планирования. Эволюция управленческих систем. Необходимость и сущность стратегического менеджмента.

Миссия и цели организации, их характеристика. Оценка и анализ внешней среды.

Управленческое обследование сильных и слабых сторон организации.

Стратегические альтернативы. Система планирования на предприятии. Долгосрочное планирование как составная часть стратегического менеджмента.

Разработка и реализация перспективных и текущих планов.
Признаки хорошего плана.

Альтернативный план.

Бизнес-план как инструмент.

LMI
LEADERSHIP MANAGEMENT UKRAINE Ltd
Improve Your Future Now
Измененная Парадигма
20 век
5% Планирование
15% Тренинги, Обучение
20% Конкурирование по решению текущих проблем
60% Направление бюджета, Контроль, Поддержание, Распределение ресурсов
20% Лидерство
80% Менеджмент
21 век
20% Видение, Стратегия, Инновации
60% Регулирование, Коучинг, Мотивация, Развитие
15% Структурирование процессов
5% Измерение, оценка
80% Лидерство
20% Менеджмент

Анализ хода реализации стратегии и разработка предложений
Стратегическое планирование – разработка/корректировка стратегии
Мотивация персонала с учетом реализации стратегии
Разработка стратегических карт и систем сбалансированных показателей
Мониторинг стратегического бюджета - STRATEX
Мониторинг реализации стратегических инициатив

«ЛИДЕРСТВО: УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ»

Отличие управления изменениями от управления проектами. Движущие силы изменений. Роли руководителя в управлении изменениями. Основные подходы к управлению изменениями. Организационное развитие. Реинжиниринг бизнес-процессов. Синтез двух подходов.

Практическое задание: сопоставление подходов на реальном примере. Изменения на разных этапах жизненного цикла организации.

Практическое задание: разработка подхода к внедрению изменений с учетом этапа жизненного цикла организации. Систематический подход к внедрению изменений. Модель Курта Левина «Размораживание – Движение – Замораживание». Восьмишаговая модель Коттера.

Практическое задание: применение модели к ситуации в кондитерской компании (сквозной кейс).

Агенты изменений и их роль. Сопротивление изменениям: основные уроки. Как мы сопротивляемся. От чего зависит сила сопротивления. Разнообразие реакций сотрудников. Коренные причины реакций.

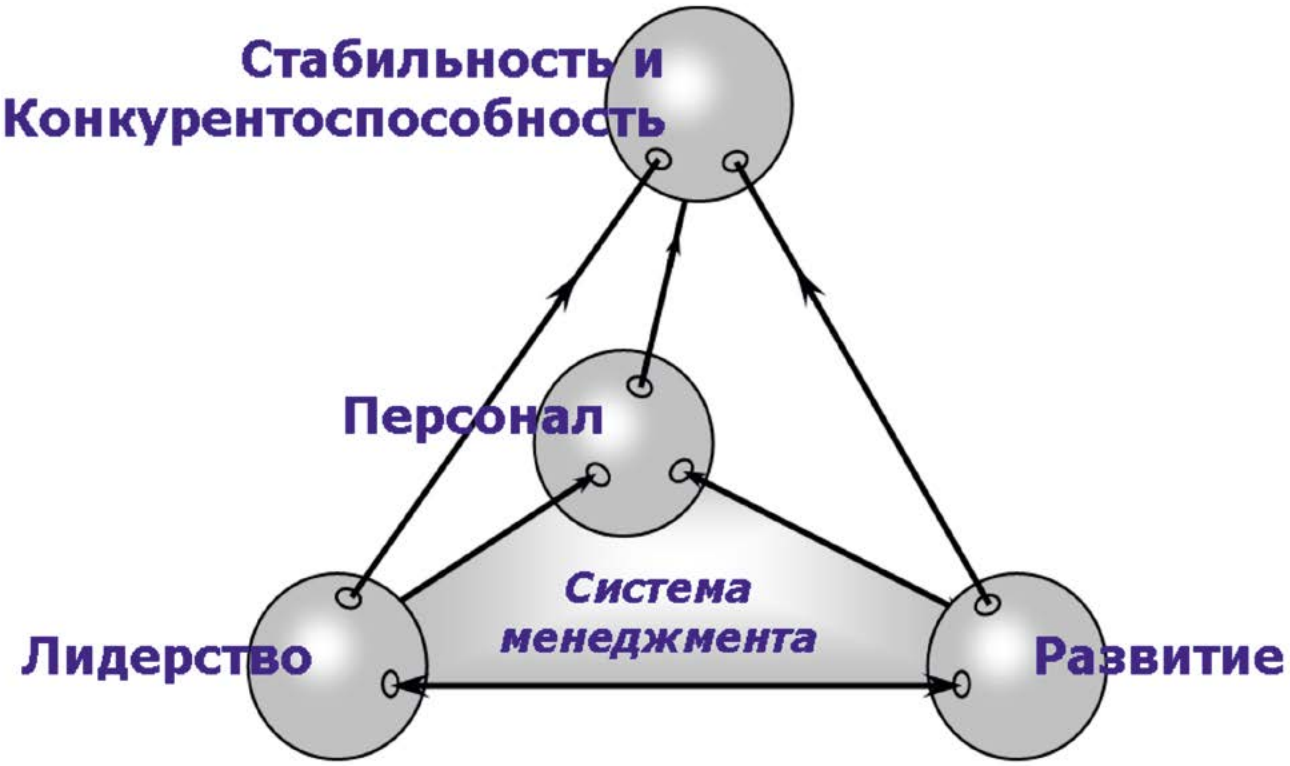
Практическое задание: анализ причин сопротивления в IT-компании. Этапы восприятия изменений: от отрицания к принятию. Модель Кривой Перемен.

Практическое задание: анализ причин сопротивления в IT-компании. Основные сценарии внедрения. Методы поддержки перемен и профилактики сопротивления.

Практическое задание: применение моделей управления сопротивлением к ситуации в кондитерской компании. Анализ силовых полей.

Практическое задание: рассмотрение анализа силовых полей на реальном примере. Резонансное лидерство в управлении изменениями.

STRATEGY


Стабильность и
Конкурентоспособность
Персонал
Система
менеджмента
Лидерство
Развитие

Управление переменами

6-шаговый процесс

1. Формулирование
2. Запуск
3. Поддержка
4. Установка
5. Закрепление
6. Признание

Лидерские задачи

(элементы 1 ÷ 3), нацелены на:

- Вдохновление людей
- Уменьшение сопротивления
- Гарантирование участия каждого

Административные задачи

(элементы 4 ÷ 6), нацелены на:

- Пояснение сделанного
- Измерение уровня достижения цели

Предпринимательское лидерство
Новая задача менеджера в эпоху быстрых перемен
Coach
Результаты для покупателя
Результаты для организации
Лидерское мастерство
Атрибуты лидера
Предпринимательское творчество
Стратегическое мышление
Системное отношение к бизнесу
Результативное лидерство
Флюгерное лидерство
Коучинг и зарядка людей энергией
Управление возможностями
Управление переменами
Венчурное управление
Результаты для инвестора
Результаты для сотрудников

«KPI И МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА»

Синергия процессного, проектного и управления по целям.

Целевой подход (KPI) в системе управления любой организации.

KPI как средство реализации Стратегии и Видения организации.

5 уровней зрелости процессного, проектного и управления по целям в организации.

Пять принципов вовлечения сотрудников в улучшение их деятельности: обучение, простота, наглядность, доступность и мотивация.

Практическое задание: диагностика ориентации организации на качество, на результат и изменения - уровня зрелости систем управления.

Практическое задание: Определение процессов должности участника тренинга.

Процессы должности необходимы для определения для участника объективных Целей и KPI.

Разработка Целей и KPI.

Что дает Система KPI любой организации? Эффекты от Системы KPI.
Что такое цель? Интуитивный менеджмент или Управление по целям. MBO Питера Друкера.

Цели и задачи. Цель и KPI процесса.

Критерии оценки процесса (качество, время, стоимость и производительность).

Технология «Умных целей и задач» — SMART.

Три главных правила при формулировке Целей /методика Алексея Клочкова/. Как выбрать KPI к определенной цели? /методика Алексея Клочкова/. Правильные цели для организации, подразделения и сотрудника.

Какие KPI лучше? Количественные или качественные? Библиотека KPI. Цели и KPI для Оценки эффективности проектов.

Основные подходы к разработке KPI. Рекомендации по разработке стратегии в Организации.

Определение стратегический целей и KPI для своей организации. Требования и рекомендации к разработке KPI. Для какой организации данная Система KPI не подходит?

Кто должен разрабатывать KPI? Топ 7 ошибок внедрения. Какой должен быть PR в подобных проектах?

Мотивация и KPI.

Типовые KPI для топ-менеджеров. Типовые наборы KPI для руководителей подразделений. Типовые наборы KPI для сотрудников. KPI для основных и обслуживающих подразделений.

Формулы премирования с использованием KPI. Какими должны быть удельный веса каждого показателя KPI. Сколько должно быть KPI у одного ответственного?

Анализ проектов внедрения KPI. Основные этапы разработки KPI. Основные этапы внедрения KPI.

Практическое задание: разработка Целей и KPI по должности – авторская методика FTG.

Практическое задание: Настройка оценки и/или мотивации на KPI. Разработка индивидуальной и коллективной Карты KPI.

WIN
consulting group
Деловая оценка персонала
Целенаправленный процесс установления соответствия качественных характеристик персонала (способностей, мотиваций и свойств) требованиям должности или рабочего места
Основные задачи
Дополнительные задачи
Выбор места в организационной структуре и установление функциональной роли оцениваемого работника
Определение степени соответствия заданным критериям оплаты труда и установление ее величины
Определение способов внешней мотивации работника
Разработка программы индивидуального профессионального развития (планирование карьеры) работника
Удовлетворение потребности работника в оценке собственного труда
Установление обратной связи с работником по профессиональным и иным вопросам
Определение качественных характеристик организации

Виды показателей
Финансовые
Нефинансовые
Количественные
Качественные
Индивидуальные
Командные
Запаздывающие
Опережающие
Оперативные
Стратегические
Результативности
Эффективности
Абсолютные
Относительные
Функциональные
Проектные

2 основных типа показателей
Объект управления в состоянии «А»
План перехода из «А» в «Б» = план действий
Объект управления в состоянии «Б»
Показатели'
Показатели''
Отклонение от срока
% выполнения объема работ
% исполнения бюджета
Оценка качества
Показатели'
Ассортимент % обновления = 15%
План действий по работе с поставщиками, ассортиментом, аналитика
Ассортимент % обновления = 25%
Персонал % текучести = 15%
План действий по работе с персоналом: подбор, оценка, обучение, мотивация
Персонал % текучести = 5%
www.samsebestrateg.ru

Разработка KPI: (ПРАВИЛО «SMART»)

KPI ДОЛЖНЫ БЫТЬ:

- **S (Specific):** ЯСНО И ПРОСТО СФОРМУЛИРОВАННЫМИ
- **M (Measurable):** ИЗМЕРИМЫМИ, ПОДДАЮЩМИСЯ КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКЕ
- **A (Accurate):** ТОЧНЫМИ, ОПРЕДЕЛЁННЫМИ
- **R (Realistic and tangible):** РЕАЛИСТИЧНЫМИ, ВЫПОЛНИМЫМИ
- **T (Time bound):** ОГРАНИЧЕННЫМИ ВРЕМЕННЫМИ РАМКАМИ

Матрица KPI

Водитель-экспедитор

КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ	ВЕСА	БАЗА	НОРМА	ЦЕЛЬ	ФАКТ	ИНДЕКС KPI
Доля заказов, выполненных в срок	0,35	30%	90%	100%	80%	83%
Отношение к делу	0,25	0	80	100	70	87,5%
Доля логистического брака	0,20	30%	5%	0%	8%	88%
Своевременность возврата документов	0,10	0	80	100	60	75%
Соблюдение трудовой дисциплины	0,10	0	80	100	80	100%
					Коэффициент результативности:	86%

Материальные методы мотивации
Оплата труда
Скидки на товары компании
Материальная помощь
Обеспечивают базовые потребности и оценку вклада работника
Премии и бонусы
Льготы и соцпакет
Надбавка к окладу
Бытовые услуги
Оплата лечения, отдыха, обучения
Процент
MyShared

Система мотивации
Информация о возможностях
Условия труда
Понимание целей и стратегии компании
Мотивация и вовлеченность
Оплата и бонусы
Компетентный менеджмент
Возможности развития
Эффективность командного взаимодействия

«ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ. СТРАТЕГИИ КАРЬЕРНОГО РОСТА»

Технологии обучения на рабочем месте. Демонстрация. Создание команды. Обучение действием. Рабочие проекты.

Технологии обучения вне рабочего места, но «внутри» компании. Командировки.

Ротация. Коучинг. Консультирование. Наставничество. Создание сети личных контактов (которые могут оказаться полезными в будущем). Спонсорство (когда опытный сотрудник берет шефство над младшим коллегой, чтобы помочь ему развить карьеру). Формы отчетов об обучении.

Обучение с помощью открытий: технология «структурированное обучение или «структурированный опыт».

Аудио- или видеозапись. Аудиовидеозапись ролевых игр, инсценировок или сеансов
моделирования с последующим воспроизведением и анализом действий участников. Психометрия (индивидуальная и групповая).

Электронное обучение (e-learning) - «онлайн-обучением», обучение с помощью информационных технологий или электронных коммуникаций (электронная почта, Интернет, мобильный телефон, программное обеспечение).

Учебные курсы. Деловые игры. Центры развития.

Технологии обучения вне рабочего мест. Мероприятия и визиты за пределами компании. Конференции, мастер- классы, выставки.

Бенчмаркинг, или так называемый «образовательный туризм. Обмен визитами.
Открытое, гибкое и дистанционное обучение.

Экстрим-тренинги. Это технология, предусматривающая обучение сотрудников не в учебном классе, а на свежем воздухе. Идея таких тренингов заключается в использовании природной среды для обучения командной работе, организаторским навыкам и лидерству, развития выносливости, настойчивости, концентрации, решительности и умения эффективно общаться.

Обучение в течение всей жизни (LLL – lifelong learning).

Корпоративная система обучения. Модели внутрифирменного обучения: модели«формирования компетенций», системные модели, «лидерские» модели и «метамодели».

Формы внутрифирменного обучения
Методы обучения на рабочем месте
Внешние программы обучения
Внутренние программы обучения
Адаптационно-ориентационная программа
Самообразование
Программа ротации
Краткосрочные программы с отрывом от профессиональной деятельности
Долгосрочные программы обучения
Деловые игры, ролевые игры, имитационные и др.
Интерактивное обучение и обучающее консультирование
Дистанционное обучение

Методы обучения на рабочем месте
• Введение в должность:
- история организации,
- введение в профессию,
- кодекс этических норм,
- памятка сотруднику,
- обязательства Компании перед сотрудниками
MyShared

Подходы к реализации обучения на рабочем месте

Цель на уровне получения новых представлений о чем-либо	Репродуктивная технология
Цель ориентирована на уровень усвоения основных способов и алгоритмов деятельности	Репродуктивно-алгоритмическая технология
Цель направлена на формирование у специалистов навыков поисковой, эвристической деятельности	Эвристические технологии (деловые игры, проблемное обучение, проектирование, кейсы)

Карьерные стратегии
1
Профессионально-квалификационное развитие
Необходимыми атрибутами являются стремление постоянно повышать уровень своих знаний, навыков и умений, расширять профессиональный кругозор. Инновационность, инициативность, креативность являются неотъемлемой частью труда на благо организации и самореализации.
2
Профессионально-личностное развитие
Только профессиональных знаний, навыков и умений недостаточно для карьерного роста – необходимо развивать профессионально значимые личностные характеристики: лидерские качества, умение на себя брать ответственность, принимать решения, упорство в достижении целей.
3
Профессионально- социальное развитие
Важна активная социальная позиция. Она позволяет позиционировать, делать себя видимым, известным, успешным.

«ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ. СТИЛИ КОММУНИКАЦИЙ»

Почему люди не понимают друг друга? Как выглядит процесс передачи и восприятия информации?

Критические точки искажения информации. Как преодолеть барьеры во взаимопонимании. Простые и эффективные способы.

Секреты эффективного общения. Принципы эмпатии. Подстройка к эмоциональному состоянию собеседника и управление чувствами в диалоге.

Техника обратной связи.

Мотивирующая обратная связь, формы обратной связи и ситуации их эффективного использования.

Управление диалогом с помощью вопросов, типы вопросов, их возможности и ограничения. Развитие диалога с помощью перефразирования, виды перефразирования, возможности техник перефразирования в ситуациях взаимодействия

Управление эмоциональным состоянием. Техники выхода из эмоционально напряженной ситуации. Способы предупреждения конфликтов. Метод ОВУ как способ отстаивания деловых интересов.

Типы поведения во взаимодействии. Агрессивный, пассивный, манипулятивный,
ассертивный типы поведения в бизнесе. Распознавание и противодействие.
Ассертивность как наиболее эффективный стиль поведения при отстаивании деловых интересов.

Эффективная коммуникация

Введение в проблему

- Основные понятия (коммуникация, партнерское взаимодействие, эмоциональное напряжение и т.д.)
- Темпераменты и соответствующие им стили общения

Специфика процесса коммуникации

- Правила эффективной коммуникации
- Правила эффективного слушания
- Причины невнимательного слушания
- Виды слушания: активное и пассивное
- Коммуникативные сигналы, располагающие к контакту

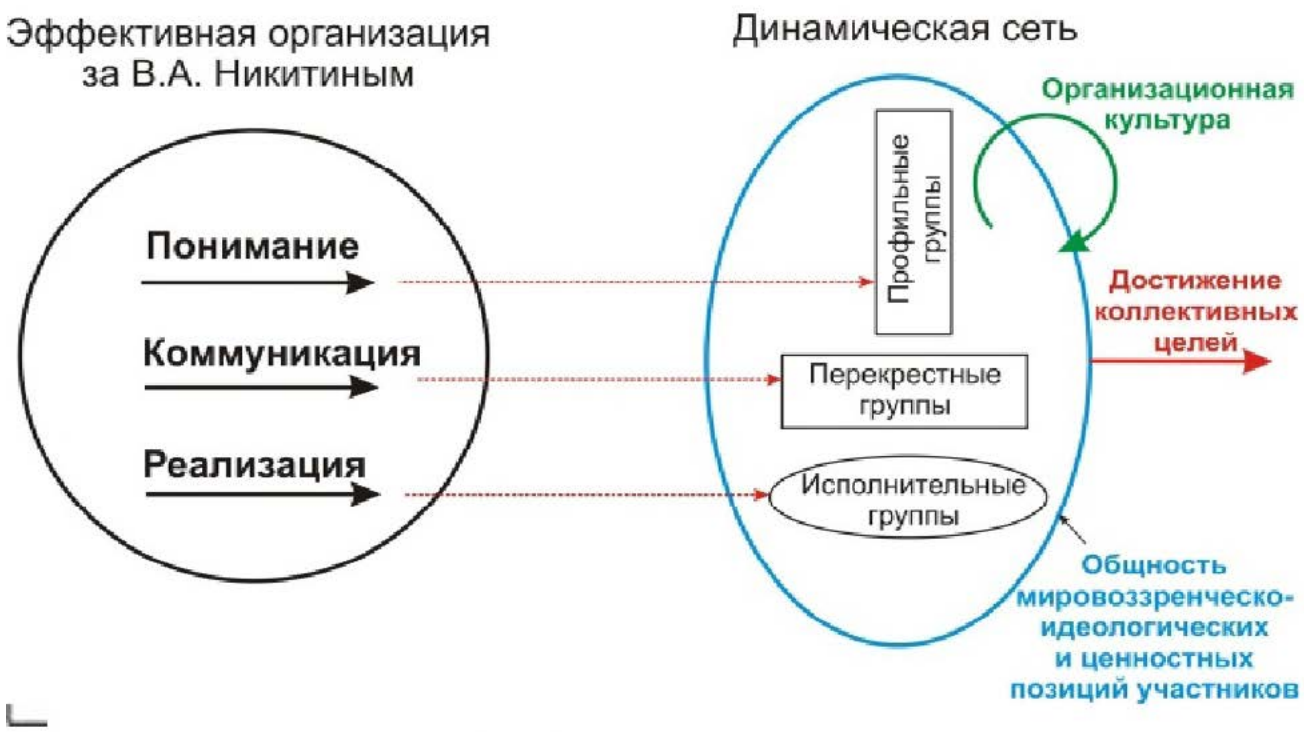
Регуляция эмоционального напряжения

- Четыре группы симптомов стресса
- Техники регуляции эмоционального напряжения в деловом взаимодействии

Условия эффективной коммуникации
наличие адекватной психологической обратной связи;
отсутствие коммуникативных барьеров;
соответствие типа коммуникативного влияния целям и задачам общения;
установление общих уровней передачи информации;
преодоление искажений информации, связанных с действием хронотипов.

