

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НЕКОММЕРЧЕСКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени Д. СЕРИКБАЕВА

УТВЕРЖДЕНО

Декан Школы архитектуры,
строительства и энергетики

 А.М. Акаев
(Протокол УС №10 от 26.06.2025 г.)

**ПРОГРАММА
СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
Образовательной программы 6В08601 «Водные
ресурсы и водопользование» на 2023-2029 годы**

Усть-Каменогорск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы	3
2	Миссия, видение, ценности и перспективы развития	5
3	Академическое превосходство	5
4	Научно-технологический прорыв	13
5	Университет – территория благополучия	17
6	График мониторинга эффективности ОП	23
7	Риски и мероприятия по ним	24

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Основание для разработки Программы ОП</p>	<p>Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства; Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года; Национальный план развития Республики Казахстан до 2025 года; Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация»; Национальный проект «Технологический рывок за счет цифровизации, науки и инноваций»; Послания и программные статьи Президента РК (2018-2023 годы), нормативно-правовые документы МНВО РК, Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы; Устав университета; внутренние документы университета по направлениям деятельности;</p> <p>Программы стратегического развития НАО «ВКТУ имени Д. Серикбаева» на 2023-2029 годы»; Программа стратегического развития ШАСиЭ на 2023-2029 годы</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Подготовка высококачественных специалистов, инженеров, научных работников, преподавателей для работы по отраслям не только региона и страны, но и за рубежом в области водного хозяйства и водопользования</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение высокой академической репутации и репутации работодателей. 2. Повышение уровня знаний, профессиональных компетенций и эффективности НПР. 3. Обеспечение равенства и доступности качественного образования. 4. Повышение научного потенциала и исследовательской продуктивности ученых. 5. Развитие международных научно-исследовательских проектов и междисциплинарных коллабораций. 6. Диверсификация источников финансирования научных исследований и укрепление научно-инновационной инфраструктуры. 7. Поддержание современной системы управления на уровне мировых стандартов.

	8. Повышение удовлетворенности обучающихся, ППС качеством образовательных услуг и экосистемой.
Сроки и этапы реализации Программы 2023-2029 годы	Сроки и этапы реализации Программы 2023-2029 годы

2 МИССИЯ, ВИДЕНИЕ, ЦЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Миссия - формирование поколения профессионалов в области водного хозяйства и водопользования, которые будут готовы к современным вызовам и способны вносить вклад в создание высокотехнологичного будущего, интегрируя образование, науку и индустрию.

Видение - Исследования с использованием современных технологий и методов, которые помогут улучшить качество и эффективность водного хозяйства.

Стратегические цели:

1. Обеспечить конкурентоспособность выпускников на рынке образовательных услуг.
2. Обеспечить обучающихся высококачественным, практико-ориентированным образованием, используя в полном объеме имеющуюся материально-техническую базу, вооружив их знаниями и навыками для успешной карьеры и достижения 100% выполнения требований работодателей, предъявляемых к молодым конкурентоспособным специалистам в современных условиях.
3. Способствовать прорыву в водной отрасли страны путем развития синергии с ведущими промышленными предприятиями и компаниями.
4. Достичь финансовой самостоятельности ОП и Центра за счет академической и научно-исследовательской деятельности, в том числе выполнения хоздоговорных работ, коммерциализации достижений и грантового финансирования.
5. Вносить посильный вклад в достижение университетом высокого положения в мировом рейтинге QS WUR.

Приоритетные направления:

1. Академическое превосходство
2. Научно-технологический прорыв
3. Университет – территория благополучия.

3 АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПРЕВОСХОДСТВО

Цель – опережающая подготовка инженеров в области водного хозяйства, способных создавать и развивать новые технологические переделы, отвечающие потребностям экономического развития региона и достижения лидерства.

Задачи:

1. Достижение высокой академической репутации и репутации работодателей.
2. Повышение уровня знаний, профессиональных компетенций и эффективности НПП.
3. Обеспечение равенства и доступности качественного образования.

Анализ текущей ситуации:

– место ОП в рейтингах;

ОП 6В08601 – «Водные ресурсы и водопользование» занимает лидирующие позиции в республиканских рейтингах:

2020 г. - 1 место в рейтинге Национальной палаты предпринимателей «Атамекен»;

2021 г.- 2 место в рейтинге Национальной палаты предпринимателей «Атамекен»;

2022г. – 2 место в рейтинге Национальной палаты предпринимателей «Атамекен»

2023г. - 1 место в рейтинге Национальной палаты предпринимателей «Атамекен»;

2024 г. – 2 место в рейтинге Национальной палаты предпринимателей «Атамекен»;

– обновление ОП на основе профессиональных стандартов (просмотр профстандартов по ссылке на сайт <https://atameken.kz/ru/services/16-professionalnyye-standarty-i-tsentry-sertifikatsii-nsk>);

ОП ориентирована на профессиональный социальный заказ посредством формирования особых ключевых и специальных компетенций, связанных с необходимыми видами научно-исследовательской и практической деятельности, скорректированных с учетом требований работодателей. Обновление ОП осуществляется на основе профессиональных стандартов и требований современного состояния послевузовского образования.

– участие студентов в разработке ОП;

Студенты принимают участие в разработке ОП.