Коммуникационные стили
высокая
низкая
Открытость в коммуникации
2
Открытие себя
3
Реализация себя
Торговля за себя
5
Замыкание в себе
1
Защита себя
4
низкая
Адекватность обратной связи
высокая
MyShared

Соответствие динамичной сети подходам
В.А. Никитина к построению эффективных организаций



«ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»

/интегрированная программа повышения квалификации работников образования, разработанная Центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», совместно с факультетом образования Кембридж университетом/

- Новые подходы в преподавании и обучении.
- Диалоговое обучение. Обучение тому, как обучаться.
- Обучение критическому мышлению.
- Оценивание для обучения и оценивание обучения.
- ИКТ в преподавании. Сетевое сообщество.
- Инклюзивное обучение. Обучение одаренных и талантливых.
- Учет возрастных особенностей.
- Управление и лидерство в обучении и преподавании.
- Планирование серии последовательных занятий.
- Коучинг. Менторинг. «Исследование в действии». Технология Lesson study.

Портфолио. Курс завершается подготовкой и защитой Портфолио, который включает рефлексивные отчеты для доказательства соответствия стандартам и критериям эффективности профессиональной деятельности преподавателя:

- рефлексивный отчет с обоснованием необходимости преобразований преподавательской практики

- отчет по исследованию в действии

- рефлексивный отчет о проведенной серии последовательных занятий, подтверждающих внедрение и управление изменениями в преподавании и обучении студентов

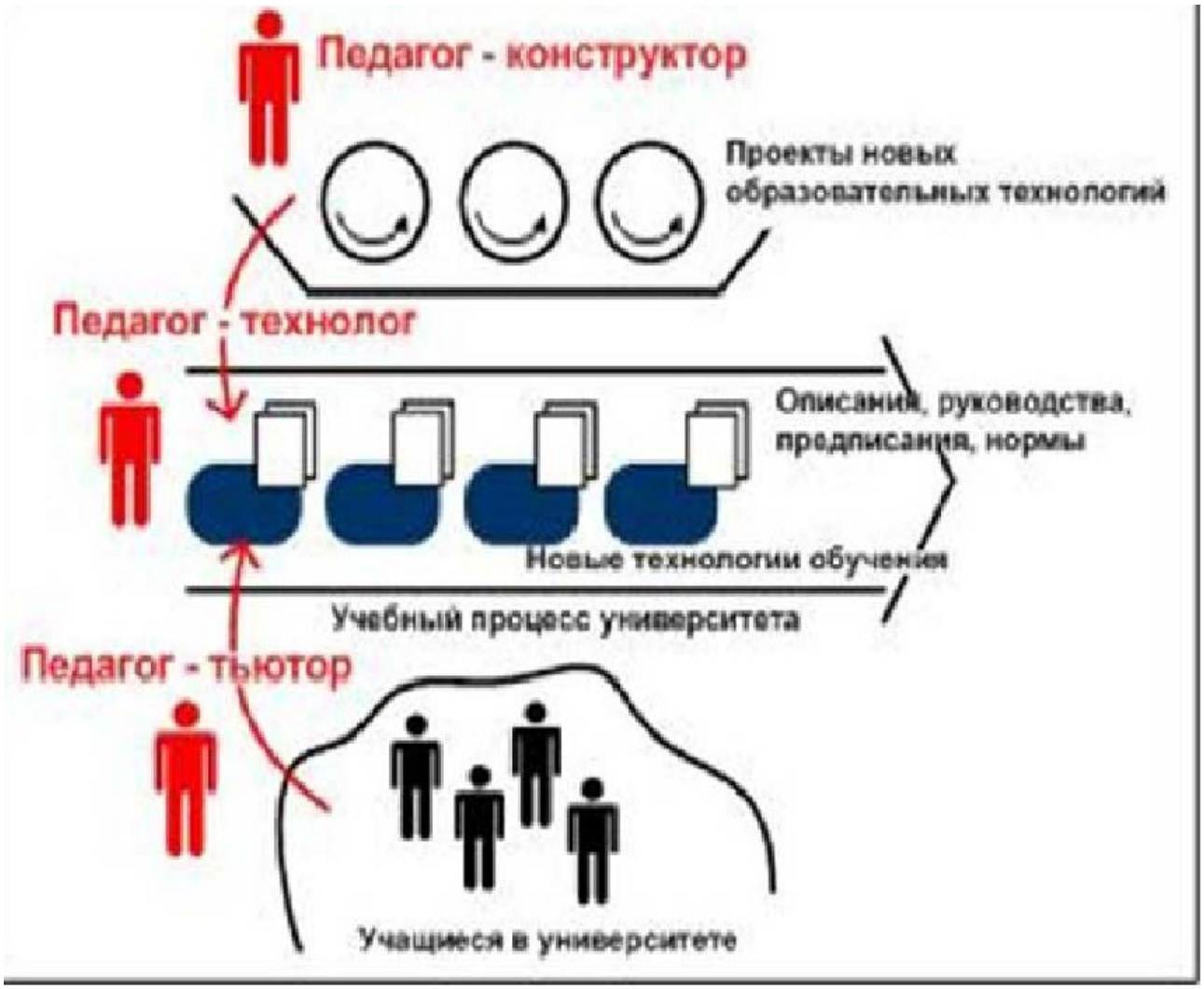
- рефлексивные отчеты по использованию методов коучинга и менторинга

Результат: в формате face to face преподаватели:

- осмысливают, разрабатывают стратегии внедрения в профессиональную практику новых подходов

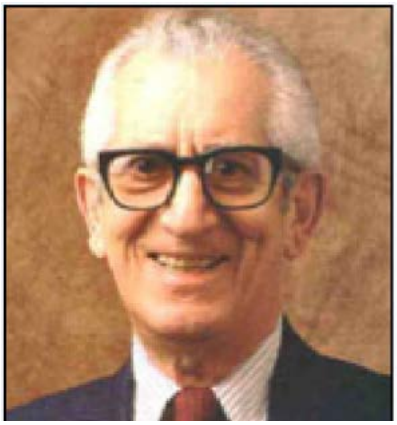
- осуществляют исследование в действии внутри академических групп

- оценивают их результативность и эффективность для обеспечения качества подготовки молодых специалистов


Педагог - конструктор
Проекты новых образовательных технологий
Педагог - технолог
Описания, руководства, предписания, нормы
Новые технологии обучения
Учебный процесс университета
Педагог - тьютор
Учащиеся в университете

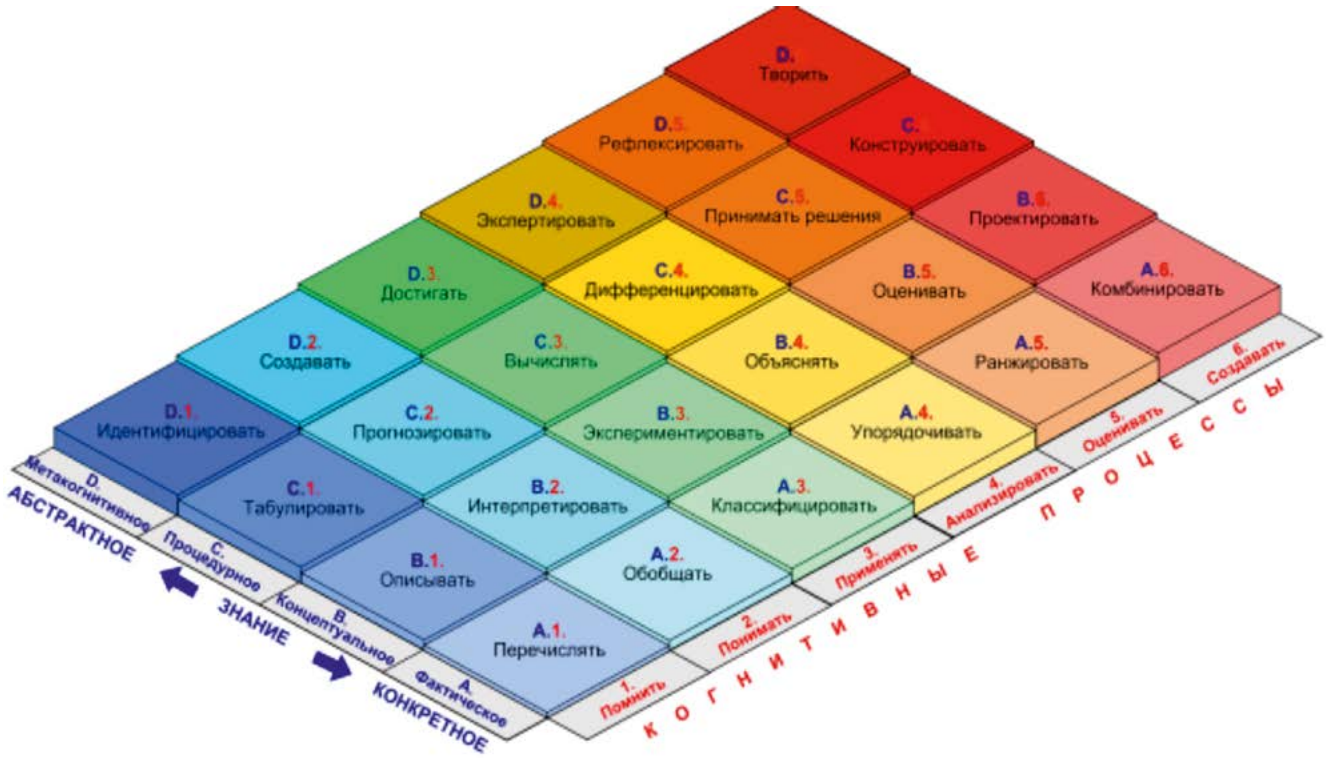
Михай Чиксентмихайи (Mihaly Csikszentmihalyi), директор Центра исследований качества жизни Клермонтского университета (США)

Войти в ПОТОК
12 условий 12 шагов
Начальный импульс задан
Время выделено
Пространство освобождено
Напоминания в зоне видимости
Инструменты и материалы готовы
Цель ясна
Ценность понятна
Есть критерии прогресса
Задача соответствует мастерству
Настрой позитивный
Фокус смещен с Эго на Цель
Есть энергия
12
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
Я
Окружение
Цель

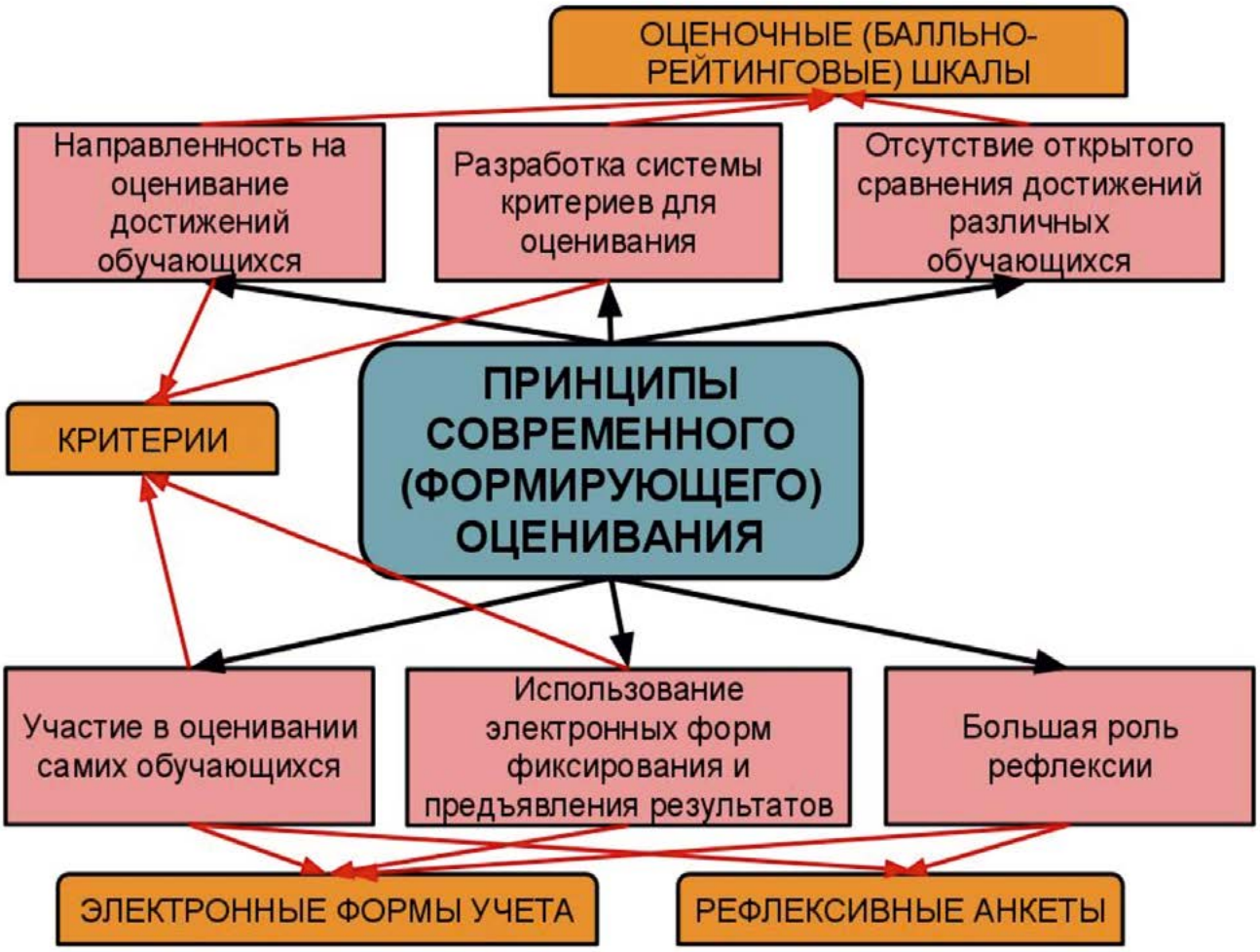


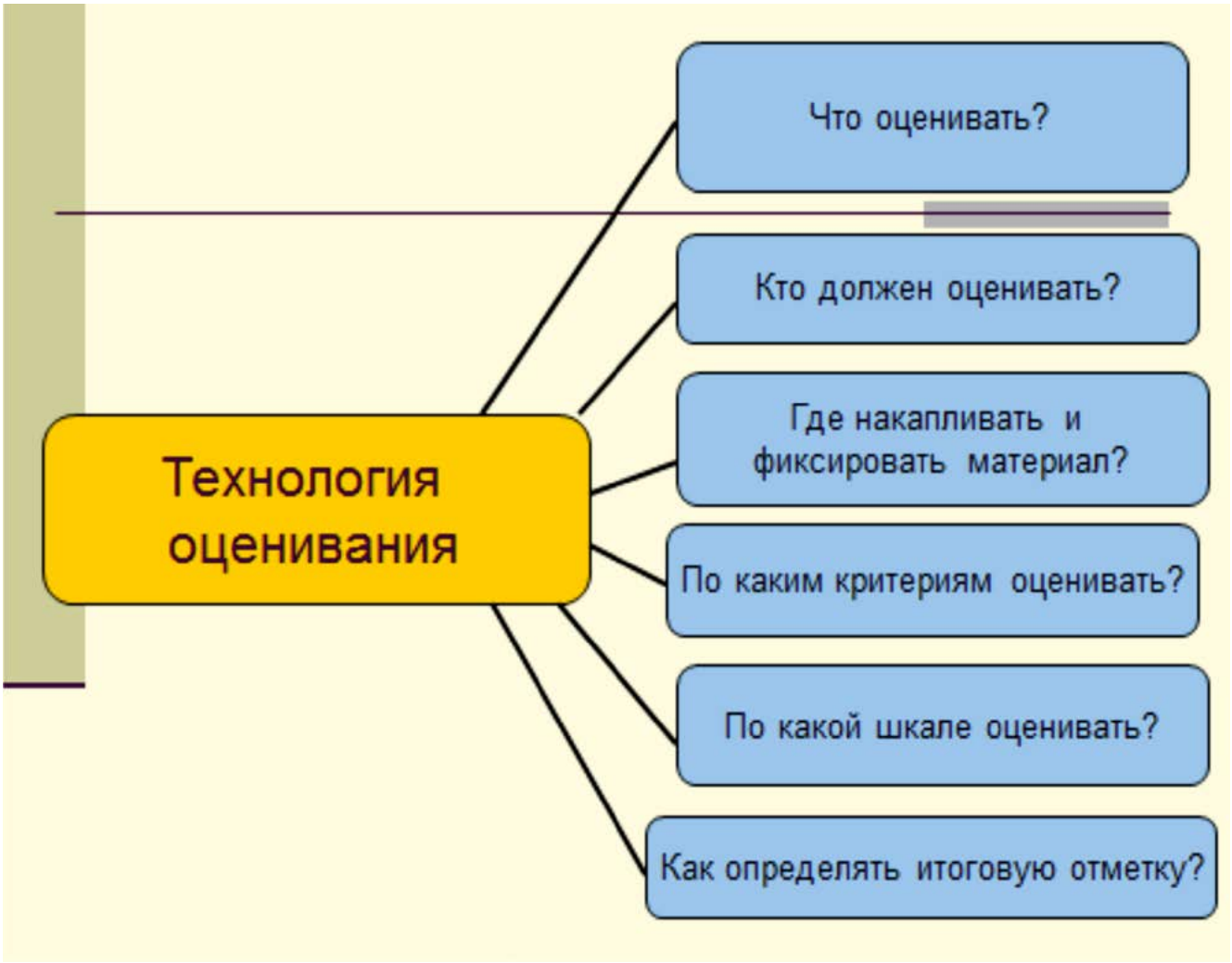
Бенджамин Блум,
американский психолог
(1913-1999)

Оценка
представить аргументы,
защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать
Синтез
создать, придумать дизайн, разработать, составить план
Анализ
проанализировать, проверить, провести эксперимент,
организовать, сравнить, выявить различия
Использование
применить, проиллюстрировать, решить
Понимание
описать, объяснить, определить признаки,
формулировать по-другому
Знания
составить список, выделить, рассказать,
показать, назвать


D. Творить
D.5. Рефлексировать
C. Конструировать
D.4. Экспертировать
C.5. Принимать решения
B.6. Проектировать
D.3. Достигать
C.4. Дифференцировать
B.5. Оценивать
A.6. Комбинировать
D.2. Создавать
C.3. Вычислять
B.4. Объяснять
A.5. Ранжировать
6. Создавать
D.1. Идентифицировать
C.2. Прогнозировать
B.3. Экспериментировать
A.4. Упорядочивать
5. Оценивать
C.1. Табулировать
B.2. Интерпретировать
A.3. Классифицировать
4. Анализировать
B.1. Описывать
A.2. Обобщать
3. Применять
A.1. Перечислять
2. Понимать
1. Помнить
D. Метакогнитивное
C. Процедурное
B. Концептуальное
A. Фактическое
АБСТРАКТНОЕ
ЗНАНИЕ
КОНКРЕТНОЕ
К О Г Н И Т И В Н Ы Е П Р О Ц Е С С Ы

Формы обучения
Процентное соотношение, %
Лекции
5 %
Чтение
10 %
Использование видео- и аудиоматериалов
20 %
Демонстрация
30 %
Традиционное обучение
Участие в дискуссионных группах
50 %
Практические действия
75 %
Обучение других/немедленное применение знаний
90 %
Групповое обучение


ОЦЕНОЧНЫЕ (БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВЫЕ) ШКАЛЫ
Направленность на оценивание достижений обучающихся
Разработка системы критериев для оценивания
Отсутствие открытого сравнения достижений различных обучающихся
КРИТЕРИИ
ПРИНЦИПЫ СОВРЕМЕННОГО (ФОРМИРУЮЩЕГО) ОЦЕНИВАНИЯ
Участие в оценивании самих обучающихся
Использование электронных форм фиксирования и предъявления результатов
Большая роль рефлексии
ЭЛЕКТРОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕТА
РЕФЛЕКСИВНЫЕ АНКЕТЫ


Технология оценивания
Что оценивать?
Кто должен оценивать?
Где накапливать и фиксировать материал?
По каким критериям оценивать?
По какой шкале оценивать?
Как определять итоговую отметку?