– предприятия-партнеры и предприятия, входящие в отраслевую ассоциацию, участвующие в разработке и экспертизе ОП;

К разработке ОП привлекаются руководители ведущих предприятий водного хозяйства Иманжанов М.Т. - и.о. руководителя РГУ «Ертысская бассейновая инспекция по регулированию использования и охране водных ресурсов», Аубакиров Е.М.- директор ГКП на ПВХ «Өскемен-Водоканал» акимата г. Усть-Каменогорск, Мурзаев Н.В. - директор ТОО «Испытательная лаборатория «НПО «ВКО-ЭКО», Икамбаева А.Д. - инженер отдела водопользования и эксплуатации гидротехнических сооружений ВКФ РГП на ПХВ «Казводхоз» КВХ МВРММ РК, Леонтьева С.А. - руководитель Усть-Каменогорского территориального отдела РГУ «Ертысская бассейновая инспекция по регулированию использования и охране водных ресурсов КВХ МВРиИ РК», Шатаева Е.В. - начальник ПТО ТОО «Гидротехническая компания», многие из которых являются выпускниками университета по направлению водные ресурсы и водопользование. Это позволяет выявлять слабые стороны в подготовке специалистов, модернизировать или полностью перестраивать подходы к организации обучения, вводить новые, отвечающие современным требованиям производства и науки дисциплины.

– университеты дальнего и ближнего зарубежья, участвующие в разработке ОП;

Тихоокеанский государственный университет (г. Хабаровск);

- качественный состав преподавателей, ведущих спец. дисциплины:

Штатное количество преподавателей 6, из них докторов наук – 1, кандидатов наук – 2, двое в настоящее время обучаются в докторантуре. Для обеспечения качества обучения ППС проходит различные курсы повышения квалификации.

– доля преподавателей с производства, сопровождающих образовательный процесс в течение года;

В образовательном процессе задействовано 6 преподавателей с выпускающей кафедры. Трое из 6 (50%) преподавателей имеют значительный стаж работы на производстве. Для усиления практико-ориентированной составляющей ОП привлекаются высококвалифицированные кадры с производства – 20% от количества НПП.

–реализация дуального обучения:

Учебный год	Наименование предприятия	Наименование дисциплины	группа	ФИО преподавателя
2022-2023	ТОО «Производственно-коммерческая фирма «Ульба-Электро»	«Эксплуатация водохозяйственного комплекса»,	19-ВР-1, 19-ВРК-1	Аманов А.М.
		«Насосы и насосные станции»	20-ВРК-1	
2024-2025	ГКП на ПХВ «Өскемен-Водоканал» акимата г. Усть-Каменогорска	«Эксплуатация водохозяйственного комплекса»	21-ВР-1, 21-ВРК-1	Колесников А.В.
2025-2026	ГКП на ПХВ «Өскемен-Водоканал» акимата г. Усть-Каменогорска	«Эксплуатация водохозяйственного комплекса»	22-ВРК-1, 22-ВР-1	Колесников А.В.
		Насосные станции и водозаборные сооружения	23-ВРК-1, 24-ВРК-1, 24-ВР-1	

Данная ОП преимущественно ведется на 2 языках - казахском и русском. Деятельность данной ОП осуществляется при поддержке ведущих специалистов в области науки в ближнем (Россия) зарубежье.

– количество студентов обладателей звания Алтын Белги и призеров международных олимпиад: нет;

– входящая академическая мобильность студентов /исходящая академическая мобильность студентов:

Внутренняя входящая и исходящая мобильность в 2024г. – 4 студента (ЮКГУ им. М. Ауэзова);

Внутренняя входящая и исходящая мобильность в 2025г. – 4 студента (Кызылординский университет им. Коркыт Ата);

– реализация образовательной программы в сетевой форме или с элементами сетевого взаимодействия /размещение МООС курсов на платформе ВКТУ;

Студентами используются готовые программно-сетевые ресурсы по направлению гидрология, водоснабжение и др., опубликованные в YouTube и др.

ППС ОП разработаны и внедрены в образовательный процесс edX курсы по 3-м дисциплинам.

– количество обучающихся на основе государственного образовательного заказа: на данный момент по ОП 6В08601 – «Водные ресурсы и водопользование»: 23 студентов обучаются на основе государственного образовательного гранта; 17 - количество обучающихся на платной основе;

– эффективность организации практики на ОП;

В ходе реализации ОП предусмотрено прохождение учебных, производственных и преддипломной практик студентов для достижения практико-ориентированной подготовки обучающихся. Практики проходят в полевых условиях на базе летнего экспедиционного кампуса «Простор», а также на ведущих предприятиях водного хозяйства как региона, так и страны в целом.

Полученные данные используются при написании специальных глав дипломных проектов и работ.

–реализация обучения на трех языках;

Реализация образовательной программы планируется осуществлять на 3 языках (русский- 50%, казахский -30 %, английский – 20%) для обучающихся в полиязычных группах.

Из 6 преподавателей 3 имеют сертификаты по английскому языку: 2 преподавателей - TOEFL iBT уровень B1, 1 преподаватель - IELTS уровень B1.

–внедрение инновационных технологий в образовательный процесс:

Все занятия ведутся с использованием современных средств обучения (видео, презентации, слайды и пр.), широко используются возможности СДО обучения на платформах ВВВ, ZOOM и MOOC курсов. Для обучающихся в процессе обучения проводятся лекции-экскурсии на профильные предприятия города: Казгидромет; ГКП на ПХВ «Өскемен-Водоканал» акимата г. Усть- Каменогорска; Усть-Каменогорская ГЭС.

- разработка собственных методик преподавания:

Преподавателями разработаны 4 электронных учебных пособия на казахском языке с получением АС.

Получен 1 патент на полезную модель, издана 1 коллективная монография.

С целью улучшения контента и технологий обучения университет внедряет систему международных стандартов CDIO по подготовке инженеров, способных планировать, проектировать, производить и применять сложные инженерные объекты, процессы и системы с добавленной стоимостью в современных условиях индустриального развития. Стандарты CDIO реализуются при изучении дисциплины «Введение в инженерное образование».

- критерии оценки всех видов учебной деятельности обучающихся (практика, лабораторные работы, все виды практик)

Оценивание всех видов учебной деятельности обучающихся производится согласно документированной процедуре политика оценивания результатов обучения в НАО «ВКТУ имени Д. Серикбаева» П НАО «ВКТУ» 139-І-2023

- Трудоустройство выпускников составляет в 2021году - 90%, в 2022г.-90%, в 2023г.- 100%, в 2024г.-100%, в 2025г.- 90%

- материально-техническая база:

Подготовка студентов осуществляется на базе Центра компетенций и трансфера технологий в области водного хозяйства и водопользования, в который входят 5 лабораторий и компьютерный класс.

SWOT-анализ

S(strenght)-сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы)	W(weakness)- слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
1. ОП «Водные ресурсы и водопользование» в течение ряда лет занимает лидирующие позиции в рейтингах Казахстанских агентств;	1. Недостаточный уровень знания английского языка со стороны студентов для свободного общения с носителями языка и ведения научных исследований с использованием международных баз данных
2. Наличие хорошей материально-технической базы, дающей возможность освоения практических компетенций.	2. В подготовке студентов «Водные ресурсы и водопользование" не достаточно участвуют приглашенные зарубежные преподаватели.
3. Наличие высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава, имеющего практические навыки работы.	

О (opportunitu) - благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T(threat) - угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<p>1. Расположение университета в богатейшем и интереснейшем в водообеспеченном регионе Казахстана, что позволяет выполнять дипломные работы на конкретном материале и по конкретным проблемам водохозяйственного комплекса;</p> <p>2. Узнаваемость ОП «Водные ресурсы и водопользование» в академической среде за счет высокого уровня подготовки выпускников программы.</p> <p>3. Востребованность специальностей в области водного хозяйства и водопользования.</p>	<p>1. Низкая подготовка школьников по профилирующим предметам ЕНТ – физика и математика.</p> <p>2. Большая конкуренция в подготовке кадров по специальностям с профилирующими предметами физика и математика</p>

Перспективы развития

Программа имеет значительные перспективы для дальнейшего развития:

1. В случае выделения значительного количества образовательных грантов, можно будет устанавливать связи с большим количеством зарубежных образовательных и научных организаций;
2. Совершенствование знаний английского языка со стороны студентов и ППС позволят расширить академическую мобильность и наладить более тесное сотрудничество с зарубежными научными и образовательными центрами;
3. Выделение более значительных средств со стороны университета на стажировки ППС, позволит расширить возможности ОП для открытия совместных и двудипломных ОП.
4. Для увеличения контингента студентов ОП «Водные ресурсы и водопользование» ежегодно проводится обновление ОП и профориентационная работа среди школьников и предприятий города с целью улучшения привлекательности данной образовательной программы и ее узнаваемости.

Целевые индикаторы и ключевые показатели

Целевой индикатор	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	Ответственный
Позиция вуза в рейтинге QS WUR	950	950	901-1000	900-950	900-950	850-900	800-850	Проректор по СР
ТОП-3 рейтинга Атамекен»	+	+	+	+	+	+	+	Руководитель ОП
Формирование качественного контингента обучающихся, чел	38	40	42	44	46	48	50	Руководитель ОП, ППС
Задача 1 Достижение высокой академической репутации и репутации работодателей								
Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания вуза, не менее %	Более 94,9	Более 95	Более 95,1	Более 95,2	Более 95,3	Более 95,4	Более 95,5	Ответственный за трудоустройство
Доля обучающихся по ОП по программам зарубежной академической мобильности (входящая/исходящая), %	0/0	0/0	0/0	1/0,1	1/0,1	1/0,1	2/0,2	Руководитель ОП
Доля обучающихся по ОП по программам внутренней академической мобильности (исходящая), %	0	10	10	10	12	12	14	Руководитель ОП
Актуализация модели выпускника вуза ОП, в соответствии с требованиями современного рынка труда, профессиональных стандартов, Атласом новых профессий и компетенций Казахстана, ценностями университета	Ежегодно, по графику обновления ОП в ЕВПО							Руководитель ОП
Обеспечить дублирование / совместное образование с вузами-партнерами, количество	0	0	0	0	0	1	1	Руководитель ОП
Обеспечить количество студентов, выехавших по программе академической мобильности за рубеж на срок не менее семестра, чел	0	0	0	0	1	1	1	Руководитель ОП
Обеспечить количество студентов, въехавших по программе академической мобильности за рубеж на срок не менее семестра, чел	0	0	0	0	1	1	1	Руководитель ОП
Увеличение количества выпускников вуза в Alumni club, чел	0	0	0	0	1	2	3	Кураторы выпускных курсов
Обеспечить количество инновационных ОП, разработанных по заказу отраслевых ассоциаций и предприятий	0	0	0	0	0	1	1	Руководитель ОП