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ДЕЛОВЫЕ ПЕРЕГОВОРЫ»

Разные подходы к проведению переговоров.
Почему люди вступают в переговоры?
Отличие процесса продажи от процесса переговоров.
Понимание ключевых факторов успеха в переговорах.
Подготовка к переговорам. Выбор стратегии.

Организация и проведение переговоров. Этапы переговорного процесса.
Предмет. Цели. Результат.
Компоненты переговоров: люди, интересы, позиции.
Выработка решений. Выдвижение собственных аргументов.

Контроль над переговорами. Методы перехвата и удержания инициативы на каждом этапе переговоров.
Влияние в переговорах и противостояние влиянию. К чему нужно быть готовым во время переговоров?
Манипуляции в переговорах. Как противостоять манипуляциям и давлению в процессе переговоров?
Уверенное поведение, его отличие от агрессивного, оправдывающегося и манипулятивного поведения.

Типология личности. Определение способов воздействия на собеседника с учетом типа личности.
Подводные камни коммуникации. Приемы работы с барьерами в коммуникации.
Значение невербальных показателей в процессе переговоров. Использование приемов невербального «присоединения».

ЭТАПЫ ПЕРЕГОВОРОВ
Планирование и подготовка
Личный контакт
Анализ потребностей
Презентация и аргументация
Работа с возражениями
«Сигналы согласия»
Закрытие переговоров
Работа после завершения переговоров
8 этапов переговоров

Ключевые фокусы

ОПРОСНИК КЕЙРСИ
(ТИПОЛОГИЯ МАЙЕРС-БРИГГС)
I
ИНТРОВЕРТ
ОРИЕНТАЦИЯ СОЗНАНИЯ
ЭКСТРАВЕРТ
E
S
СЕНСОРНЫЙ
ИНФОРМАЦИЯ
ИНТУИТИВНЫЙ
N
T
МЫСЛИТЕЛЬНЫЙ
ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ
ЧУВСТВУЮЩИЙ
F
J
РЕШАЮЩИЙ
ОБРАЗ ЖИЗНИ
ВОСПРИНИ-МАЮЩИЙ
P

Коммуникативные барьеры (1)

- Социальные (барьеры, вызванные объективными социальными причинами)
  - ✓ Принадлежность к различным социальным группам;
  - ✓ Социальные, политические, религиозные, профессиональные и другие различия.
- Психологические
  - ✓ Коммуникативные и личностные особенности;
  - ✓ Отношения между общающимися;
  - ✓ Неодинаковое понимание ситуации общения и др.

Коммуникативные барьеры (2)

- Фонетические
  - ✓ Неправильное произношение;
  - ✓ Дефекты речи.
- Семантические
  - ✓ Незнакомый язык;
  - ✓ Абстрактные понятия;
  - ✓ Неодинаковое понимание ситуации общения и др.
- Логические (отсутствие логики в сообщении)

«КОНСТРУКТОР УСПЕХА. ТАНДЕМНЫЙ ПРИНЦИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

- **Диалог. Две концепции диалога: диалог-противостояние, конструктивный диалог**

- **Работа с «возражениями», тандемный принцип деятельности**

- **Субъективизм, стереотипы. Особенности ТПД**

- **Проблемы взаимоотношений. Проблемы «начальник-подчиненный».**
Мужчина и женщина – супертандем

- **Преимущества вело-диалога. Интеллектуального тандема**

- **Условия вхождения в тандем**

УСПЕШНЫЕ ЛЮДИ
Проявляют любезность
Имеют чувство благодарности
Прощают других
Разделяют победу с другими
Берут ответственность за собственные провалы
Ежедневно читают
Ведут дневник
Говорят об идеях
Желают успеха другим
Делятся информацией и данными
Ведут список дел
Излучают радость
Ставят цели и разрабатывают жизненный план
Принимают перемены
Постоянно учатся
Ведут список дел в проектах
Рассматривают разные точки зрения
БЕЗУСПЕШНЫЕ ЛЮДИ
Критикуют
Думают вместо того, чтобы делать
Держат обиду
Присваивают все победы себе
Обвиняют других в своих провалах
Смотрят ТВ ежедневно
Говорят, что ведут дневник, но не ведут
Думают, что все знают
Боятся перемен
«Просиживают» штаны
Рассматривают только одну точку зрения
Говорят о людях
Втайне надеются на неудачу других
Скрывают информацию и данные
Не знают кем они хотят быть
Излучают злость
Никогда не ставят цели

МЕТОДЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ СОПРОТИВЛЕНИЯ

ЦНТИ ПРОГРЕСС

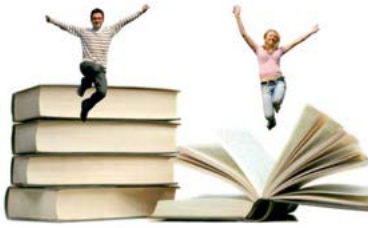
	Когда используется	Достоинства	Недостатки
Информирование	При недостаточной или неточной исходной информации	Позволяет обеспечить осознанную поддержку	Большие затраты времени при больших масштабах
Вовлечение	Если необходима активная помощь	Позволяет внедрять изменения в сложных условиях	Чаще всего большие затраты времени
Поддержка	При сопротивлении из-за проблем с адаптацией	Наиболее эффективен для «своей» ситуации	Большие затраты времени и ресурсов без гарантий успеха
Переговоры и соглашения	Если сопротивление вызвано угрозой групповым и личным интересам	Часто самый легкий и доступный способ	Может спровоцировать других людей и службы на «торговлю»
Манипулирование	Когда другие методы не работают или дороги	Быстро и недорого	Риск возникновения проблем в будущем
Принуждение	При дефиците времени и достаточной власти	Быстро позволяет преодолеть любое сопротивление	Риск возникновения дополнительного сопротивления

СОСТАВЛЯЮЩИЕ УСПЕХА
Принципы личных финансов
Навыки общения
Отношение «Я могу»
Заряжаться страстной энергией
Быть любопытным
Быть творческой личностью
Ценить собственные интересы и способности
Позитивно мыслить
Иметь план
Работать на себя
Беречь деньги и делать это постоянно
Рисковать финансово, если ожидаешь большую прибыль
Искать совета у успешных людей
Лидерские качества
Умение уживаться с другими людьми
Энтузиазм во всем
Умение продать идею или продукт
Контролировать свои манеры
Искать и беречь единомышленников
Самодисциплина
Ценности и мораль
Организованность
Концентрация на одном проекте
Последовательность
Настойчивость в достижении цели
Честность
Сострадание
Умение понимать других
Доверие
Визуализация успеха
Творческий подход
Находчивость
Логичность

Управление знаниями - процесс, с помощью которого организации удастся извлечь прибыль из объёма знаний или интеллектуального капитала, находящегося в её распоряжении.

Интеллектуальный капитал, или знания: все, что имеет стоимость для организации и заключено в работающих в ней людях или возникает из производственных процессов, систем или организационной культуры, включая знания и навыки конкретных людей, нормы и системы ценностей, базы данных, методологии, программное обеспечение, производственный опыт (ноу-хау), лицензии, бренды, торговые секреты и т.д.

«Знание» как конкурентный ресурс



«РАЗРАБОТКА И ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗАХ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

Миссия высшего образования в современном обществе. Новые вызовы перед системой образования.

Конструкция образовательной среды, благоприятной для профессионального становления и интеллектуального развития специалиста, для проявления функциональной грамотности и конкурентоспособности в любой жизненной ситуации. Современная/инновационная модель преподавателя/студента, основанная на развитии способностей XXI века: критичность, креативность, коммуникативность, коллаборативность.

Основные тенденции обновления содержания: от знаний к компетенциям, от концепции «хорошее образование на всю жизнь» к пониманию необходимости образования через всю жизнь.

Группы компетенций преподавателя/обучающихся.

Механизмы обновления содержания подготовки специалистов. Интегрирование предметных областей (создание баз знаний). Конструирование разноуровневых заданий (таксономия Б. Блума). Проектирование и развитие учебной самостоятельности.

Критериальное оценивание продуктов учебных достижений. Мониторинг успешности и эффективности внедрения обновленного содержания.

Интегрирование содержания - процесс взаимопроникновения содержания различных дисциплин, с целью направленного формирования комплексной системы научных знаний, профессиональных компетенций.

Интеграция - способ формирования метапредметных навыков. Основные принципы: взаимодействие академической команды, использование модульной технологии, ориентация на системно-деятельностный и компетентностный подходы в преподавании и обучении. Конструирование содержания - как процесс создания модели углубления и расширения полученных знаний, развития интеллектуальных способностей, познавательных интересов и склонностей обучающихся.

Конструирование предметного содержания - разработка системы заданий разного уровня сложности, обеспечивающей оценку успешности подготовки специалиста (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка).

Развитие учебной самостоятельности студентов. Основа - умение видеть проблему, находить новые способы решения конкретно-практических и учебных задач в нестандартных ситуациях. Общий формат СРС по предметным областям различных специальностей.

Виды самостоятельной работы обучающихся: эссе, доклад, репортаж, песня, пьеса, стихотворение, поэма. Аннотации, газета, радио- и телепередачи. Задачи, комплексные задачи. Учебное ПОРТФОЛИО: рефлексивные отчеты по темам, рефлексивные отчеты по практикам, рефлексивные отчеты по проблемным вопросам и др., оценка и мониторинг состояния изучаемого объекта.

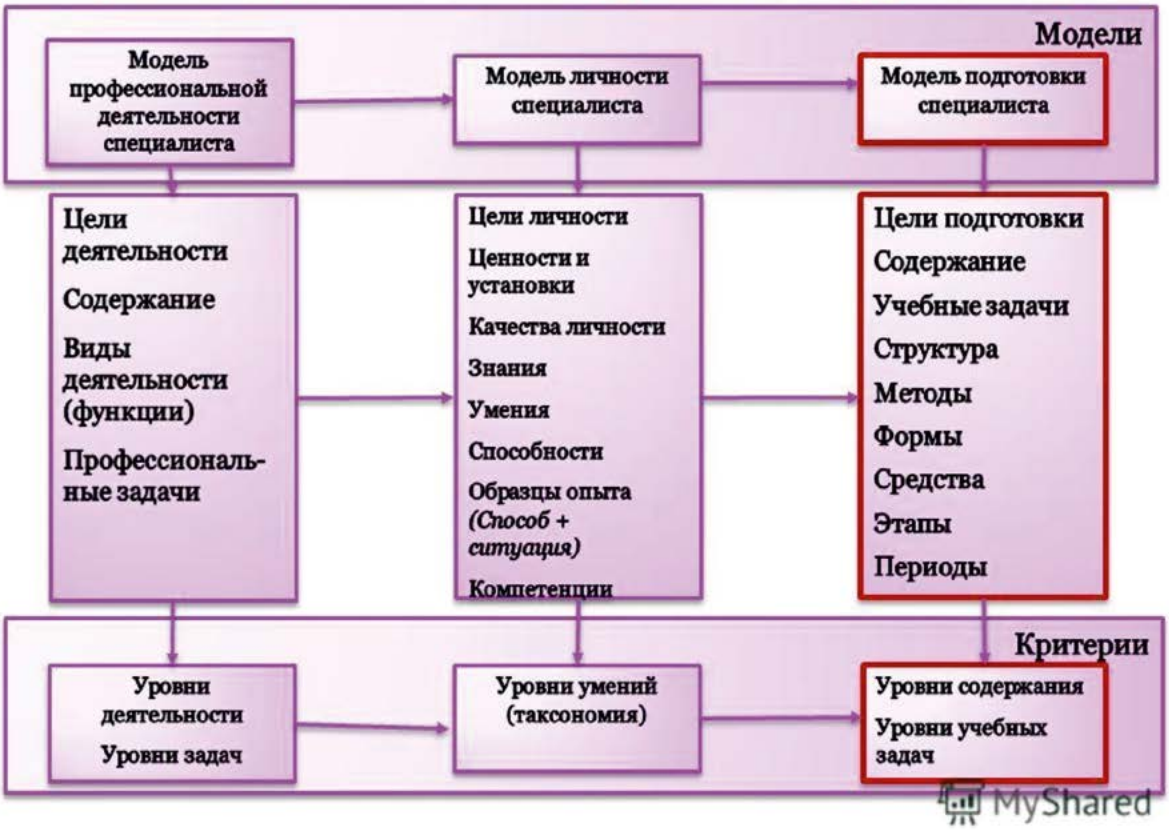
Презентации, слайд-шоу, таблица, модель, пазл, книга, вышивка, скульптура, коллаж, рекламный постер. Блок-схем, рисунок, диаграмма, чертеж, карта, коллекция, клип, подкаст, ролик, фильм, мультфильм.

Электронные (или бумажные) варианты «Рефлексивного дневника» по результатам ежедневного/еженедельного обучения, карта знаний, схема, опросник, анкеты, интервью и др.

Критериальное оценивание учебных достижений. Понятие, сущность, технология. Интегрированная модель критериального оценивания учебных достижений студента (формативное оценивание, внутреннее суммативное оценивание, внешнее суммативное оценивание). Связь оценивания с учебной программой и учебным планом.

Мониторинг успешности и эффективности внедрения обновленного содержания.

Проектирование моделей подготовки



Пирамида знания

Что такое – компетенция ?

Компетентность

Качество личности, которое опирается на минимальный опыт в решении жизненных и профессиональных задач

Компетенция

Аспекты деятельности, которые необходимо освоить, чтобы быть компетентным

Компетентность

Структура компетентности

«ПИРАМИДА» РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ И КОМПЕТЕНЦИЙ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОП
КОМПЕТЕНЦИИ
НАВЫКИ
УМЕНИЯ
ЗНАНИЯ
ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА
Учебный процесс
Реализация ОП

«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ МОДУЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БАЗОВОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Модульный подход как основа проектирования образовательного процесса.
Модульное обучение: краткая история и общие характеристики.
Цели обучения. Принципы обучения.
Критерии, структуризация, представление содержания обучения в системе базового и дополнительного профессионального образования.
Основные характеристики модулей. Развитие понятия «модуль». Определения понятия «модуль».
Соотношение модульного и традиционного принципа построения учебного процесса.

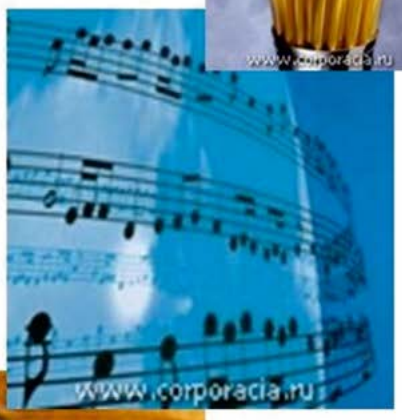
Структура модуля.
Типы модулей, составляющих образовательную программу базового и дополнительного профессионального образования. Связь понятия модуль с основными категориями
педагогики и дидактики.

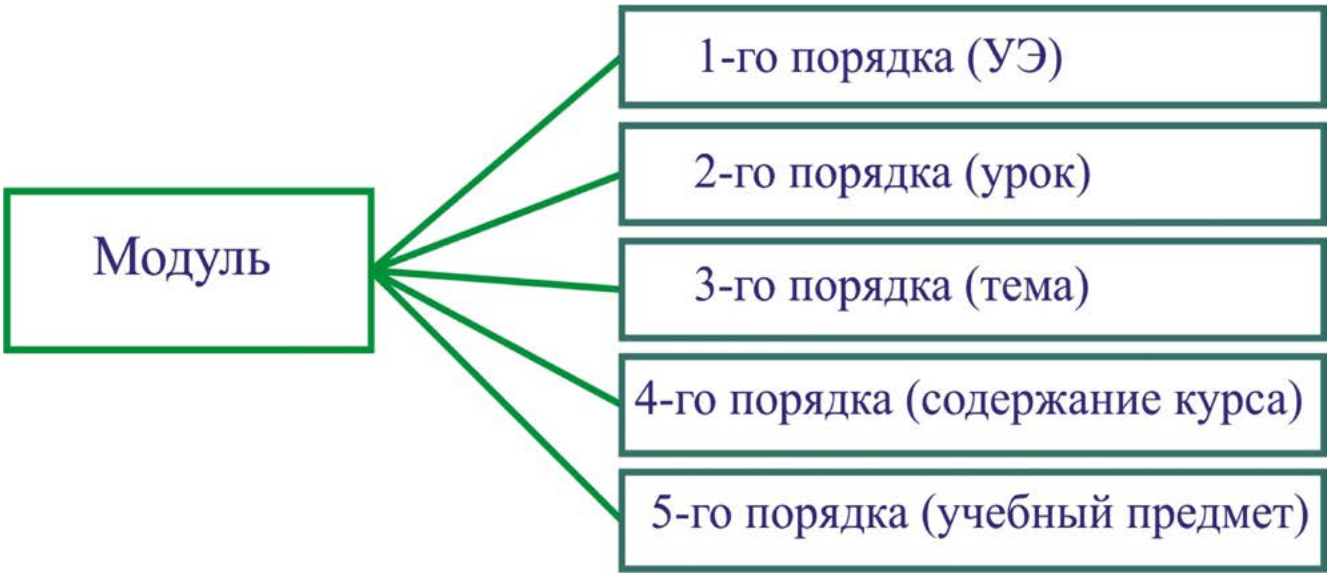
Требования к конструированию модульных программ и модулей. Соотношение принципов и процедур конструирования модульных программ и модулей. Алгоритм процесса конструирования модульных программ и модулей. Этапы и действия по разработке модульной программы обучения.
Структура модульной образовательной программы.

Государство (заказ, финансирование)
ВУЗ
Абитуриент
Комитеты по учебным планам и программам
Определение компетенций
Разработка программ
Экспертиза
Образовательная программа
Инновационные предприятия
Зарубежные вузы

Виды программ:

- Простая
- Сквозная
- Комплексная
- Интегрированная
- Многоуровне
- Модульная




Модуль
1-го порядка (УЭ)
2-го порядка (урок)
3-го порядка (тема)
4-го порядка (содержание курса)
5-го порядка (учебный предмет)

Модульная ООП

- самостоятельность студента в формировании индивидуального плана обучения,
- интерактивность участников образовательного процесса,
- академическую мобильность как студента, так и преподавателя,
- рефлексивность,
- адаптивность индивидуальных возможностей и способностей к условиям образовательного процесса,
- непрерывность образования.

Модульное обучение

Модульное обучение основывается на главном понятии теории поэтапного формирования умственной деятельности.

Модуль - это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. В состав модуля входят:

* целевой план действий;
* банк информации;
* методическое руководство по достижению дидактических целей.

Модуль можно рассматривать как программу обучения, индивидуальную по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, темпу деятельности ученика.

«ЗЕЛЕНЫЙ ПАКЕТ ДЛЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ»

«Зеленый Пакет для Каспийского региона» - современный инструмент продвижения стратегии образования в интересах устойчивого развития (ОУР).

«Зеленый Пакет» предлагает познакомиться с информацией об окружающей среде и устойчивом развитии по 22 основным темам, объединенные в 5 разделов.

Каждая тема содержит:

- Основной (глобальный) контекст
- Европейский контекст
- Региональный контекст (Центральная Азия)
- Страновой контекст(Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан)

«Зеленый Пакет» включает в себя:

- Мультимедийный диск (CD диск)
- Игру «Дилемма»
- Пособие
- Видеокассету или DVD

«Зеленый Пакет» для Центральной Азии разработан Региональным экологическим центром Центральной Азии (CAREC) и Региональным экологическим центром для Центральной и Восточной Европы (REC) при поддержке Партнеров проекта.