Обеспечить количество МООС курсов	0	0	1	0	1	0	1	ППС
Реализация программы дуального обучения, число студентов / количество дисциплин	8/2	8/2	10/2	10/2	12/2	12/2	12/2	Руководитель ОП, ППС
Участие работодателей в управлении образовательной программы (обновлении ОП, КЭД, рецензировании и др.)	+	+	+	+	+	+	+	Руководитель ОП, ППС
Задача 2 Повышение уровня знаний, профессиональных компетенций и эффективности НПП								
Доля ППС, преподающих на английском языке от общего количества ППС ОП, %	0	0	0	10	12	12,5	13	Руководитель ОП, ППС
Доля ППС по профильным дисциплинам ОП, прошедших повышение квалификации и зарубежную стажировку,%	20	20	30	30	35	35	40	ВНС, ППС
Доля ППС по профильным дисциплинам ОП, прошедших переподготовку или повышение квалификации за счет средств ОВПО, %	53	57	73	73,5	74	74,5	75	ВНС, ППС
Доля привлеченных зарубежных преподавателей к преподавательской деятельности, % от общего числа ППС ОП	0	8	8,5	9	9,5	10	10	Руководитель ОП
Количество ППС по профильным дисциплинам ОП, преподающих на английском языке, от общего количества ППС ОП, чел	0	0	0	1	1	2	2	ППС
Количество дисциплин преподаваемых на английском языке, дисциплина				Согласно плана реализации изучения дисциплин на английском языке				Руководитель ОП, ППС
Количество ППС, имеющих международные сертификаты, подтверждающие знание англ.языка., чел	2	2	3	Согласно плана реализации изучения дисциплин на английском языке				ППС
Количество ППС, прошедших повышение квалификации и зарубежную стажировку, чел	6	6	6	6	6	6	6	ППС
Количество привлеченных зарубежных преподавателей к преподавательской деятельности, чел	1	1	1	1	1	1	1	ППС, руководитель ОП
Проведение собственных исследований ППС в области методики преподавания (разработка бумажных/электронных учебных пособий, акты внедрения в учебный процесс), количество	1	1	1	1	1	1	1	Руководитель ОП, ППС
Использование современных методов обучения								Руководитель ОП,

платформ Open edX, Moodle и Google classroom в обучении (кейс-стади, flipped classroom и др.): - доля занятий по профильным дисциплинам ОП, проведенных с использованием современных методов, % - количество преподавателей профильных дисциплин, использующих современные методы, чел.	10 2	15 2	20 2	25 2	30 2	35 3	40 3	ППС
Количество лекций-экскурсий, проведенных на предприятиях города в рамках ОП, количество	2	2	2	3	3	3	3	Руководитель ОП, ППС
Задача 3 Обеспечение равенства и доступности качественного образования								
Выполнение ежегодного плана набора абитуриентов, чел	22	24	26	28	28	30	30	ППС, руководитель ОП
Доля обучающихся на ОП из других регионов РК, не менее % от общего количества обучающихся ОП	10	10	10	15	15	15	20	ППС, руководитель ОП
Обеспечить количество иностранных студентов в системе ВО, чел	0	0	0	1	1	1	1	ППС, руководитель ОП
Обеспечить количество программ слушателей по программам неформального образования (по заявкам предприятий), шт	0	0	0	1	1	1	1	ППС, руководитель ОП
Количество преподавателей ОП, прошедших обучение по инклюзивным методикам , чел.	0	0	1	1	2	2	2	ППС, руководитель ОП, Декан

4 НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОРЫВ

Цель – обеспечение лидерской позиции в науке среди технических вузов страны по доле публикаций и научных результатов в приоритетных областях научно-технологического развития в области водного хозяйства, водных ресурсов и водопользования.

Задачи:

1. Повышение научного потенциала и исследовательской продуктивности сотрудников ЦКиТТвОВХиВ путем участия в ГФ и ПЦФ

2. Развитие международных научно-исследовательских проектов и междисциплинарных коллабораций, таких как энергетика, экономика, строительство, автоматизация и цифровизация.

3. Диверсификация источников финансирования научных исследований и укрепление научно-инновационной инфраструктуры «Центра компетенций и трансфера технологий в области водного хозяйства и водопользования» по подготовке специалистов в области водного хозяйства.

Анализ текущей ситуации

Научные исследования и инновации выполняются на базе «Центра компетенций и трансфера технологий в области водного хозяйства и водопользования», который был создан для реализации приоритетных научно-исследовательских направлений в области водного хозяйства. В 2023 году для выполнения научных исследований по ПЦФ «Оценка водной экосистемы бассейна р. Ертыс в условиях индустриального развития и глобальных процессов» было закуплено оборудование на сумму 65 175 500 тг. Данное оборудование используется для практико-ориентированной подготовки студентов ОП «Водные ресурсы и водопользование».

Подписаны меморандумы:

- меморандум о создании консорциума для обеспечения подготовки кадров и ведения научных исследований между 7 Вузами РК: Таразский, КАЗНаиУ, Кызылординский университет имени Коркыт ата, Южно-Казахстанский университет имени М. О. Ауэзова, КазНУ им. Аль Фараби, ЕНУ им. Гумилева и 5 организациями: ТОО «Научно-исследовательский институт водного хозяйства», АО «Институт географии и водной безопасности», «Институт гидрогеологии и геоэкологии», РГУ Южно-Казахстанская гидролого-мелиоративная экспедиция, ТОО «Центрально Азиатский Региональный гляциологический центр»;

- меморандум о научно-техническом сотрудничестве между НАО ВКТУ им.Д.Серикбаева и «ДЧС ВКО»;

- меморандум между НАО "ВКТУ им.Д.Серикбаева" и ФГБОУ ВО "Тихоокеанский Государственный университет" (Россия) о проведении совместной научно-исследовательской деятельности,

- договор о сотрудничестве между НАО «ВКТУ им.Д.Серикбаева» и Казахстанско-Немецким университетом (г. Алматы);

- численность ППС (ФИО), участвующих в грантовых, программно-целевых и хоздоговорных исследованиях (название);

В настоящее время осуществляется совместная реализация научного проекта ПЦФ «Оценка водной экосистемы бассейна р. Ертыс в условиях индустриального развития и глобальных процессов» совместно с НАО «Торайгыров Университе» и ТОО «Испытательная лаборатория «НПО «ВК- ЭКО». При выполнении полевых работ на воде к работе привлекаются сотрудники ДЧС ВКО в рамках меморандума о научно-техническом

сотрудничестве. В выполнении проекта участвуют 5 сотрудников Центра: Колпакова В.П., Еремеева Ю.Н., Анапьянова С.Б., Мамырбекова Г.К., Нурекенова Р.Т.

- *хоздоговорные работы по заказу предприятий:*

«Концепция практического внедрения управления водными ресурсами в Северной промышленной зоне г. Павлодар, с целью объемного возврата сточных вод в реку Иртыш». Заказчик: Корпоративный фонд «Центр компетенций по экологическим технологиям, г. Павлодар, № 174 - 481-22, 2022г., РК;

- «Исследование технических и верхнеуровневых экономических аспектов очистки, попутно добываемых шахтных и карьерных вод для КБРУ АО «Алюминий Казахстана». Заказчик: ТОО НИЦ «Биосфера Казахстана». № 05/03-24, 2024 г., РК. - публикации ППС в международных изданиях, входящих в наукометрические базы данных Thomson Reuters /Scopus/Международные патенты:

2022- 0/1/0

2023- 0/1/0

2024 – 0/3/0

– *показатель цитируемости научных статей (Индекс Хирша по базам Thomson Reuters и Scopus) (в расчете на штатного преподавателя);*

на 2024 г. средний индекс Хирша – 0,11

– *публикации ППС в изданиях, рекомендованных ККСОН/монографии ППС/учебные пособия, задействованных в реализации ОП*

2021 –0/0/2

2022-1/0/0

2023-2/0/4

2024-6/1/0

SWOT-анализ

S(strenght)-сильные стороны (потенциальные внутренние факторы)	W(weakness)- слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
1. Имеются высококвалифицированные, занимающиеся реальной научной деятельностью ППС; 2. В качестве зарубежных научных консультантов выступают известные в мировой науке профессора	1. Относительно низкая публикационная активность ППС ОП в высокорейтинговых изданиях с Q1-3.
О (opportunitu) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T(threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
1. В университете имеется современная высокотехнологичная лабораторная база, соответствующая выполнению научных исследований бакалавров ОП;	1. Отсутствие финансирования на командирование студентов на зарубежные конференции, семинары, не позволяет полноценно интегрироваться в международную научную среду.

Перспективы развития:

1. Выделение более значительных средств со стороны университета на командирование студентов на международные конференции, семинары в дальнем зарубежье позволит не только приобрести опыт общения в научной среде, но и публиковать результаты исследований в высокорейтинговых журналах с мировым именем (Q1-3).
2. Дальнейшее совершенствование лабораторной базы, позволит выполнять более обширный комплекс исследований для участия студентов в НИРС.

Целевые индикаторы и ключевые показатели

Целевой индикатор	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	Ответственный
Показатель цитируемости научных статей (Scopus) на 1 НПР ОП (без учета самоцитирования), ед.	0,1	0,2	0,2	0,25	0,25	0,25	0,3	ППС, Руководитель Центра
Показатель международной коллаборации по ОП (IRN), индекс	0	0	0,1	0,1	0,15	0,15	0,2	Руководитель Центра
Задача 1 Повышение научного потенциала и исследовательской продуктивности ученых								
Количество статей и обзоров НПР в высокорейтинговых изданиях Q1, Q2 Journal Citation Reports JCR, шт	1	2	1	3	3	3	3	ППС
Количество статей и обзоров НПР в высокорейтинговых изданиях Q3, Q4 Journal Citation Reports JCR, шт	0	0	1	1	1	1	1	ППС
Количество ППС занимающейся НИР, чел	5	5	5	5	5	5	5	ППС
Участие обучающихся в научно-исследовательских работах, чел	1	1	1	1	1	1	1	ППС
h-индекс НПР ОП	1	2	3	3	4	4	4	ППС
Количество публикаций в коллаборации с учеными вузов- партнеров зарубежных стран, количество статей	1	2	1	3	3	3	3	ВНС, руководитель ОП, руководитель Центра, ППС
Задача 2 Развитие международных научно-исследовательских проектов и междисциплинарных коллабораций								
Количество ученых, прошедших стажировку в зарубежных научных центрах, университетах от общего количества ППС, чел	0	0	1	0	1	0	1	ППС
Участие в международных научных проектах и программ от общего количества научных проектов, количество	0	0	0	1	1	1	1	Руководитель Центра, руководитель ОП, ППС
Задача 3 Диверсификация источников финансирования научных исследований и укрепление научно-инновационной инфраструктуры								
Количество коммерциализуемых проектов научно-исследовательской деятельности	0	0	0	0	0	1	1	ППС
Количество патентов, полученных в рамках НИР, шт	0	1	0	1	0	1	0	ППС