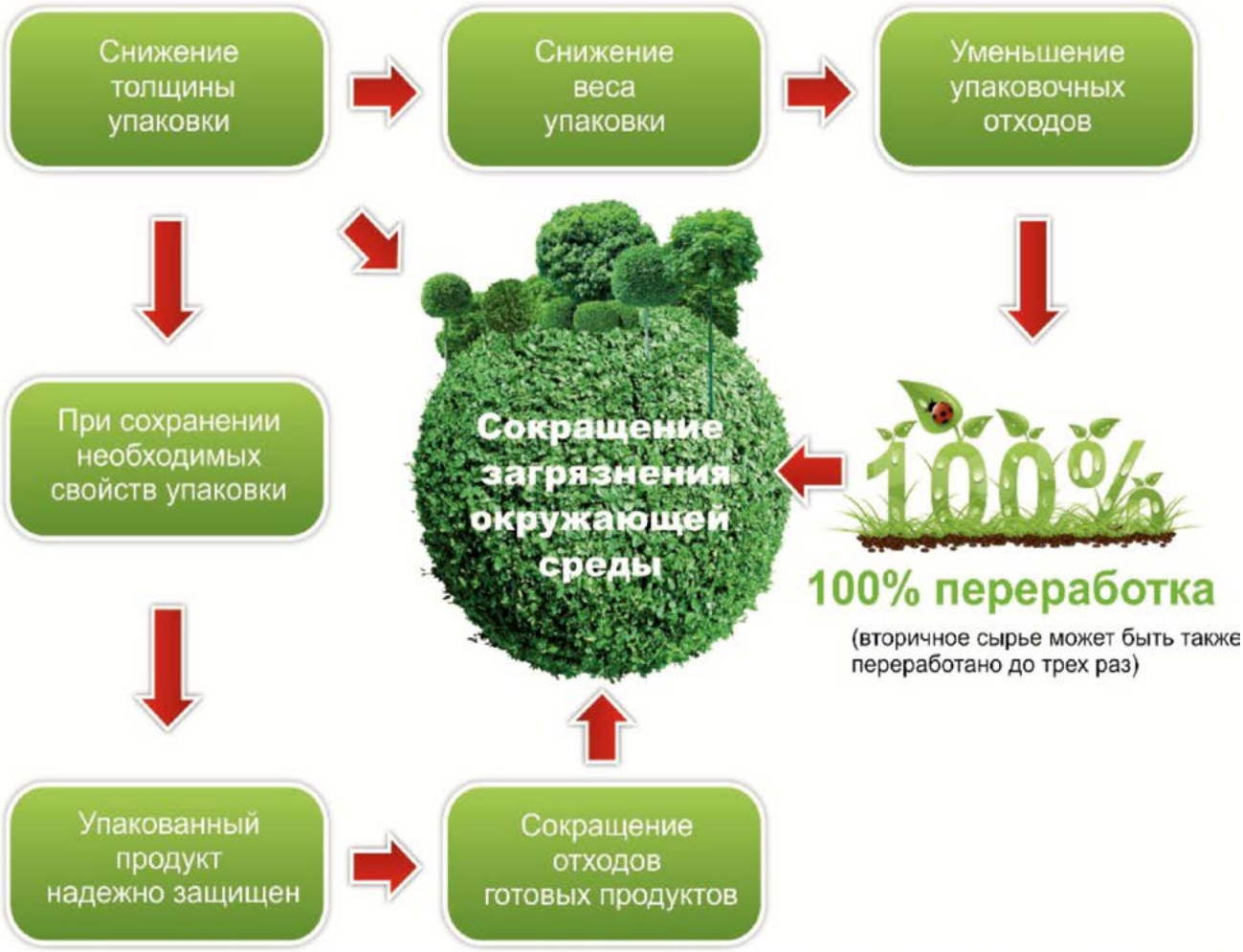
УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ
ОТВЕТСТВЕННОЕ
ЗДОРОВОЕ ОБЩЕСТВО
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ
РАВНОВЕСИЕ
ЭФФЕКТИВНЫЕ
ИННОВАЦИИ
СПРАВЕДЛИВАЯ
ЗЕЛЕНАЯ ЭКОНОМИКА
SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Концепция устойчивого развития

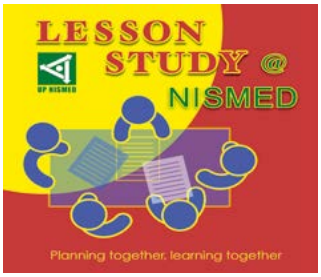
Устойчивое развитие — это такое развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.

Методы достижения цели:

- Экологически чистое производство;
- Рациональное использование энергии;
- Уменьшение отходов производства и потребления;
- Зеленое строительство;
- Увеличение использования возобновляемых источников энергии;
- Внедрение инновационных экологических технологий во всех сфера человеческой деятельности.


Снижение толщины упаковки
Снижение веса упаковки
Уменьшение упаковочных отходов
При сохранении необходимых свойств упаковки
Сокращение загрязнения окружающей среды
100%
100% переработка
(вторичное сырье может быть также переработано до трех раз)
Упакованный продукт надежно защищен
Сокращение отходов готовых продуктов

Зеленый
ПАКЕТ
Green Pack



«LESSON STUDY» – ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Lesson Study - педагогический подход, характеризующий особую форму исследования в действии на занятиях, направленную на совершенствование знаний в области
преподавательской практики.

Цели проведения Lesson Study.

Методика подхода Lesson Study.

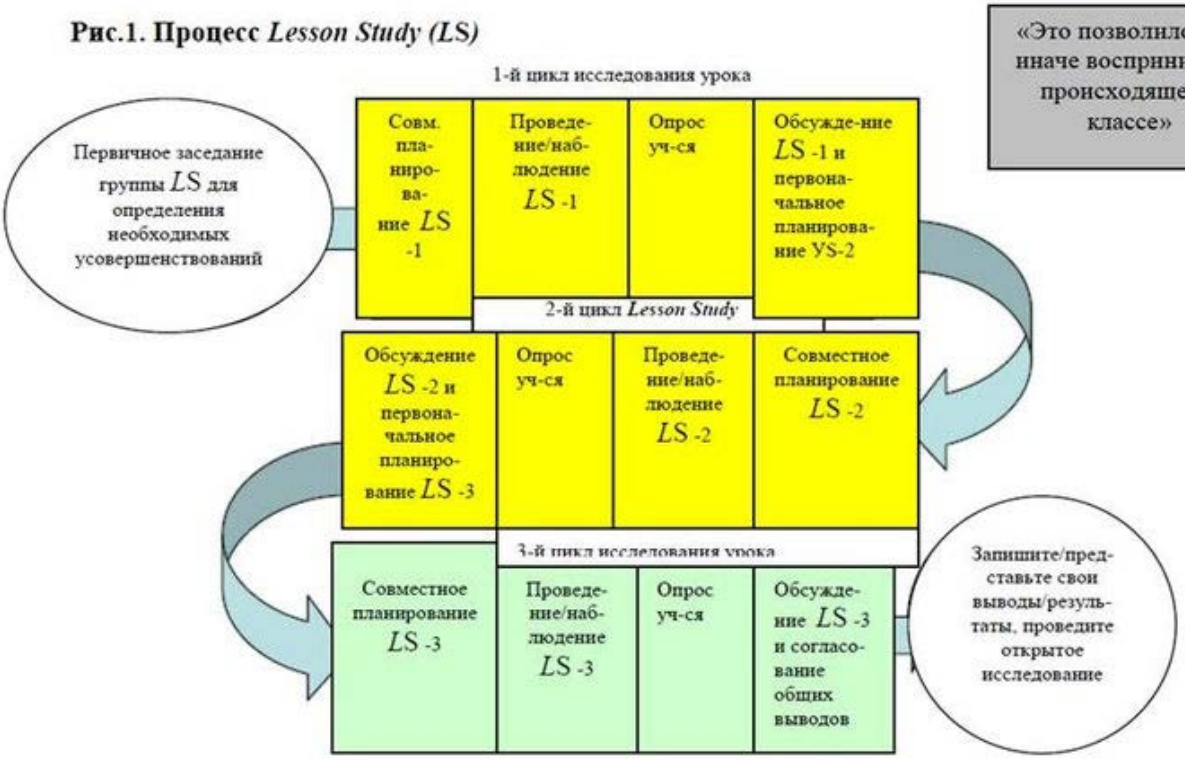
Цикличность процесса Lesson Study. Планирование первого Lesson Study и определение «исследуемых» обучающихся.

Проведение Lesson Study1: совместное планирование, проведение/наблюдение, обратная связь, обсуждение и первоначальное планирование LS2.

Схема планирования, наблюдения и анализа занятия.

Lesson Study – демократичный способ
улучшения преподавательской практики

Рис.1. Процесс *Lesson Study (LS)*



Рекомендации

Задавайте себе Руководящие вопросы

- Каков ваш план для наблюдения за студентами?
- Какие стратегии наблюдения вы будете использовать (например, «полевые» записи, координационные вопросы, контрольные)?
- На каких типах мышления студентов и поведении сосредоточитесь?
- Какие дополнительные виды доказательств вы будете собирать (например, письменные работы студентов, их производительность,

Lesson study
Аспекты обучения

Вовлечение всех учащихся в учебный процесс.

Развитие критического мышления.

Обучение талантливых и одаренных.

Саморегуляция.

Какие различия?

	Открытый урок	Lesson study
Наблюдение	Добровольно	Обязательный, ежегодный план
План урока	Упражнения/задания	Упражнения/задания и ответы учеников
Точка зрения	Внимание направлено на учителя	Внимание направлено на ученика
Обсуждение после урока	Оценка урока	Саморазвитие

«ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧНОСТИ И КРЕАТИВНОСТИ»

Характеристики успешности и эффективности.
Критическое мышление или как эффективно работать с информацией.
Умение задавать вопросы.

Упражнение «Не знать - не стыдно», «Объяснялки», Правило «7W», «Вопросительные слова».

Параллельное мышление.

Технология «Шесть шляп де Боно». Приёмы развития мышления: идеал, кубизм, РАФТ, Мозговой штурм, техника «Синквейн», Линия ценностей.
Эффективная работа с информацией и технологии эффективного чтения: Диаграмма Венна, Инсерт, Кластеры («гроздь»), Факты или интерпретации?, Мозаика «Джигсоу», Временные линии, ментальные карты.

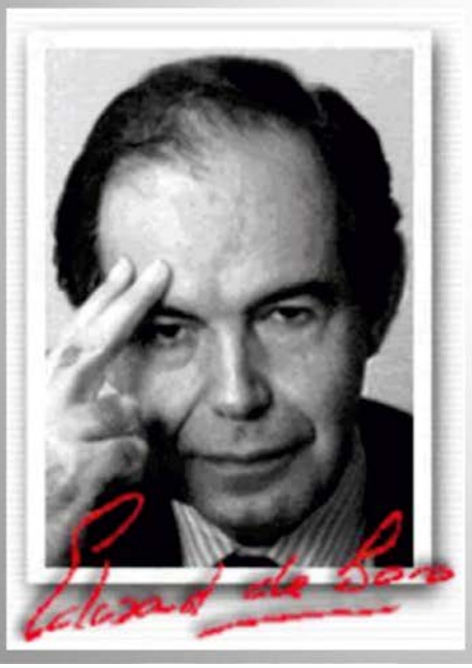
Стереотипы мышления. Можно ли изменить свое мышление? Рекомендации для
создания условий для развития критического мышления.

Техники рефлексии (5-минутное и 10-минутное эссе). Стратегия «3-2-1».
Сущность, понятия, гипотезы, критерии измерения креативности. Традиционное мышление. Творческое мышление. Этапы развития креативности.

Методы, технологии развития креативного мышления. ТРИЗ / теория решения изобретательских задач. Система творческих заданий (Все виды игровых методик),
Моделирование, Синектика (Решение с помощью аналогий), Эвристика (Цепь вопросов и ответов), Mindmapping (интеллект-карты/ментальные карты).

Упражнения. Рисунки Виктора Нуньеса.

Эдвард де Боно - крупнейший специалист с мировым именем в области творческого и концептуального мышления, автор 64 книг, переведенных на 35 языков мира, доктор медицины и психологии, руководитель Центра по изучению мышления Оксфордского университета.



ШЕСТЬ ШЛЯП МЫШЛЕНИЯ

Белая - факты, цифры

Желтая – позитивные стороны

Черная – негативные стороны

Красная – эмоции

Зеленая – творческий подход

Синяя – философский, обобщающий подход

Технология развития критического мышления

Основные цели занятия с применением технологии развития критического мышления:

- развитие критического мышления;
- развитие творческого потенциала будущего исследователя;
- развитие умений сотрудничать и работать в группе;
- развитие умений самостоятельно систематизировать информацию;
- развитие умения решать учебные проблемы.

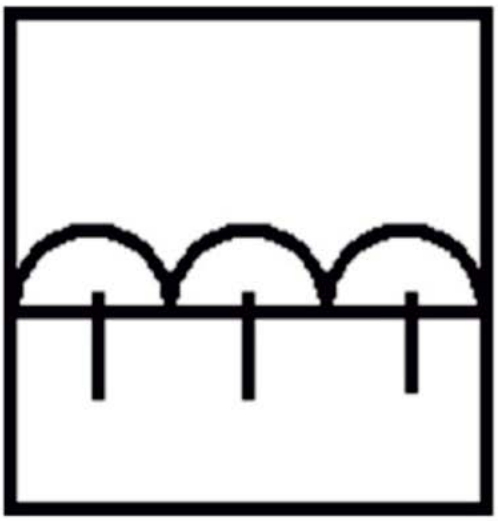
Учебное содержание, изучаемое при помощи данной технологии:

- информационные учебные тексты;
- повествовательные тексты;
- проблемные тексты.

Тренировка воображения

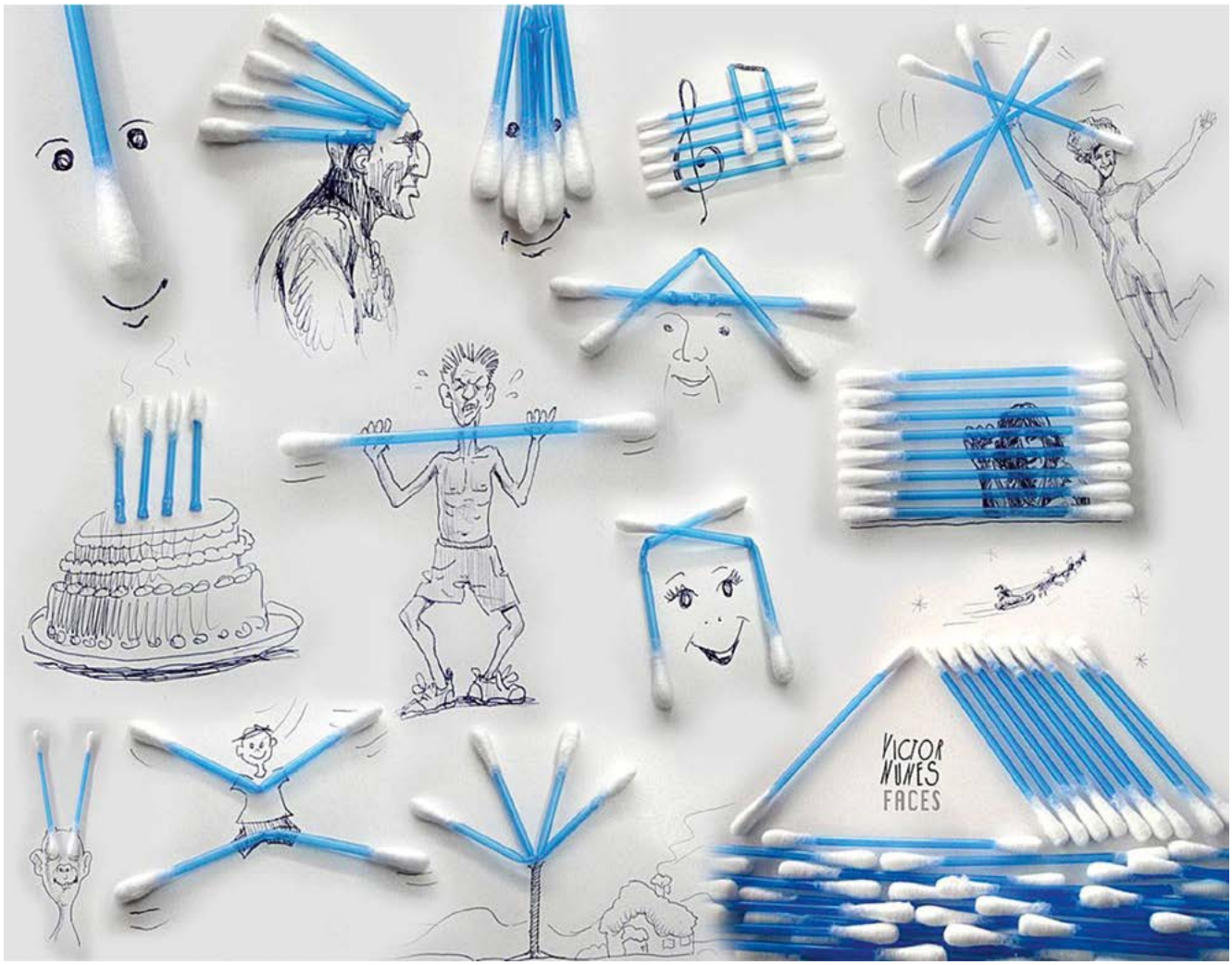
Друдлы

Друдлы – это паззлы, незаконченные картинки для вхождения в поток и разгона креативности:



Технологии работают даже тогда, когда вдохновение отдыхает!

VICTOR
NUNES
FACES


VICTOR
NUNES
FACES

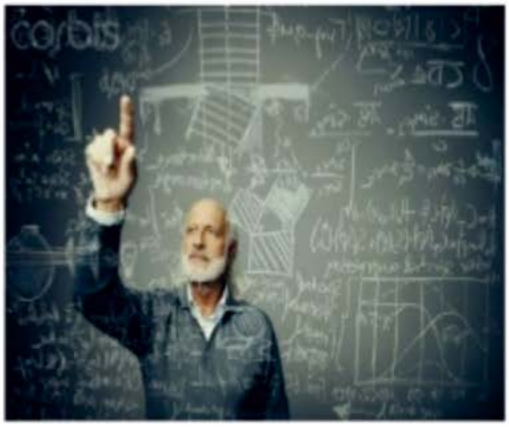
Формула креативности

$$c = me^2$$

c – творчество (creativity)

m – масса того, что вы знаете (mass)*

e – жизненный опыт (experience) в двух измерениях**



---

* Первое измерение – ваша внутренняя жизнь, или эмоциональный опыт.

** Второе измерение – ваше внешнее, ваш фактический опыт.

Фундаментальные концепции Совершенства

Ответственность за устойчивое будущее
Создание устойчивого будущего

Достижение сбалансированных результатов
Устойчивое достижение выдающихся результатов

Выстраивание партнерства
Развитие организационных возможностей

Создание добавленной ценности для потребителей
Добавление ценности для потребителей

Поощрение креативности и инноваций
Использование творчества и инноваций

Лидерство: видение, воодушевление, целостность
Лидерство через видение, вдохновение, честность

Персонал как основа успеха
Достижение успеха через таланты людей

Управление через процессы
Управление с гибкостью

MyShared

«БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ MICROSOFT OFFICE»

Особенности и преимущества использования MS Word 2010/2013. Введение в Microsoft Word. Основные элементы интерфейса программы. Форматирование текста. Табуляция. Списки. Работа с таблицами. Вставка формул. Стилизация документа. Графические возможности программы MS Word. Подготовка документа к печати. Дополнительные возможности MS Word.

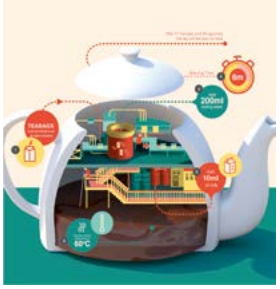
Самостоятельная работа: создание отформатированных документов со списками, таблицами, с различными графическими объектами, формулами. Подготовка документов к печати. Особенности и преимущества использования MS Excel 2010/2013. Введение в Microsoft Excel. Основные элементы интерфейса программы Excel. Работа с листами книги. Ввод данных. Вычисления в Microsoft Excel. Использование абсолютной и относительной адресации. Математические функции. Использование статистических функций. Построение диаграмм и графиков. Форматирование диаграмм. Профессиональные приемы построения диаграмм. Анализ и управление данными. Сортировка данных. Фильтрация данных. Расширенный фильтр. Консолидация данных. Подготовка.

Самостоятельная работа: создание рабочих книг со связанными листами, обработка таблиц, использование различных встроенных функции Excel.

Особенности и преимущества использования MS Power Point 2013/2010. Основные элементы интерфейса программы Создание тематической презентации полного цикла. Визуализация данных. Преобразование текста в схемы, таблицы и диаграммы. Добавление мультимедиа в презентацию. Анимация. Навигация. Создание автономной презентации (слайд-фильма). Профессиональная демонстрация.

Подготовка к распространению презентации (печать, упаковка). Расширенные возможности программы (работа с образцами).

Самостоятельная работа: создание полноценной тематической презентации.



«ИНФОГРАФИКА И ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ДАННЫХ»

Смысл визуализации данных. Тест.

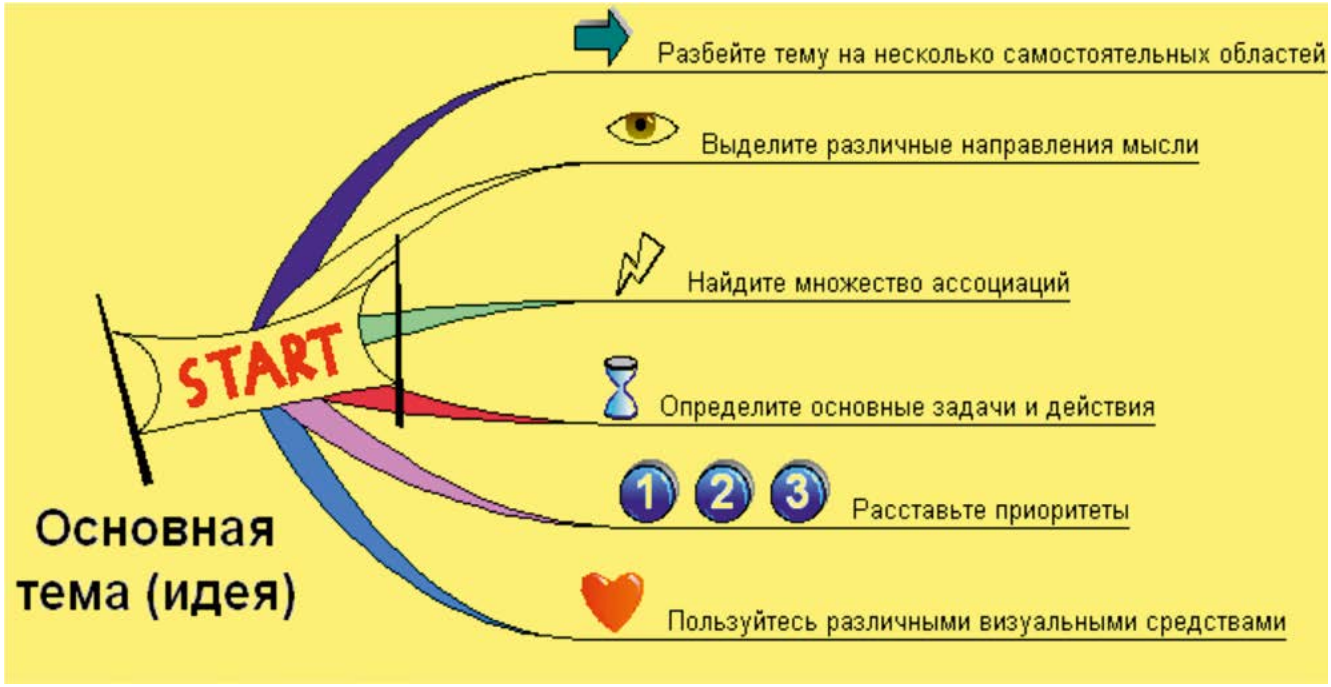
Современные формы визуализации данных: презентации, инфографика, интеллект-карты. Задание: о себе в формате инфографики.

Интеллект-карты (ментальные карты, ассоциативные карты) – техника альтернативной записи и способ графического выражения процесса общего системного мышления с
помощью схем. Сферы использования.

Свободные и платные сервисы для составления интеллект-карт.

Знакомство с XMind, FreeMind.

Составление интеллект-карт на темы, заданные преподавателем. Презентации работ с комментариями.


Разбейте тему на несколько самостоятельных областей
Выделите различные направления мысли
Найдите множество ассоциаций
START
Определите основные задачи и действия
1 2 3
Расставьте приоритеты
Основная тема (идея)
Пользуйтесь различными визуальными средствами

Отдых
Спорт
Экзотика
Экскурсия
Цель
Кто
Друзья
Семья
Один
Как
Пешком
По морю
Авто
Авиа
Куда
По России
За рубеж

КАК БЫТЬ
ПРОДУКТИВНЫМ
Выключите новости. Большую часть времени ничего важного не происходит.
Установите лимит ответов на письма.
ТЕХНОЛОГИИ
РАЗУМ
80/20
Представьте желаемый результат еще до начала.
Избегайте мелких бытовых проблем, которые вас отвлекают.
Не отвечайте на телефонные звонки, за исключением чрезвычайных ситуаций.
Если вы не можете понять, о чем говорится в письме, не отвечайте на него.
ОДЕЖДА
ЕДА
Помните о правиле 80/20. Какие 20% работы приносят 80% результата?
Сосредоточьтесь на важном, избегая срочного.
Заведите журнал идей - блокнот для гениальных идей, которыми вы не можете заняться прямо сейчас.
ХАКИ
РАСПИСАНИЕ
ТЕЛО
Выберите для себя удобную форму одежды и носите ее ежедневно.
Ctrl
Используйте клавиатурные сокращения.
Носите одежду из технологичных тканей.
Визуализируйте ваш конечный продукт.
Управляйте стрессом - бегайте, плавайте, танцуйте.
Делайте простые дела первыми.
Упорядочьте свое питание.
Кушайте здоровую пищу.
Пользуйтесь доставкой для экономии времени.
Учитесь игнорировать. Не отвечайте на каждый выпад.
1
Будьте готовы к изменениям погоды.
Выделяйте одно главное дело каждый день.
Используйте скидки в своем любимом кафе.
Выбрасывайте то, что вы не носите.
Больше спите. Тогда вы сможете больше сделать.
Установите ежедневный распорядок.
Не проводите больше встреч, чем это необходимо.
Если не знаете с чего начать, начните с черновика.
Относитесь к своему времени, как к деньгам.
Если у вас творческий ступор, используйте интеллект-карты.
Начинайте действовать, не ожидая подходящей ситуации.
Предполагайте, что вы правы, даже когда есть сомнения. Решительность помогает быть продуктивным.
Лучше сделанное, чем идеальное.
То, что вы не можете записать словами, запишите на диктофон.
Вздремните, когда энергия иссякает.
FAF Funders and Founders

«СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ С НЕЛИНЕЙНОЙ СТРУКТУРОЙ» (PREZI)

Условия использования сервиса Prezi.com. История развития программного продукта. Понятия и определения. Возможности Prezi.com. Описание программного функционала. Пошаговый алгоритм регистрации на сайте Prezi.com

Интерфейс программы Prezi.com. Меню. Знакомство с меню программы Prezi.com. Коллекция шаблонов. Знакомство с коллекцией шаблонов программы Prezi.com.

Настройка цвета и шрифтов. Изучение алгоритмов настройки цветовых схем и шрифтов в презентации Prezi.com.

Вставка изображений и файлов мультимедиа. Изучение алгоритмов вставки объектов в презентации Prezi.com. Работа с фреймами и управление презентацией. Изучение

приемов по управлению готовыми презентациями.

Практическая часть. Комбинации клавиш в Prezi.com. Регистрация в Prezi.com. Настройка личного кабинета в Prezi.com.

Создание первой Prezi-презентации и знакомство с интерфейсом веб-редактора Prezi.com. Настройка русского шрифта и шаблонов в Prezi.com. Вставка объектов (слайдов, видео) в презентацию Prezi.com. Гиперссылки в Prezi.com. Загрузка Prezi-презентации на компьютер. Совместный доступ к Prezi -презентации.

Особенности Prezi

Масштабирование

Увеличивайте фрагменты презентации, акцентируя внимание на отдельных элементах.

Загрузка медиа

Загружайте слайды из Microsoft PowerPoint, рисунки, видео, PDF-файлы и др.

В Интернете и на компьютере

Используйте онлайн-презентации и загружайте их в свой ПК.

Сюжетная линия

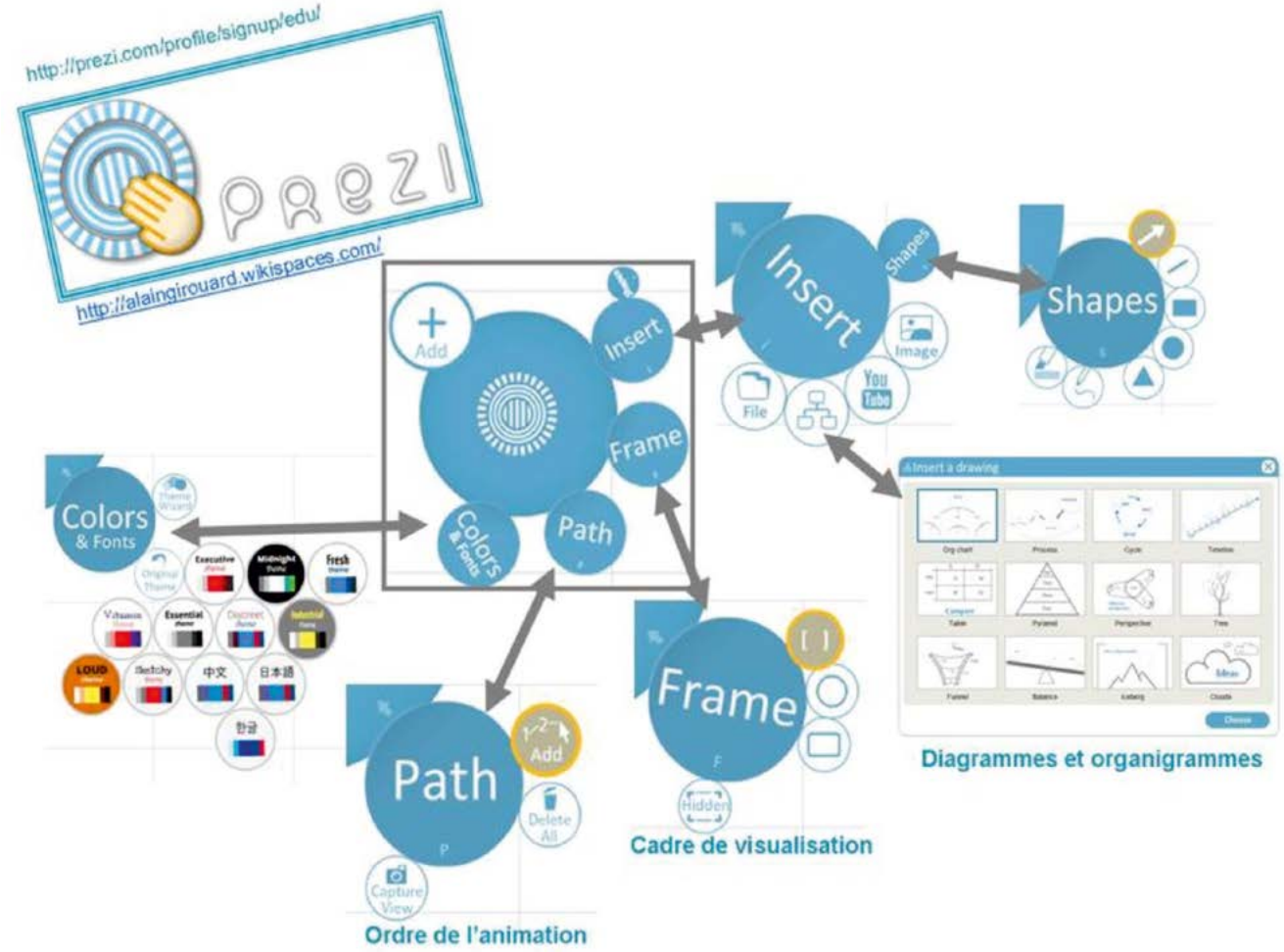
Настраивайте индивидуальный нелинейный показ презентации.

Совместная работа

Разрабатывайте презентации-проекты в реальном времени.

Работа в iPad

Редактируйте и демонстрируйте Prezi-презентации на своём iPad.


http://prezi.com/profile/signup/edu/
PREZI
http://alaingirouard.wikispaces.com/
Insert
Shapes
Image
File
Add
Insert
Frame
Path
Colors & Fonts
Colors & Fonts
Path
Add
Delete All
Capture View
Frame
Hidden
Insert a drawing
Diagrammes et organigrammes
Cadre de visualisation
Ordre de l'animation

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ РЕДАКТОРОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ПРИМЕРЕ COREL DRAW»

Состав пакета Corel DRAW. Настройка интерфейса. Добавление, удаление панелей инструментов, кнопок. Установка формата листа; настройка единиц работы, масштабирование; вспомогательная сетка; вспомогательные линии, динамические линии. Привязки. Добавление листов. Сохранение. Автосохранение. Форматы файлов. Объекты: квадрат, прямоугольник, овал, линии. Толщина линий. Типы линий. Заливка, закраска, орнаменты. Понятие о палитрах. Блокировка объектов. Манипуляции с объектами:
маркеры выделения, способы выделения объектов.

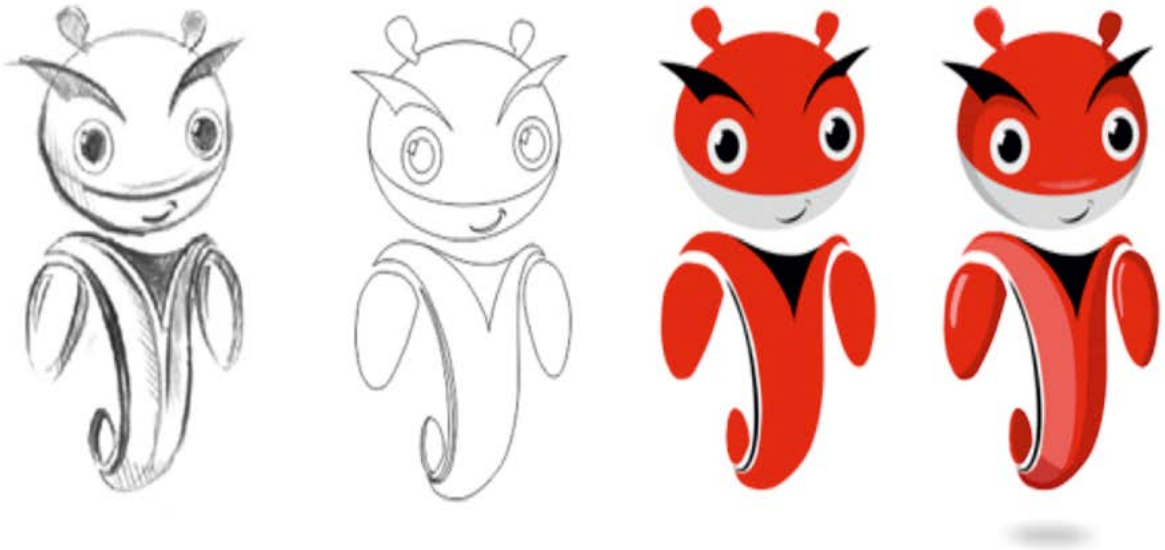
Команды редактирования Corel DRAW: удаление объектов, изменение размеров объектов, поворот, копирование, дублирование, клонирование, зеркальное отображение и т.п. Меню. Упорядочить. Выравнивание объектов. Порядок следования. Группировка, комбинирование (объединение), разделение объектов, сварка (объединение), пересечение, обрезка и др.

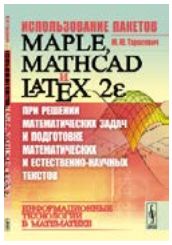
Работа с фигурным (графическим) и простым (символьным текстом) без спецэффектов; Преобразование текста в кривую. Текст вдоль пути. Обтекание текста. Работа с таблицами.

Работа с кривыми. Обработка объектов инструментом Форма (шейпер). Инструмент Заливка сетки (Mesh). Интерактивная заливка. Работа со спецэффектами: добавление перспективы, Power Clip, контуры, линзы, перетекания, графические перья, оболочки, тени и др.

Преобразование плоских объектов в трехмерные, выдавливание (вытягивание) (Extrude), изометрические эффекты. Экспорт и импорт файлов. Совместное использование рисунков.

Форматы импортируемых файлов. Выбор рисунков из коллекции и преобразование их в другие форматы файлов. Одновременная работа с несколькими файлами. Связь с Microsoft Office. Работа с растровыми изображениями в Corel DRAW. Векторные и пиксельные рисунки.
Сканирование изображений. Приложение Corel CAPTURE. Диспетчер объектов. Работа со слоями.
Процесс печати Corel DRAW. Составляющие пакета(в зависимости от версии) Corel DRAW: Corel Photo Paint, Corel R.A.V.E; Corel Trace и др.





«ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПАКЕТА LATEX»

Описание пакета Latex. Примеры использование.

Практическая работа по установке пакета Latex. Онлайн редакторы формул.

Программы автоматической конвертацииWord – Latex. Установка и использование GringEq. Заголовок документа. Подключение дополнительных пакетов. Форматирование текста. Окружения Latex.

Математический режим. Однострочные формулы.

Многострочные формулы. Формулы в тексте. Нумерация формул.

Команды определения таблиц. Разделители в таблицах.

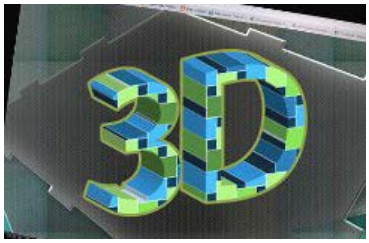
Пакеты обработки изображений. Масштабирование.

Особенности верстки изображений.

«КОМПЬЮТЕРНАЯ АНИМАЦИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММЫ MACROMEDIA FLASH»

Программа Macromedia Flash: назначение, возможности, преимущества.
Знакомство с интерфейсом: окно программы, команды меню, блок инструментов, панели инструментов, инспектор свойств, панель временной диаграммы, функциональные панели, библиотеки.
Работа с документом: создание, открытие, сохранение, форматирование и разметка.
Тестирование. Импортирование и экспортирование информации. Публикация. Объекты документа.
Операции с объектами. Группировка элементов. Разметка содержимого.
Слои. Типы слоев. Операции со слоями. Расположение элементов.
Работа с векторными объектами. Особенности рисования во Flash. Рисование прямых линий.
Рисование и модификация кривых. Стили линии. Настройка формы концов линий.
Настройка стиля соединения отрезков линии.
Рисование примитивных фигур, правильных многоугольников, звезд. Построение сложных фигур из простых. Заливки.
Работа с цветом, смешивание пользовательского цвета, применение стандартных и пользовательских градиентов.
Работа с текстом и растровыми изображениями. Типы текста. Ввод и форматирование текста. Представление текста нетекстовыми объектами.