5 УНИВЕРСИТЕТ – ТЕРРИТОРИЯ БЛАГОПОЛУЧИЯ

Цель – формирование эффективной системы управления ОП, адаптивной к изменениям.—Создание максимально благоприятной и комфортной среды для научной и образовательной деятельности для студентов ОП

Задачи:

1. Активное участие студентов ОП в жизни Университета.
2. Реализация политики противодействия коррупции.

Трек 1. Система управления ОП

Анализ текущей ситуации

На ОП реализуется корпоративное управление. Сотрудники ОП входят в состав академического комитета ШАСиЭ.

Организационная структура ОП интегрирована в структуру ШАСиЭ и, соответственно, в структуру Университета. Ориентирована на решение стратегических задач, меняется и адаптируется под внешние и внутренние изменения.

Сотрудниками Центра проводится оценка и формирование мероприятий по управлению рисками ОП.

Сотрудники Центра активно участвуют в обеспечении академической честности, научной этики, противодействия бытовой коррупции и формированию культуры нулевой терпимости к коррупции. Разработана карта рисков и мероприятия по их минимизации.

Сотрудники Центра участвовали в первом этапе международной сертификации системы менеджмента противодействия коррупции на соответствие требованиям ISO 37001.

На ОП планируется омолаживание коллектива, однако проблема молодых перспективных кадров на данный момент остается не решенной.

На основе SWOT- анализа определены приоритетные направления.

Приоритетные направления в развитии системы управления ОП:

1 Обеспечение высокого уровня корпоративного управления; эффективный кадровый менеджмент с учетом мировых практик; прозрачность системы управления и открытость информации; наличие уникальных ресурсов (ППС, инфраструктура); внедрение риск менеджмента; формирование корпоративной культуры Центра в соответствии с корпоративной культурой ШАСиЭ и Университета, способствующей эффективному управлению и развитию.

2. Приобретение Центром финансовой самостоятельности и обеспечение его стабильности.

3. Активное формирование динамичной корпоративной культуры, ориентированной на обучение и осуществление перемен снизу-вверх, вовлеченность сотрудников и студентов.

4. Обеспечение условий для создания кадрового потенциала ОП с целью недопущения «кадрового голода», в том числе привлечение кадров с практическим опытом работы, понимающих и принимающих корпоративные ценности Университета.

Трек 2. Молодежная политика ОП

Анализ текущей ситуации

Одной из важных задач является привитие студентам навыков социального партнерства и готовности оказывать необходимую социальную поддержку и помощь определенной

категории граждан, принимать активное участие в решение важных стратегических задач по развитию казахстанского общества и государства.

Реализации данных задач ОП состоит из реализации Послания Главы государства народу Казахстана, программы функционирования и развития языков, реализацию основных проектов государственной программы по модернизации общественного сознания “Рухани жанғыру”, общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік ел» это система ценностей, формирующих казахстанскую идентичность и единство, общественное согласие, формирование здорового образа жизни под девизом «Здоровая семья - здоровая нация».

Сотрудники Центра формируют культуру добропорядочности среди студенческой молодежи через соблюдение норм академической честности, посредством участия и инициирования проектов антикоррупционной направленности, в том числе воспитание личным примером.

Но существует ряд проблемных моментов, связанных с формированием активной социальной позиции у студентов. Навыки волонтерства только набирают обороты. Участие в общественно полезной деятельности во многом носит не добровольный, а обязательный характер.

На основе SWOT- анализа определены приоритетные направления.

Приоритетные направления в развитии молодежной политики:

1. Формирование гражданственности, патриотизма, высокого уровня культуры добропорядочности.
2. Внедрение политики добропорядочности, проведение системного мониторинга возможных коррупционных рисков, проведение аналитической работы.
3. Участие студентов ОП в университетской программе «Адам бол» и наследие Абая с целью развития духовно-нравственных ориентиров и ценностей коллектива.
4. Разработка и внедрение для студентов ОП новых форм социальной, воспитательной работы в условиях современных глобальных проблем и вызовов. Формирование социальной ответственности студентов ОП.
5. Формирование гражданственности, патриотизма, высокого уровня культуры добропорядочности, стремления к знаниям и труду у обучающихся на основе личного примера ППС Центра.