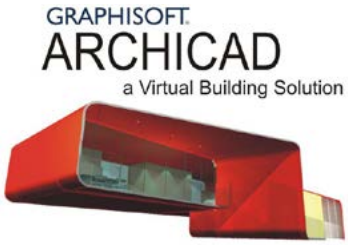
Импорт растровых изображений. Редактирование растровых изображений. Помещение растровых изображений внутрь фигур. Трассировка изображения. Оптимизация растровых изображений.
Работа с символами. Типы символов. Способы создания и редактирования символов. Управление символами. Экземпляры символов.
Обработка символьных объектов. Изменение типа и смена экземпляра. Совместное использование символов. Разрешение конфликта имен. Типы кадров, их обработка.
Создание анимации. Типы анимации. Покадровая анимация.
Анимация формы. Анимация движения. Анимация по криволинейным путям, применение ускорения и замедления.
Работа с масками, создание анимационных эффектов.
Маски: возможности, функции и ограничения. Создание и анимирование масок.
Создание различных анимационных эффектов.
Простейшая интерактивность. Понятие интерактивности. Создание простых и анимированных кнопок. Создание «горячих» точек с невидимыми кнопками. Знакомство с языком Action Script 2.0. Работа с редактором скрипта. Простейшие команды. Создание элементов навигации.
Управление воспроизведением. Приостановка фильма после загрузки. Запрещение зацикливания фильма. Перевод воспроизводящей головки на другой кадр временной шкалы.
Создание базового интерфейса для управления воспроизведением.
Создание презентаций и слайд-шоу. Построение презентации при помощи встроенного шаблона.
Построение презентации на основе презентации Slide, добавление в презентацию управляющих кнопок и эффектов перехода.
Построение слайд-шоу при помощи шаблона.
Работа со звуком. Вставка образцов звука в документ. Работа с общими образцами звуков. Обработка образцов звуков. Звуковые эффекты. Оптимизация качества и размера файла.
Работа с видео. Импортирование видео. Работа с импортированным видео. Управление воспроизведением видео. Создание файлов Flash Video (FLV).



«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕДАКТОРОВ ТРЕХМЕРНОЙ ГРАФИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ПРИМЕРЕ 3D MAX»

Autodesk 3ds Max. Особенности версии, язык программы.
Интерфейс 3ds Max. Настройка рабочей среды.
Панель команд, контекстные меню. Управление окнами проекций.
Вспомогательные режимы: сетка, привязки и др. Использование клавиатуры.
Стандартные примитивы и их свойства (Standard Primitives).
Координатные системы. Режимы отображения объектов. Способы выделения объектов. Признак выделенного объекта и объектов.
Группы. Работа с файлами. Импорт. Экспорт. Сохранение сцены. Сохранение объекта как библиотечного элемента.
Объединение сцен. Форматы файлов. Простая визуализация без настроек.
Команды редактирования: удаление, перемещение, поворот, масштабирование, копирование, клонирование, выравнивание, зеркальное отображение.
Расширенные примитивы (Extended Primitives). Работа с расширенными примитивами и их свойствами. Создание объектов на базе простых и сложных примитивов.
Основы моделирования. Составные объекты. Булевы операции (Boolean).
Модификаторы 3ds Max. Стек модификаторов.
Трехмерные массивы. Расстановка вдоль пути. Моделирование с помощью сплайнов создание объектов на базе плоских форм.

Составные объекты. Лофтинг.
Поверхностное моделирование - Surface Modeling. Edit Mesh, Editable Mesh, Edit Poly, Editable Poly.
Поверхностное моделирование - Surface Modeling.
NURBS - неоднородный рациональный B-сплайн.
Patch – моделирование (лоскутное моделирование).
Редактор материалов. Создание материалов.
Материалы и текстурные карты. Камеры. Источники света.
Визуализация, основы. Эффекты 3ds max: атмосферные и линзовые.
Ключевая анимация (Auto Key) – освоение принципов и приемов работы на примерах создания анимационных роликов.
Способы управления ключами: панель треков; панель Motion; модуль Track View.
Предварительная визуализация анимации.
Curve Editor. Контроллеры анимации. Присвоение. Настройка.
Освоение анимации на примерах создания роликов. Создание ключевой анимации преобразований.
Создание ключевой параметрической анимации.
Визуализация окончательной анимации. Проигрывание.
Анимация камеры методом ключевых кадров. Анимация облета. Анимация прогулки. Анимация камеры методом ключевых кадров. Анимация полета.
Методы анимации составных моделей.
MassFX – компонент для симуляции динамики твердых тел (замена reactor начиная с v.2012).
Системы частиц (брызги, капли, фонтаны, искры, дым, взрывы).
Общие сведения о других методах анимации.
Морфинг. Character Studio.
Анимация спецэффектов.



«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ТРЕХМЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ПРИМЕРЕ ARCHICAD»

Настройка интерфейса ArchiCAD.
Настройка рабочей среды ArchiCAD. Единицы измерения, параметры размерных чисел; показ конструктивных элементов; сетка; масштаб; слои; перья; типы линий; штриховки.
Настройка рабочей среды ArchiCAD.
Параметры 3D-изображения; этажи (фоновый этаж); навигация по проекту.
Основные методы черчения в ArchiCAD.
Абсолютные и относительные координаты; точки привязки, ввод числовых значений координат; декартова и полярная системы координат.
Основные методы черчения в ArchiCAD. Волшебная палочка; группировка элементов; способы выбора элементов; построение многоугольников и полилиний.
Освоение основных команд редактирования ArchiCAD.
Перемещение, поворот, зеркальное отражение, копирование, удаление элементов, отмена действия, редактирование вершин полилиний и многоугольников.
Освоение основных команд редактирования ArchiCAD. Тиражирование, изменение пропорций, изменение размеров, базирование, разделение, смещение по вертикали.
Создание конструктивных элементов в ArchiCAD.
Идеология использования инструментов Wall (стены).
Параметры; способы построения; сопряжения; визуализация.

Создание конструктивных элементов в ArchiCAD. Идеология использования инструментов Beam (балки), Column (колонны). Параметры; способы построения; визуализация. Создание конструктивных элементов в ArchiCAD.
Идеология использования инструментов Slab (перекрытия), Zone (зона). Параметры; способы построения; визуализация.
Инструменты Door (дверь) и Windows (окно).
Настройка параметров; визуализация.
Curtain wall (навесная стена), элементы, построение, редактирование.
Инструмент 3-D сетка (Mesh). Построение рельефа.
Создание конструктивных элементов в ArchiCAD.
Инструмент Roof (крыша). Параметры; способы построения; сопряжения. Создание конструктивных элементов в ArchiCAD. Инструмент Roof (крыша). Параметры; способы построения; сопряжения.
Двумерное черчение. Линии, дуги, окружности, сплайны, штриховки, операции редактирования. Двумерное черчение.
Инструменты нанесения размеров; структурная решетка; Инструмент Разрез.
Настройка параметров; атрибуты представления на плане этажа.
Инструмент Фасад. Настройка параметров; атрибуты представления на плане этажа.
Параметрические библиотечные элементы.
Стандартная библиотека ArchiCAD; дополнительные библиотеки.

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ПРОГРАММ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ПРИМЕРЕ AUTOCAD»

Идеология Autodesk. Сведения о работе в AutoCAD.
Запуск. Открытие нового чертежа; интерфейс: главное меню; панели и палитры; область черчения; командная строка; строка состояния.
Черчение в Модели. Настройка параметров чертежа.
Системы единиц. Системы координат, единиц работы.
Настройка лимитов. Настройки сетки и ее возможности.
Масштабирование чертежа. Режимы черчения. Сохранение чертежа.
Правила определения углов. Виды курсоров. Способы задания координат.
Способы задания команд. Расширения файлов программы (*.dwg, *.dwt, *.bak).
Выбор методики черчения. Простые приёмы черчения. Основные команды редактирования.
Организация работы в AutoCAD. Слои.
Управление слоями, настройка. Нулевой слой. Текущий слой. Свойства слоя.
Способы перемещения объектов на слой. Управление слоями: заморозка слоя, отключение слоя, запрет редактирования слоя. Слои и блоки.
Планирование чертежей, команды повышающие производительность: Блок.
Алгоритм создания и вставки блоков. Разница между блоками и группами, внешние признаки отличия. Поиск блоков.
Редактор Block Editor. Редактирование блока на месте. Сохранение блоков в *.dwg формате.
Команды Экспорт и ПБлок.

Планирование чертежей, команды повышающие производительность: Группировка.
Разница между блоками и группами, внешние признаки отличия.
Команды: копировать с точкой вставки и вставить как блок.
Понятие о внешних ссылках – Xref. Виды внешних ссылок. Отличие в хранении внешних ссылок и блоков.
Центр управления – Design center. Настройка типов линий.
Библиотека стандартных типов линий. Способы изменения типов линий, масштаб. Глобальный коэффициент масштабирования Ltscale (ЛМАСШТАБ); Масштаб текущего объекта CeLtscale; Менеджер типов линий – Linetype Manager. Веса линий. Отображение весов линий в пространстве Модели и в Макете.
Копирование свойств объекта – Match Properties. Штриховки и заливки. Типы штриховок. Требования к заштриховываемым областям.
Масштаб штрихования. Стандарты штриховок. Ассоциативные штриховки. Стили штрихования. Область. Контур. Надписи и метки. Понятие текстового стиля в AutoCAD. SHX и True Type шрифты.
Однострочный и многострочный текст, команды создания и возможности редактирования. Алгоритм создания.
Размеры в AutoCAD. Создание размерного стиля. Редактирование размеров. Изменение размерных стилей. Пространство модели (Model) и пространство листа (макета) (Layout).
Видовые экраны. Задание настроек листа. Печать и публикация.
Общие сведения о трехмерных объектах в AutoCAD. Методы просмотра трехмерного объекта (изометрия, 3D-orbit). Поверхностное моделирование (каркас, выдавливание, наложение граней). Объемное моделирование (solid modeling). Тела выдавливания, вращения. Способы визуализации. Размещение в рисунке источников света (тонирование или рендеринг). Тенеи в 3D-модели. Слайды.

«КОНСТРУИРОВАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ РЕСУРСОВ»

Подходы к созданию ЭУР.
Комплектность, структурные компоненты учебника. Требования.
Структура модуля (темы). Объем курса, модуля, параграфа.
Комплектность, структурные компоненты электронного учебника. Принципы структурирования.
Общие требования к ЭУР. Специфические и дополнительные требования к ЭУР.
Структура тематического модуля. Модели структурной организации электронного текста.
Объем учебного курса, модуля, параграфа (пункта/подпункта). Требования и подбор учебного материла для электронного курса. Этапы подготовки текста. Стиль изложения.
Оформление (форматирование/дизайн-эргономика) учебного текста.
Стиль изложения учебного материала. Требования к тексту.
Психолого-физиологические особенности восприятия информации. Принципы дизайна учебных материалов (графическая концепция - шрифты, верстка, цвет др.).
Анализ возможных «эргономических» дефектов текста. Некоторые практические приемы, улучшающие визуальное восприятие текста.
Краткая памятка выделений в тексте терминов и понятий, ключевых слов, заголовков и подзаголовков. Особенности восприятия информации с экрана монитора (цветовое оформление, расположение объектов и др.).
Гипермедиа. Формирование системы гиперссылок в учебном тексте Гипертекст.

Понятия: гипертекст, гипермедиа и гипертекстовая система. Типы и виды гиперссылок. Две группы гиперссылок.
Принципы формирование системы ссылок (гиперссылок) в тексте. Требования к гиперссылкам.
Иллюстрирование учебных текстов, в т.ч. мультимедиа-приложениями (фото, анимация, аудио- и видеофрагменты).
Принципы, признаки и функции наглядности (иллюстративного материала).
Классификация наглядных средств обучения по двум признакам - характеру и форме представления. Статические иллюстрации: изобразительные и графические, фотофрагменты. Создание схем и диаграмм средствами MS Office.
Знакомство с встроенными программами, предназначенными для создания и редактирования графического материала. Работа с MSPaint. Буфер обмена.
Редактирования графического материала в программе Microsoft Office Picture Manager (сжатие, обрезка). Создание схем и диаграмм в MS Visio.
Работа в векторном графическом редакторе CorelDRAW. Основы работы в векторном графическом редакторе CorelDRAW. Создание изображения. Сохранение созданного изображения в необходимом формате.
Работа со звуком. Создание аудио-файла. Работа с встроенной программой Звукозапись. Редактирование полученного звукового файла.
Создание простой анимации. Динамические мультимедиа приложения (анимация, презентация, аудио-и видеофрагменты, Macromedia Flash). Подготовка анимации в программе MS Power Point. Создание анимации в Macromedia Flash.
Подготовка видеоматериалов. Применение видео материалов в ЭУ. Их место в ЭУ. Захват видео изображения с веб-камеры и рабочего стола. Сохранение полученного видео на компьютере.
Работа с Windows Movie Maker. О программе Windows Movie Maker. Общее представление об инструментах программы WMM.
Применение созданных мультимедиа элементов в ЭУР. Вставка рисунков, видео материалов и анимации.
Правильное их расположение на страницах.

Практические работы.

- Структуризация содержания текста (структурные элементы). Требования по подбору учебного материла для электронного курса.
- Знакомство с программой Microsoft FrontPage. Создание веб-страниц. Создание гиперссылок на другие веб-страницы. Примеры использования различных видов ссылок в гипертексте. Вставка элементов страницы: рисунки, анимация, бегущий текст и т.д.
- Рассмотрение структуры шаблона ЭУР. Фрейм структура. Формирование содержания. Заполнение шаблона ЭУР своим контентом.
- Работа с MSPaint. Редактирования графического материала в программе Microsoft Office Picture Manager (сжатие, обрезка). Основы работы в векторном графическом редакторе CorelDRAW. Создание изображения. Сохранение созданного изображения в необходимом формате.
- Подготовка анимации в программе MS Power Point.
- Macromedia flash (создание мини анимация). Требования к заявке для создания анимационных роликов.
- Создание аудио-файла. Работа с встроенной программой Звукозапись.

Редактирование полученного звукового файла. О программе Windows Movie Maker.

Общее представление об инструментах программы Windows Movie Maker. Монтирование видеофильмов из отдельных файлов, разного типа: графических, звуковых, текстовых и пр., присваивание различных эффектов. Сохранение проекта в формате видеофильмов, для дальнейшего воспроизведения, редактирование готового видеофильма.

- Применение видео материалов в ЭУР. Их место в ЭУР. Захват видео изображения с веб-камеры и рабочего стола. Сохранение полученного видео на компьютере.
- Создание тестовых заданий в ЭУР.
- Редактирование ЭУР и публикация на портале.

«КАЗАХСТАНСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ: СТРАТЕГИЯ, ПРОБЛЕМЫ, РЕАЛИЗАЦИЯ»

Укрепления и развития казахстанской идентичности и единства: политологический аспект.

Особенности реализации нового политического курса РК. Принцип сдержек и противовесов в политической системе Казахстана.

Особенности и основные этапы становления конституционного законодательства в РК. Синергия государства, бизнеса и гражданского общества в Казахстане.

Политика и религия. Гражданская и этническая идентичность: общее и особенное.

Особенности казахстанского социума в условиях всесторонней модернизации.

Удовлетворение потребностей личности и общества – главная цель социального государства.

Укрепления и развития казахстанской идентичности и единства: политологический аспект.

Особенности реализации нового политического курса РК. Принцип сдержек и противовесов в политической системе Казахстана.

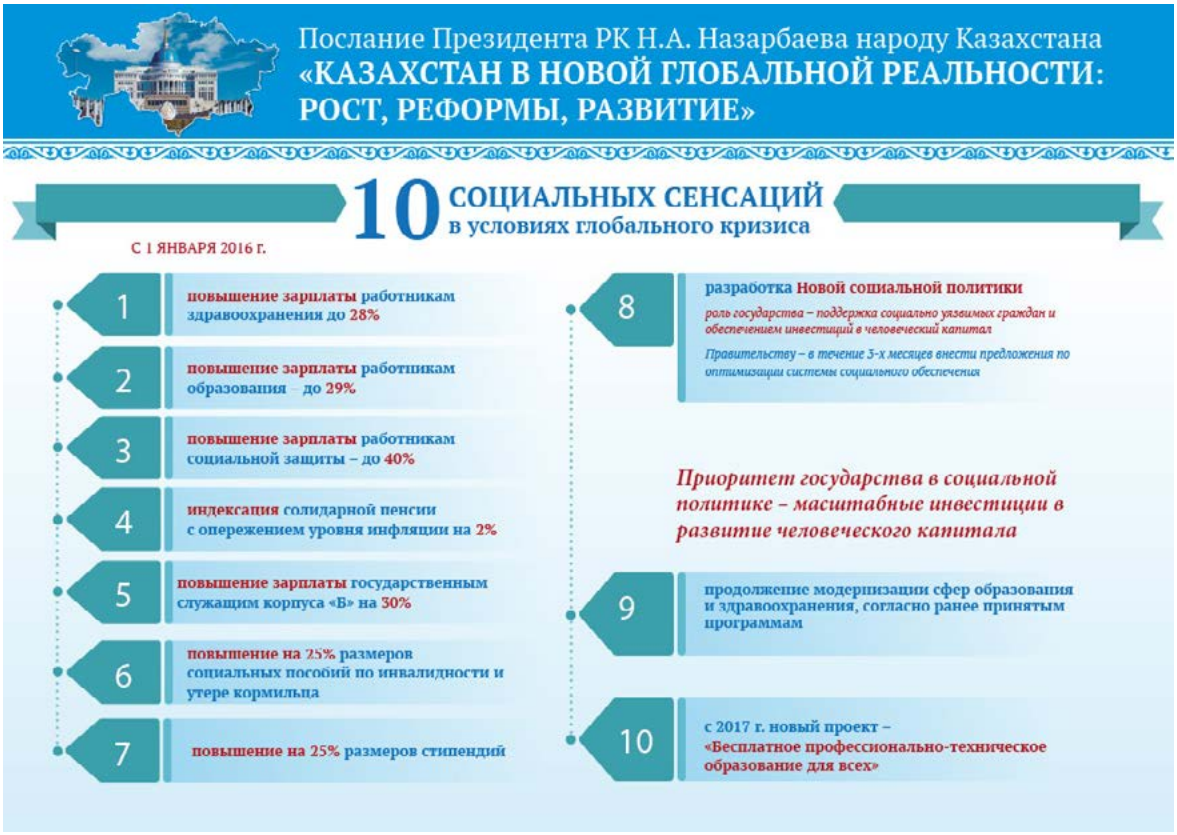
Особенности и основные этапы становления конституционного законодательства в РК. Синергия государства, бизнеса и гражданского общества в Казахстане.

Политика и религия. Гражданская и этническая идентичность: общее и особенное.

Особенности казахстанского социума в условиях всесторонней модернизации.

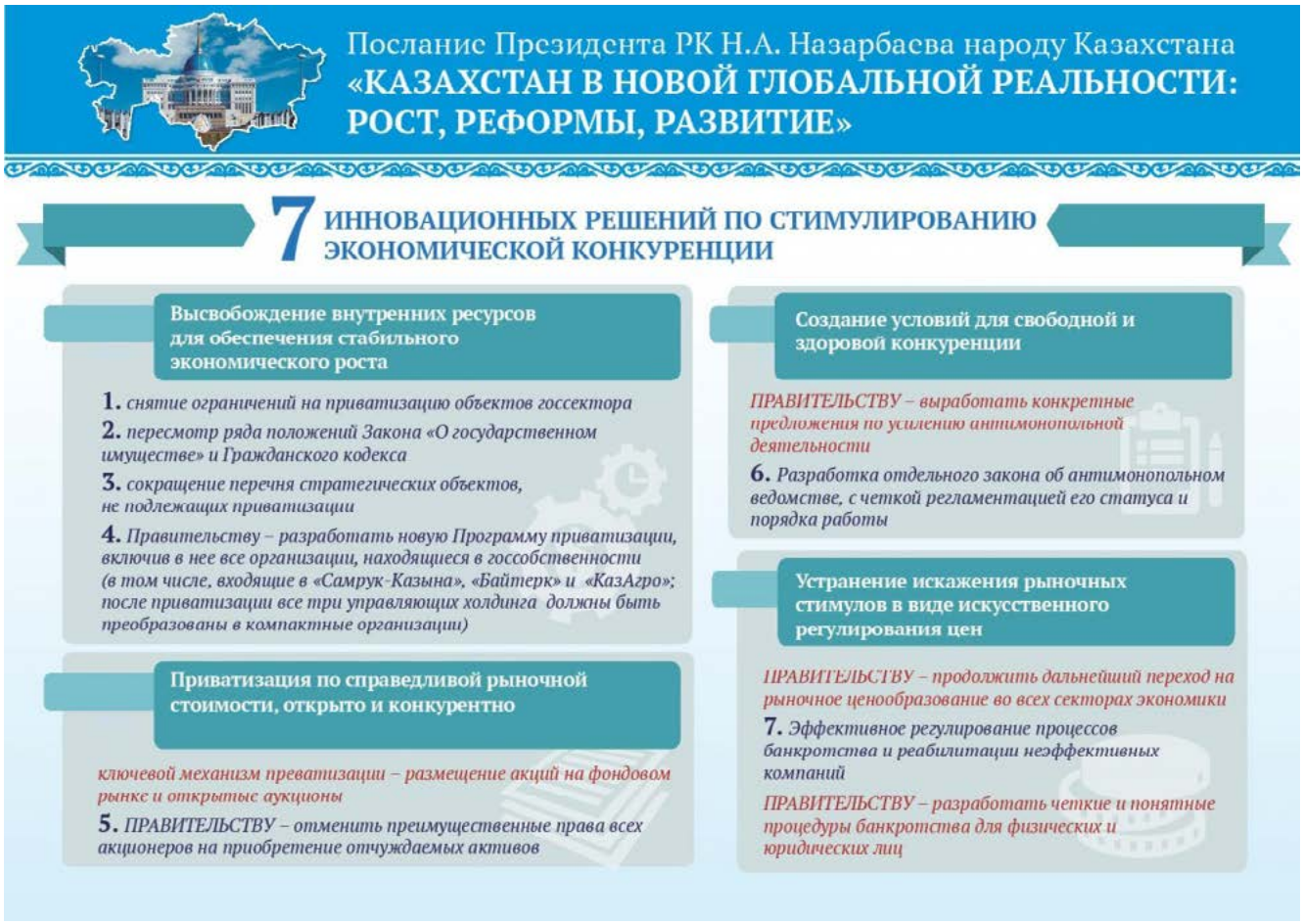
Удовлетворение потребностей личности и общества – главная цель социального государства.

Қазақстан 2050. **МӘҢГІЛІК ЕЛ**


Послание Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана
«КАЗАХСТАН В НОВОЙ ГЛОБАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ: РОСТ, РЕФОРМЫ, РАЗВИТИЕ»
10 СОЦИАЛЬНЫХ СЕНСАЦИЙ
в условиях глобального кризиса
С 1 ЯНВАРЯ 2016 г.
1 повышение зарплаты работникам здравоохранения до 28%
2 повышение зарплаты работникам образования – до 29%
3 повышение зарплаты работникам социальной защиты – до 40%
4 индексация солидарной пенсии с опережением уровня инфляции на 2%
5 повышение зарплаты государственным служащим корпуса «Б» на 30%
6 повышение на 25% размеров социальных пособий по инвалидности и утере кормильца
7 повышение на 25% размеров стипендий
8 разработка Новой социальной политики
роль государства – поддержка социально уязвимых граждан и обеспечением инвестиций в человеческий капитал
Правительству – в течение 3-х месяцев внести предложения по оптимизации системы социального обеспечения
Приоритет государства в социальной политике – масштабные инвестиции в развитие человеческого капитала
9 продолжение модернизации сфер образования и здравоохранения, согласно ранее принятым программам
10 с 2017 г. новый проект – «Бесплатное профессионально-техническое образование для всех»

Послание Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана
«КАЗАХСТАН В НОВОЙ ГЛОБАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ: РОСТ, РЕФОРМЫ, РАЗВИТИЕ»
10 РЕШЕНИЙ ПО ОПТИМИЗАЦИИ БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ
ПРЕКРАЩЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ НАЦФОНДА НА ТЕКУЩИЕ РАСХОДЫ
1 единственный механизм – ежегодный гарантированный, фиксированный трансферт из Нацфонда в республиканский бюджет
2 Правительству – разработать новую концепцию формирования и использования средств Нацфонда в условиях новой глобальной реальности
ПЕРЕСМОТР ВСЕЙ СИСТЕМЫ ГОСДОХОДОВ И РАСХОДОВ, РАСШИРЕНИЕ ДОХОДНОЙ БАЗЫ БЮДЖЕТА
3 в 2017 г. – введение 5-ти % налога с продаж вместо нынешнего НДС
4 отмена всех неэффективных налоговых льгот
5 оптимизация налоговых режимов - три уровня: общий, патент для ИП, специальный налоговый режим для МСБ и аграрного сектора
ОПТИМИЗАЦИЯ БЮДЖЕТНЫХ РАСХОДОВ
6 с 1 января 2017 г. – всеобщее декларирование доходов и расходов
7 сроки легализации имущества продлены до 31 декабря 2016 г.
8 Правительству – провести ревизию всех бюджетных программ
• исключение из бюджета неэффективных расходов или тех расходов, которые могут быть покрыты за счет частного сектора
• направление высвобождаемых при оптимизации бюджетных расходов средств, в первую очередь, на проекты, которые принесут реальные результаты для населения
9 пересмотр расходов на программы регионального и индустриального развития
10 пересмотр системы государственных субсидий

Послание Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана
«КАЗАХСТАН В НОВОЙ ГЛОБАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ: РОСТ, РЕФОРМЫ, РАЗВИТИЕ»
РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДРАЙВЕРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА
отдельные программы для 6 макрорегионов с учетом экономических преимуществ и специфики
1 «ЮЖНЫЙ»
2 «СЕВЕРНЫЙ»
3 «ЦЕНТРАЛЬНО-ВОСТОЧНЫЙ»
4 «ЗАПАДНЫЙ»
5 ГОРОД АСТАНА
6 ГОРОД АЛМАТЫ
ПРОГРАММА ПОДДЕРЖКИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА «ДОРОЖНАЯ КАРТА БИЗНЕСА-2020» ДОЛЖНА СТАТЬ ЧАСТЬЮ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОГРАММ МАКРОРЕГИОНОВ
• ПРАВИТЕЛЬСТВУ – предусмотреть меры по повышению мобильности трудовых ресурсов, в первую очередь, направленных на стимулирование миграции из трудоизбыточных в трудодефицитные регионы
• макрорегионы должны объединяться единой транспортной, логистической и коммуникационной архитектурой в рамках «Нұрлы Жол»


Послание Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана
«КАЗАХСТАН В НОВОЙ ГЛОБАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ: РОСТ, РЕФОРМЫ, РАЗВИТИЕ»
7 ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ ПО СТИМУЛИРОВАНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОНКУРЕНЦИИ
Высвобождение внутренних ресурсов для обеспечения стабильного экономического роста
1. снятие ограничений на приватизацию объектов госсектора
2. пересмотр ряда положений Закона «О государственном имуществе» и Гражданского кодекса
3. сокращение перечня стратегических объектов, не подлежащих приватизации
4. Правительству – разработать новую Программу приватизации, включив в нее все организации, находящиеся в госсобственности (в том числе, входящие в «Самрук-Казына», «Байтерк» и «КазАгро»; после приватизации все три управляющих холдинга должны быть преобразованы в компактные организации)
Приватизация по справедливой рыночной стоимости, открыто и конкурентно
ключевой механизм преватизации – размещение акций на фондовом рынке и открытые аукционы
5. ПРАВИТЕЛЬСТВУ – отменить преимущественные права всех акционеров на приобретение отчуждаемых активов
Создание условий для свободной и здоровой конкуренции
ПРАВИТЕЛЬСТВУ – выработать конкретные предложения по усилению антимонопольной деятельности
6. Разработка отдельного закона об антимонопольном ведомстве, с четкой регламентацией его статуса и порядка работы
Устранение искажения рыночных стимулов в виде искусственного регулирования цен
ПРАВИТЕЛЬСТВУ – продолжить дальнейший переход на рыночное ценообразование во всех секторах экономики
7. Эффективное регулирование процессов банкротства и реабилитации неэффективных компаний
ПРАВИТЕЛЬСТВУ – разработать четкие и понятные процедуры банкротства для физических и юридических лиц

Послание Президента РК Н. А. Назарбаева народу Казахстана
«КАЗАХСТАН В НОВОЙ ГЛОБАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ: РОСТ, РЕФОРМЫ, РАЗВИТИЕ»
7 НАПРАВЛЕНИЙ НОВОЙ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ
В БЛИЖАЙШИЕ 10 ЛЕТ
1
• обеспечение ежегодного роста экономики на уровне не менее 5%
• создание более 660 тысяч новых рабочих мест, увеличение производительности труда в 2 раза
2
• увеличить экспорт обработанных товаров не менее чем в 2 раза по сравнению с 2015 годом и довести его до $30 млрд
• увеличение ежегодного объема инвестиций в экономику более чем на $10 млрд, в целом за 10 лет не менее чем на $100 млрд
3
привлечение частных инвестиций с акцентом на транснациональные корпорации
• формирование благоприятной среды для привлечения «сложных инвестиций»
• Международный финансовый центр «Астана» станет региональным хабом в сфере исламского финансирования, приват-банкинга и перестрахования
• создание Правительственного совета, ориентированного на привлечение инвесторов и улучшение инвестиционного климата, в регионах – создание аналогичных советов по привлечению инвестиций для реализации проектов местного значения
4
формирование региональных драйверов экономического роста
Разработать отдельные программы для 6 макрорегионов:
ЮЖНЫЙ, СЕВЕРНЫЙ, ЦЕНТРАЛЬНО-ВОСТОЧНЫЙ, ЗАПАДНЫЙ, г. АСТАНА, г. АЛМАТЫ
5
активизация освоения экспортных ниш на мировом и региональном рынках
6
максимально развивать систему подготовки технических кадров
создать центры по подготовке кадров совместно с Германией, Канадой, Австралией и Сингапуром
7
повысить инновационный потенциал казахстанской экономики
развивать компетенции в сфере смарт-технологий, искусственного интеллекта, интеграции киберфизических систем, энергетики будущего, проектирования и инжиниринга

7 ШАГОВ
антикризисных возможностей Казахстана в условиях глобального кризиса
2-ая пятилетка индустриально-инновационного развития – экономика, независимая от сырьевых ресурсов
Госпрограмма инфраструктурного развития «Нұрлы жол»
Реализация Плана нации «100 конкретных шагов» по реализации 5-ти институциональных реформ
Накоплен необходимый госфонд и золото-валютные резервы
По поручению Главы государства разработаны варианты действий на случай снижения цен на нефть до 30 и 20 долларов за баррель
Драйверами экономического роста становятся новые сектора экономики в рамках инновационной индустриализации
Меняется экономическое поведение казахстанцев, рост производительности труда более чем на 60%
ГЛАВНАЯ АНТИКРИЗИСНАЯ СТРАТАГЕМА
РОСТ
• восстановить темпы роста экономики, которые обеспечат вхождение Казахстана в тридцатку наиболее развитых стран мира
• найти новые внутренние источники роста через раскрытие частной инициативы
РЕФОРМЫ
• обеспечивают стабильность экономики, общества и государства
• План нации «100 конкретных шагов»
• более глубокое реформирование государственного и корпоративного менеджмента, финансового и фискального секторов
РАЗВИТИЕ
• масштабное преобразование всех государственных, общественных и частных институтов на принципах Общества Всеобщего Труда, высокой социальной ответственности, адресной помощи наиболее уязвимым слоям населения

Теория и практика борьбы с коррупцией.

Реформирование системы социально-экономических отношений, казахстанского общества как фактор противодействия коррупции.

Неотвратимость наказания за коррупционные преступления как эффективный метод противодействия коррупции.

Формирование антикоррупционной культуры в казахстанском обществе.

Особенности формирования антикоррупционной культуры молодежи.

Морально-этическая ответственность за коррупционные деяния.

Этнические особенности формирования антикоррупционной культуры.

Правовая ответственность за коррупционные деяния.

Совершенствование антикоррупционного законодательства.

Коррупционные деяния, влекущие административную ответственность.

Коррупционные деяния, влекущие уголовную ответственность.

Коррупция в сфере образования, коррупция в вузах: причины, разновидности факторы возникновения.

Как коррупция ставит высшее образование под угрозу, как искоренить взяточничество?

Борьба с коррупцией - условие выживания вузов, пути решения проблем искоренения коррупции в Вузе.

Совершенствование процесса оказания образовательных услуг в вузе в целях искоренения коррупции.

Совершенствование процесса оказания образовательных услуг в вузе.

Антикоррупционное образование и пропаганда.

Эпизодическая коррупция - редкие коррупционные отношения
Систематическая коррупция
Клептократия - коррупция становится неотъемлимым компонентом властных отношений

Кто злоупотребляет служебным положением?
Государственный чиновник
Менеджер фирмы
Политический деятель
Государственная коррупция
Коммерческая (деловая) коррупция
Коррупция верховной власти
Международная коррупция
Политическая коррупция
Судебная коррупция

IV ТРЕБОВАНИЯ К ПОРТФОЛИО ППС ВУЗА

На титульном листе Портфолио необходимо привести краткую, но существенную информацию о себе и своей профессиональной деятельности по обозначенным разделам:

- Ф.И.О., профессиональный опыт, включая опыт работы в качестве преподавателя вуза

- настоящую должность и обязанности

- область педагогических интересов и преподавательского опыта

Для доказательства соответствия стандартам и критериям эффективности профессиональной деятельности преподаватель должен:

1. Представить Портфолио, в котором зафиксированы результаты, полученные им в период этапа обучения «Практика в вузе» по следующим разделам:

№ п/п	Наименование документа	Объем	Уточняющие вопросы по содержанию
1	 Рефлексивный отчет с обоснованием необходимости преобразований преподавательской практики	2 000 слов	Содержит ли отчет ответы на вопросы: - Почему страны мира проводят реформы в системе образования? - В какой степени эти реформы актуальны и применимы к Казахстану в целом? - Почему подобные преобразования необходимы и приемлемы для моего вуза?
2	 Отчет по исследованию в действии	4 000 слов	- Обоснование выбора темы исследования (в контексте 7 модулей Программы) - Рефлексия по изменениям в практике: каковы произошедшие изменения? - Сбор данных: какие методы, инструменты использованы при сборе данных? Почему были выбраны именно эти методы и инструменты? - Ключевые результаты исследования: что показали данные?

		2500 слов	- Анализ данных оценивания влияния изменений, произошедших в практике преподавания и обучения студентов для установления действительного факта улучшения. Если улучшение произошло, предоставляются ли подтверждающие данные? Если нет, каким образом можно изменить ваши действия как преподавателя, чтобы достичь лучших результатов для дальнейшего проведения Вами исследования в действии. - Ограничения: с какими трудностями вы столкнулись во время реализации исследования в действии? - Следствие: влияние результатов исследования в действии на Вашу последующую практику?
3	 Рефлексивный отчет о проведенной серии последовательных занятий, подтверждающих внедрение и управление изменениями в преподавании и обучении студентов		- Обоснование и методика внедрения идей 7 модулей Программы в серию последовательных занятий - Планирование серии последовательных занятий, включающих доказательства обучения студентов (фотографии работы, примеры заданий, презентаций и прочее, записи по их оцениванию) - Рефлексия уровня совершенствования Ваших профессиональных умений по внедрению и управлению изменениями в преподавании и обучении студентов

4	 Рефлексивный отчет по 2-м занятиям с использованием метода коучинга	2 000 слов	- Планы 2-х обучающих занятий с использованием метода коучинга - Обоснование для концентрации внимания на идеях Программы в данном контексте (идентификация) - Описание проведенных занятий - Оценивание того, что прошло хорошо и что может быть улучшено в проведенных занятиях - Оценивание процесса обучения коллег в отношении к рассматриваемым идеям - Рефлексия степени развития Ваших личных навыков коуча
5	 Аналитический отчет о менторинге по отношению к одному из коллег	1 500 слов	- Определение потребностей коллеги по отношению к идеям Программы - Наблюдения за преподаванием подопечного (менти) с акцентом на установление потребности в развитии - Каковы были области и способы вмешательства, наблюдения и обратной связи - Записи, свидетельствующие об обратной связи, представленной коллеге, его рефлексивные отчеты

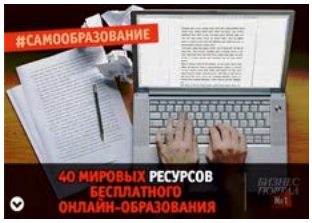
	итого	12 000 слов	- Оценивание успехов в процессе менторинга - Рефлексия Вашего опыта как эффективного ментора, приобретенного в ходе работы с коллегой/ми

ПРЕДСТАВИТЬ ЭЛЕКТРОННЫЙ (-БУМАЖНЫЙ) ВАРИАНТ «РЕФЛЕКСИВНОГО ДНЕВНИКА» ПО РЕЗУЛЬТАТАМ 1-ГО ОЧНОГО ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ (ЗАДАНИЯ ПЛАНА-ГРАФИКА)

ПОРТФОЛИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

ЦЕЛЬ:

- ✓ ***Проанализировать, систематизировать, представить значимые профессиональные результаты,***
- ✓ ***Обеспечить мониторинг профессионального роста***



V РЕСУРСЫ ДЛЯ БЕСПЛАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

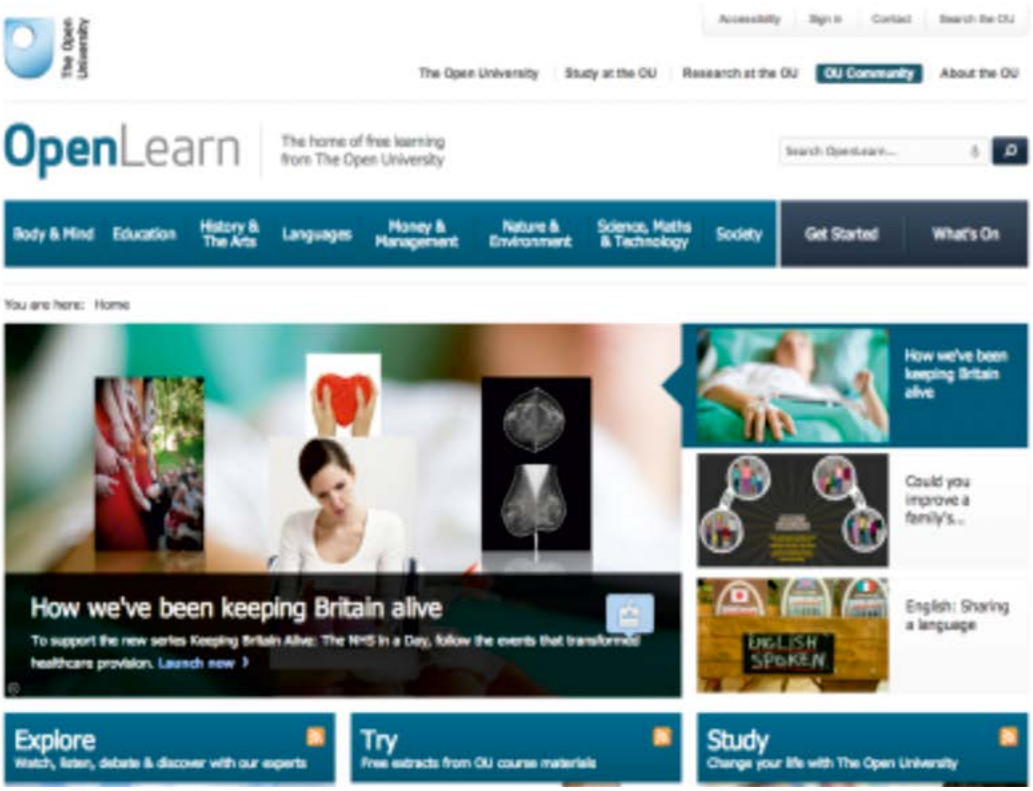
Образование всегда будет в цене и откроет для вас кучу возможностей. И вовсе не обязательно тратить на повышение своих навыков большие суммы — есть ресурсы, которые помогут вам сделать это совершенно бесплатно, вложив в него только свое время.