Трек 3. Политика развития инфраструктуры ОП

Анализ текущей ситуации

Обучение студентов по ОП ведется на базе «Центра компетенции и трансфера технологий в области водного хозяйства и водопользования» в ШАСиЭ. Центр является структурным подразделением Школы и Университета, и неотъемлемой частью инфраструктуры Университета, единой практико-ориентированной платформой, которая ориентирована на формирование теоретических, базовых инженерных, специальных профессиональных, научно-исследовательских компетенций.

Иногородним студентам, обучающимся по ОП предоставляются места в новом общежитии, оснащённом современной мебелью, бытовой техникой.

На основе SWOT- анализа определены приоритетные направления.

Приоритетные направления в развитии инфраструктуры

1. Реализация на базе Центра политики ВКТУ в области развития инфраструктуры, направленной на формирование дружественной и комфортной среды для ее основных потребителей – студентов.

2. Формирование благоприятной эргономичной среды.
3. Формирование современного «Учебного места» студентов.
4. Дальнейшее развитие и модернизация лабораторий Центра.

Трек 4. Политика благополучия (Well-being) Центра

Анализ текущей ситуации

Развитие международной практики Well-being (практика в области HR) на деятельность всего университета.

Сотрудники Центра активно принимают участие в реализации проекта по формированию университета как территории благополучия «ВКТУ.Otbasy - территория благополучия (Well-being)», транслирующей практики Well-being на деятельность университета и направленного на создание благоприятной среды для всестороннего развития членов ВКТУ.Otbasy. Реализация «человекоцентрированной» корпоративной культуры: баланс эмоционального, интеллектуального, физического и творческого состояний; программы поддержки и продвижения массового спорта и здоровья, формирования комфортной среды, поощрения культуры осознанного (экологичного) потребления.

На основе SWOT- анализа определены приоритетные направления.

Приоритетные направления в развитии Политики благополучия

- 1) Ценность человеческого ресурса, самооценность человека с его интеллектуальным, физическим, эмоциональным и творческим потенциалом.
- 2) Саморазвитие – обучение в течение всей жизни.
- 3) Эргономичное пространство – комфортная трудовая и эмоциональная среда.
- 4) Экологическая устойчивость – осознанное потребление и экологическая сознательность.
- 5) Корпоративное единение – формирование корпоративной культуры и внутренних социальных связей.

Трек 5. Взаимодействия сотрудников Центра с обществом

Анализ текущей ситуации

Сотрудники Центра обеспечивают тесную связь Университета и местного сообщества в лице производственных предприятий, общественных организаций и фондов в области архитектуры, строительства, стандартизации, сертификации и использования водных ресурсов для гармоничного развития региона в соответствии с миссией школы и университета.

По заказам предприятий сотрудники Центра проводят курсы повышения квалификации. Ежегодно для проведения занятий студентам привлекаются производственники.

Выпускники ОП востребованы на рынке труда. Они работают на таких предприятиях как РГУ «Ертисская бассейновая инспекция по регулированию использования и охране водных ресурсов КВХ МВРИ РК и природных ресурсов РК по ВосточноКазахстанской и Абайской областям», ГКП на ПХВ «Өскемен - Водоканал» акимата г. Усть-Каменогорска, РГП на ПХВ «Казводхоз» КВХ МВРИ РК, ТОО «Усть-Каменогорская ГЭС», ТОО Казгипроцветмет, ТОО «Востокоблпроект», ТОО «ВостокМассивпроект». Часть выпускников продолжают свое дальнейшее обучение в магистратуре ВКТУ, по стране.

SWOT-анализ:

Strengths	Weaknesses
<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка студенческих инициатив. 2. Стабильная заработная плата, наличие полного соцпакета. 4. Комфортные условия для работы и обучения. 5. Поддержка руководства университета в реализации идей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слабое привлечение спонсорской помощи от внешних партнеров
Opportunities	Threats
<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание молодежи через личный пример. 2. Привлечение спонсорской помощи, в том числе через ассоциацию выпускников. 3. Повышение комфортности рабочих и учебных мест "собственными силами". 4. Вовлечение всех сотрудников и студентов во все инициативы по созданию Среды благополучия в университете. 5. Формирование корпоративной культуры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение заинтересованности студентов в саморазвитии. 2. Формальное отношение к решению вопросов.

Целевые индикаторы и ключевые показатели

Целевой индикатор	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	Ответственный
ЦЕЛЕВОЙ ИНДИКАТОР 1 Формирование современной системы управления на основе мировых стандартов (ISO 9001, ISO 37001, ISO 31000, ISO 27001, ISO 37101, ESG, CDIO).	+	+	+	+	+	+	+	Первый проректор, Проректор по АВ, Проректор по МС, Проректор по НиИ
ЦЕЛЕВОЙ ИНДИКАТОР 2 Внедрение международных практик Well-being., % удовлетворенности ППС и обучающихся	78	79	80	81	82	83	84	Первый проректор
ЦЕЛЕВОЙ ИНДИКАТОР 3 Позиция Вуза в рейтингах по устойчивому развитию, ТОП Green Metric	100	95	90	88	85	83	80	Первый проректор, Проректор по АВ, Проректор по МС, Проректор по НиИ
Задача 1 Поддержание современной системы управления на уровне мировых стандартов								
Прохождение международной специализированной аккредитации			+				+	Руководитель ОП, ППС
Повышение квалификации руководителей в области менеджмента, сертификат	1		1		1		1	Руководитель ОП
Реализация модели практико-ориентированной подготовки по стандартам CDIO, кол-во дисциплин	0	0	1	1	1	1	1	Руководитель ОП, ППС
Задача 2 Повышение удовлетворенности обучающихся, ППС качеством образовательных услуг и экосистемой								
Доля обучающихся ОП, вовлеченных в организованную общественную деятельность,%	0	5	5	6	6	7	7	Руководитель ОП, ППС
Задача 3 Обеспечение реализации университетом третьей миссии								
Участие в разработке Политики повторного использования воды, Программы, направленной на надлежащие практики управления водными ресурсами, Стратегии управления водосборными площадями	+	+	+	+	+	+	+	Руководитель ОП, руководитель Центра, ППС
Степень удовлетворенности работодателей, не ниже,%	90	90	91	91	92	92	92	ППС