10 лучших университетов мирового уровня, где есть возможность пройти онлайн-обучение на бесплатной основе

- Massachusetts Institute of Technology – университет мирового уровня для тех, кого интересует профильное образование в сфере ИТ, физики, математики, экспериментальной и прикладной механики и инженерии. Университет предлагает свыше 1800 бесплатных курсов для интерактивного онлайн-обучения.

Прохождение многих из них дает право на получение сертификата от MIT.

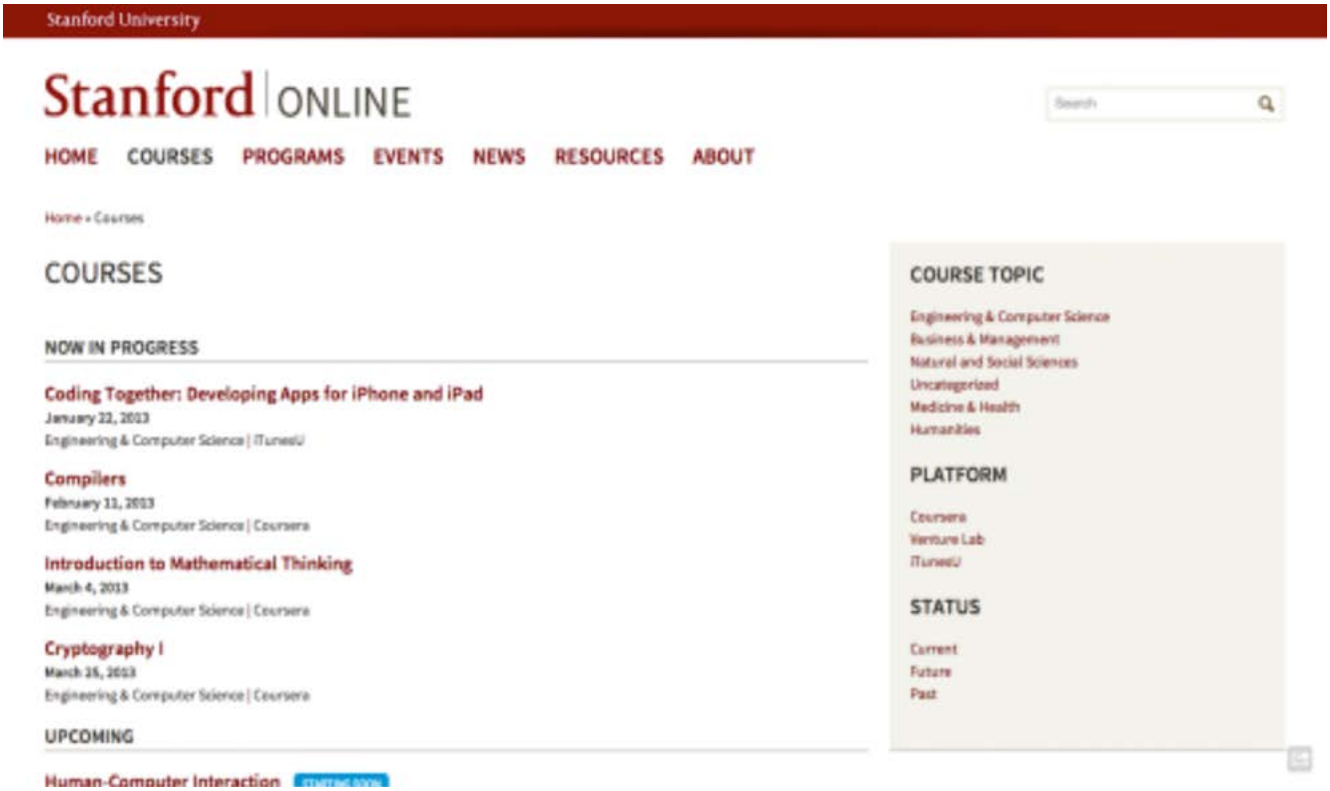
• **Open University** – британский университет с программой бесплатного обучения OpenLearn. В ее рамках есть курсы по разным дисциплинам. Основной упор сделан на гуманитарные науки



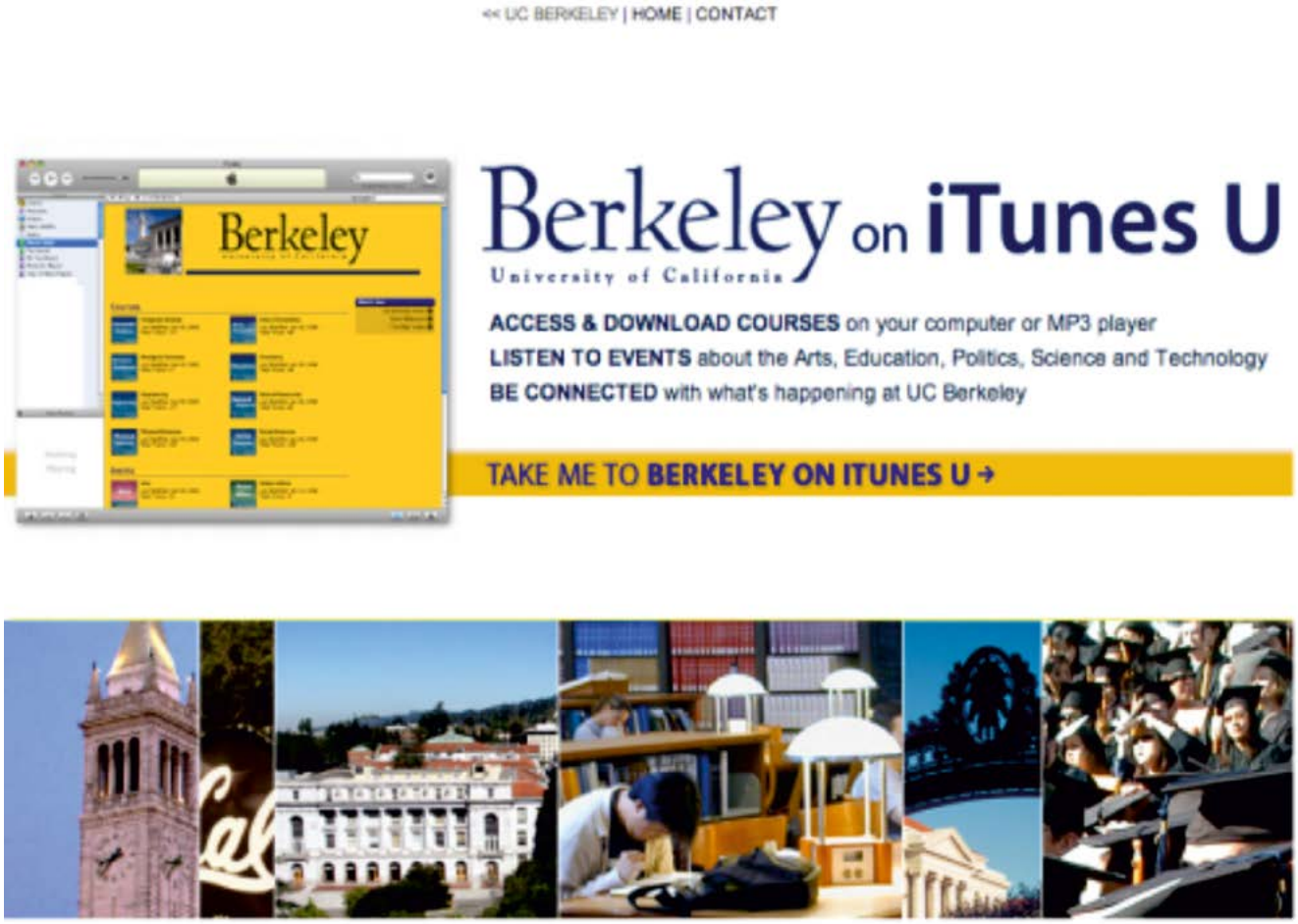
- **Carnegie Mellon University** – предлагает ряд курсов для интернет-обучения в рамках Open Learning Initiative

- **Tufts University** – есть программа обучения OpenCourseWare для всех, кто желает получить доступ к интерактивному обучению за границей

- **Stanford** – один из лидеров в сфере современного профильного технического и гуманитарного образования в мире. Интерактивные курсы, видео и аудио лекции предлагаются в рамках бесплатной подписки через сервис iTunes U. Кроме того, есть и курсы, доступные через платформу обучения Coursera

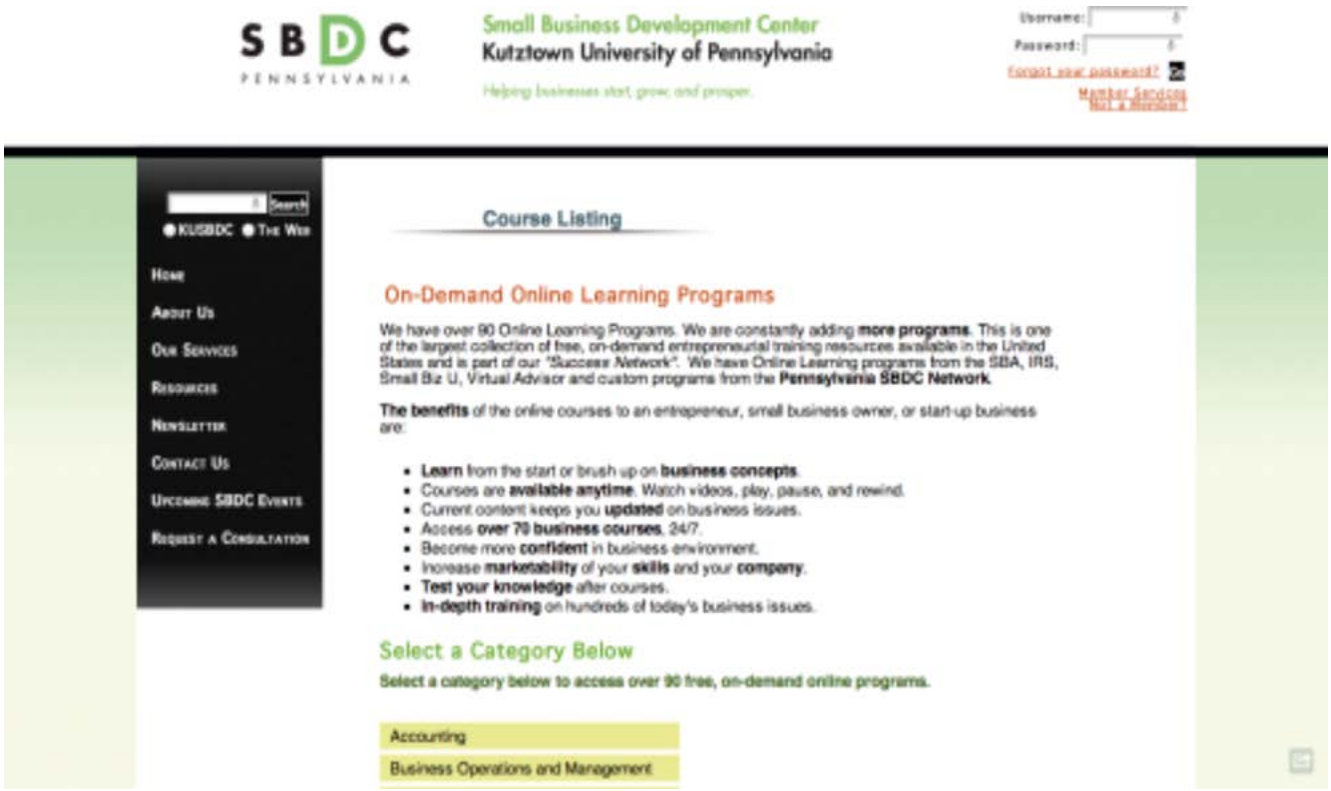


- **University of California, Berkeley** – бесплатные курсы и лекции по разным темам



- **Utah State University** – здесь есть набор бесплатных онлайн-лекций. Доступен большой набор материалов по гуманитарным дисциплинам, но есть и технические / инженерные специальности

- **Kutztown University of Pennsylvania** – еще набор бесплатных курсов для всех заинтересованных



- **University of Southern Queensland** – программа для онлайн-обучения по разным специальностям

- **University of California, Irvine** – обширная онлайн-библиотека

- **UMass Boston Open Courseware** Бесплатные курсы по психологии, биологии, политологии, истории, математике и целому ряду гуманитарных дисциплин с доступом к списку занятий, рекомендованной литературы. Недостаток: у этого ресурса нет видео-курса или презентаций по итогам изложенного в рамках лекций.
- **Khan Academy** Огромная база видео-уроков на более чем 20 языках, все курсы разделены на отдельные уроки с возможностью просмотра каждого видео независимо от того, какой курс вы выбрали. Основной акцент сделан на видео как способ предоставления информации, материалов для чтения здесь нет.
- **MIT Open Courseware** Чтобы попасть в этот институт, люди со всего мира тратят множество денег и усилий. Впрочем, здесь доступны и бесплатные курсы. Материал доступен для скачивания с указанием структуры и продолжительности курса. Отлично подойдет тем, кто хочет попробовать себя в сфере технических и прикладных наук и не прочь заняться интенсивным самообразованием.
- **Free-Ed** Здесь также есть разделение на курсы и уроки + возможность поиска страниц и групп в Facebook и на других сайтах для студентов, которые изучают этот же курс.
- **Learning Space: The Open University** Все материалы здесь разделены по возрастным и тематическим группам, лекционный материал можно загрузить с сайта на свой компьютер, а тематика предлагаемых курсов достаточно широка.
- **Carnegie Mellon Open Learning Initiative** Здесь для доступа к материалам обучающего характера придется создать свою учетную запись на сайте. Предполагается, что пользователь изучает материал самостоятельно, платы за обучение нет, но нет и инструкторов / преподавателей и экзаменов, которые надо им сдавать.
- **Tufts Open Courseware** На этом сайте регистрация не нужна, лекционный материал доступен в формате слайдов.
- **Stanford iTunes U** Большой выбор видео-контента и лекций от Стэнфордского университета. Для обучения вам понадобится учетная запись в сервисе iTunes и соответствующее ПО.

Другие курсы
с возможностью бесплатного просмотра
/загрузки лекционного контента и самообразования/

- Utah State Open Courseware
- Kutztown On-Demand Online Learning
- USQ Australia Open Courseware
- University of California Irvine Courseware
- EdX
- Coursera
- Udemy
- Connections Academy
- K-12
- GED for Free
- Free World U
- CosmoLearning
- OpenCulture
- New York University
- Open Yale Courses
- Gresham College
- Notre Dame Open Courseware
- JHSPHOpen
- Open UW
- Udacity

- University of the People
- Academic Earth
- Textbook Revolution
- The Library of Congress Files
- Alison
- Webcast Berkeley
- GCF LearnFree
- Google Code University
- e-Learning Center
- Saylor
- Master Class Management
- Brigham Young Free Online Courseware
- University of Michigan Open
- NLC Open Learning Courses
- FlexiLearn
- Nixty
- Capilano University
- TU Delft
- United Nations University
- Weber State University
- Universaid Colombia
- Kendal Cllege
- NPTEL
- Getting Started

Интуит

Крупнейший российский интернет-университет с возможностью получения высшего и второго высшего образования, а также профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Полноценное обучение платное, но на страницах сайта можно бесплатно прочитать (или прослушать) более 500 курсов по различным областям информатики, физики, математики, экономики и философии. По прохождении образовательных курсов можно бесплатно получить электронный сертификат.

Универсариум

Здесь размещены бесплатные образовательные курсы преподавателей ряда университетов страны, а также российских научных центров. Курсы выполнены по образовательным стандартам и включают видеолекции, домашние задания, тесты, групповую работу и итоговую аттестацию.

Лекториум

Еще один интересный сайт с большим количеством русскоязычных лекций на самые разные темы. Помимо лекций здесь выкладывают видеоматериалы с различных научных конференций.

Twirpx

Внушительная база необходимой для учебы литературы. Здесь действительно можно найти довольно редкие экземпляры. Скачивание доступно за баллы: баллы дарят при регистрации, а потом их можно получить за размещение собственного материала или приобрести за реальные деньги, — но даже при таком раскладе расценки радуют.

Academic Earth

Для тех, кто ладит с английским языком. Сайт со всеми лекциями лучших университетов мира, в частности, MIT, Гарвардского, Принстонского, Стэнфордского, Йельского университетов и других. Чтобы не лазить и не собирать по крупицам лучшее.

Edx

Еще один сайт с лекциями ведущих учебных заведений мира. Довольно легко подобрать себе курс по душе, например, пройти обучение в области музыкальной индустрии. Конечно, если английский язык для вас не проблема.

University Of the People

UoPeople — бесплатный университет, однако студентам все же придется оплачивать экзамены в конце каждого курса. Стоимость зависит от места жительства студента. При этом можно попробовать получить грант, так что все же есть возможность обучаться совершенно бесплатно. Чтобы стать студентом университета, необходимо продемонстрировать знание английского языка и иметь хорошее среднее образование.

TED

Расшифровывается как «Technology, Entertainment, Design», что можно вольно перевести на русский как «Наука, Искусство, Культура». Известная конференция, на сцене которой собираются и делятся своими идеями ученые, предприниматели, художники, музыканты, инженеры и многие другие. Практически все видеоролики идут с субтитрами на русском языке.

Школа Яндекса

Здесь размещены лекции Школы анализа данных Яндекса. Главной ее целью является подготовка специалистов — как для самого Яндекса, так и для IT-индустрии в целом — в области обработки и анализа данных и извлечения информации из интернета.

Coursera

Этот англоязычный проект сотрудничает с университетами, которые публикуют и ведут в системе курсы по различным отраслям знаний. Слушатели не только проходят курсы, но и общаются с сокурсниками, сдают тесты и экзамены непосредственно на сайте Coursera.

Академия Хана

Однажды талантливый юноша, окончивший MIT и Гарвард, узнает, что у его маленькой кузины, живущей в другом городе, проблемы с математикой в школе. Он решает ей помочь, выкладывая видеоуроки на YouTube, и мгновенно становится знаменитым. Теперь сайт академии Хана предоставляет доступ к коллекции из более чем 4200 бесплатных микролекций по самым разным темам. Многие доступны на русском языке.

Источник: http://www.adme.ru/zhizn-nauka/11-resursov-dlya-besplatnogo-obrazovaniya-841610/ © AdMe.ru

Составитель: Н.А. Лифарева

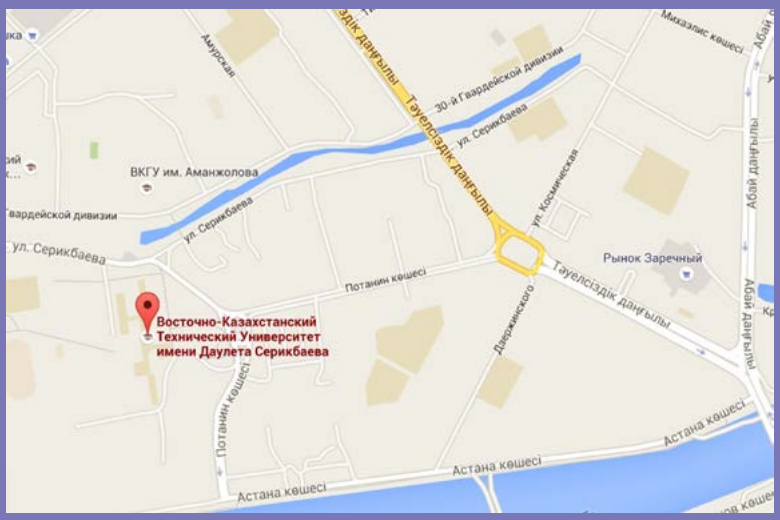
Наш адрес: г. Усть-Каменогорск,

ул. Протозанова, 69; офис 202

Отдел по работе с персоналом

Тел.: 8 (7232) 55 28 50

www.ektu.kz

КОНТАКТЫ:

РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН
070004, г. УСТЬ-КАМЕНОГОРСК,
ул. Протозанова, 69,
тел./факс: 26-74-09
E-mail: kanc_ektu@mail.ru
www.ektu.kz