Участие в достижении университетом целей устойчивого развития,	+	+	+	+	+	+	+	ППС
Актуализация сведений об СНТК «Аква» на сайте университета, включая план мероприятий, количество мероприятий в год	1	1	1	1	2	2	2	Руководитель СНТК, ответственный за обновление сайта
Число студентов, принимающих участие в работе СНТК, чел.	2	2	3	3	3	4	4	Руководитель кружка, руководитель ОП, ВНС, ППС

6 ГРАФИК МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОП

№	Мероприятие	Срок выполнения
1.	Внесение и обновление данных по мере обновления информации в систему Е-Мониторинга подсистему «Оценка эффективности образовательных программ»	в течение года
2.	Получение обратной связи от работодателей по удовлетворенностью ОП: - анкетирование, - получение экспертиз	апрель - май
3.	Получение обратной связи от студентов по удовлетворенностью ОП: - анкетирование	апрель - май
4.	Анализ эффективности ОП / пересмотр содержания ОП (при необходимости)	июнь
5.	Разработка корректирующих действий	июль
6.	Информирование стейкхолдеров обо всех изменениях ОП: - сайт, - рассылка буклетов, писем, - личные контакты	в течение года

7 РИСКИ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО НИМ

Идентификация риска	Классификация риска	Название и описание (причина) риска	Возможные последствия	Возможный ущерб (от 1 до 25)	Вероятность наступления (от 1 до 25)	Уровень риска	Владелец риска	Мероприятия	Сроки	Статус мероприятий
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
R8	Внутренний риск (Финансовый риск)	Уменьшение контингента	Нерентабельные малокомплектные группы. Риск изменения доходов университета.	4	2	Средний (8)	Декан школы, Руководитель ОП, ППС	Усилить профориентационную работу. Публикация информации о реализации ОП в социальных сетях. Проведение мероприятий для школ.	Уч.год	В работе
R34	Внутренний риск (Коррупционный риск)	Коррупция внутри сотрудников ОП с использованием своих служебных полномочий при решении личных вопросов, связанных с удовлетворением материальных потребностей	Снижение качества образования из-за необъективного оценивания. Снижение конкурентоспособности ОП на рынке.	2	1	Низкий (2)	Декан школы, Руководитель ОП, ППС	Разработка силлабусов с четкими критериями оценивания. Комиссионная форма итогового оценивания обучающихся. Создание апелляционных комиссий. Слепая проверка экзаменов. Разъяснительная работа со студентами и НПР ОП.	Уч. год	В работе
R28	Внутренний риск	Риск, связанный с невыполнением	Не достижение целей плана	4	2	Средний (8)	Декан школы,	Постановка достижимых и	Уч.год	В работе

Идентификация риска	Классификация риска	Название и описание (причина) риска	Возможные последствия	Возможный ущерб (от 1 до 25)	Вероятность наступления (от 1 до 25)	Уровень риска	Владелец риска	Мероприятия	Сроки	Статус мероприятий
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	(Репутационный)	ключевых показателей плана развития, программы стратегического развития ОП.	развития , программы стратегического развития ОП				Руководитель ОП, ППС	измеримых целей, с привязкой к Программе стратегического развития вуза. Регулярный мониторинг с целью отслеживания динамики ключевых показателей, контроль исполнения.		
R26	Внутренний риск (Репутационный риск)	Недостаточная активность обучающихся и ППС.	Относительно низкая публикационная активность ППС ОП в высокорейтинговых журналах, входящих в базу Scopus.	4	2	Средний (8)	Руководитель ОП, ВНС	Планирование НПР на второй части выполнения индивидуального плана публикации в индексируемых научных журналах с квантилем и процентилями. Участие в конкурсах ГФ, ПЦФ. Ежегодное приглашение зарубежных ученых для работы и	Уч. год	В работе

Идентификация риска	Классификация риска	Название и описание (причина) риска	Возможные последствия	Возможный ущерб (от 1 до 25)	Вероятность наступления (от 1 до 25)	Уровень риска	Владелец риска	Мероприятия	Сроки	Статус мероприятий
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
								консультации по научно-исследовательской деятельности.		
			Слабое участие студентов в конференциях, конкурсах, олимпиадах.	4	2	Средний (8)	Руководитель ОП, ППС ОП, студенты	Информационная поддержка и научное сопровождение студентов ОП. Вовлечение студентов в СНТК «Аква», в конкурсы ГФ, ПЦФ.	Уч. год	В работе