

## ОТЧЕТ

о развитии трехязычного образования  
в ВКГТУ им. Д. Серикбаева за 2015- 2018 гг.

Основные документы, регламентирующие реализацию трехязычного образования в университете:

Статья Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного согласия».

Программа «Рухани жаңғыру»

Послания и выступления Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева.

Государственные программные документы в сфере образования.

«Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы»;

«Государственная программа развития функционирования языков в Республике Казахстан на 2011- 2020 годы»;

Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Языки Триединства (казахский, русский и иностранный языки 2010.09.01;

Национальный план «100 конкретных шагов» по реализации пяти институциональных реформ Главы государства;

Политика университета.

Программа стратегического развития ВКГТУ им. Д. Серикбаева.

План работы по реализации программы «Рухани жаңғыру» в ВКГТУ им. Д. Серикбаева.

Дорожная карта развития трехязычного образования на 2015-2020 годы;

Общеввропейская рамка владения языками: изучение, преподавание, оценка (CEFR);

Комплексный план по развитию трехязычия в ВКО на 2015-2019 учебные годы

Единый языковой стандарт обучения трем языкам, НАО им. И. Алтынсарина, Астана 2016

Организация обучения на трех языках. Международный опыт и рекомендации для Казахстана. Астана, 2017

Положение о полиязычном обучении в ВКГТУ им. Д. Серикбаева

П ВКГТУ 702.08-II-2018

*« ... программа «Цифровой Казахстан» и программа трехязычия, и программа культурного и конфессионального согласия – это часть подготовки нации (всех казахстанцев) к жизни в XXI веке. Это часть нашей конкурентоспособности» Нурсултан Назарбаев*

Успех экономического, технологического и социального развития Республики Казахстан в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру» и разворачивающейся цифровизации напрямую зависит от образовательной системы страны. Именно от уровня образования инженеров, специалистов в области информационных технологий, робототехники, нано-технологий в условиях четвертой промышленной революции зависит, насколько эффективно Казахстан ответит вызовам времени.

В 79 шаге Плана нации поставлена задача по «поэтапному переходу на английский язык обучения в системе образования – в старшей школе и вузах» с целью повышения конкурентоспособности выпускаемых кадров и роста экспортного потенциала образовательного сектора.

Актуальность данного вопроса в первую очередь относится к техническим вузам, готовящим специалистов для нового формата экономики. В связи с этим, выход технических университетов на уровень стандартов Европейского инженерного образования возможен «при целенаправленном и непрерывном обучении иностранным языкам, в первую очередь, английскому, что позволит формировать необходимые компетенции инженерных кадров в соответствии с требованиями международного рынка труда».

В своем отчетном докладе 27 апреля 2018 года министр образования и науки Ерлан Сагадиев еще раз подчеркнул, что для высшего образования среди основных приоритетов является поэтапный переход ряда технических специальностей на английский язык обучения и форсированная подготовка вузов к приему новых трехязычных, функционально грамотных абитуриентов.

Согласно приказу Министерства образования и науки РК «О проведении апробации по трехязычному образованию в организациях всех уровней образования ВКО на 2015-2019 годы» Восточно-Казахстанская область была определена как пилотная по внедрению трехязычного образования в школе. Это означает, к моменту перехода Казахстана на преподавание на английском языке в 2019 году, вузы региона примут выпускников школ, хорошо владеющих английским языком (уровень B1 и выше).

Концепция трехязычного образования строится на том, что сегодня знание трех языков дает возможность стать высококвалифицированным и конкурентоспособным специалистом на всем международном пространстве; позволяет повысить уровень профессиональной и межкультурной коммуникации; обеспечить поэтапное внедрение трехязычного обучения на всех уровнях образования в Республике Казахстан.

Развитие трехязычного образования в университете реализуется в формате проекта поэтапно: в 2015 году запускается проект «Поэтапный переход на английский язык обучения» с целью совершенствования языковых компетенций сотрудников и студентов вуза. В сентябре 2016 года проект расширяется и трансформируется в проект «Трехязычие – формула успеха» с целью перехода на трехязычное образование, обновления содержания учебных программ, обучающих ресурсов и системы оценки и мониторинга, сертификации студентов и ППС вуза на владение иностранным языком, расширения языкового пространства. Заключительным этапом проекта станет старт с сентября 2019 года обучения на трех языках или на английском языке по всем специальностям университета бакалавриата, магистратуры и докторантуры PhD с целью формирования нового качества полиязычного профессионального общения и межкультурной коммуникации, а также интеграцию образовательной и научной деятельности университета в мировое академическое пространство.

Трехязычное образование это непрерывный процесс параллельного овладения казахским, русским, английским языками через их изучение в качестве предмета обучения и в качестве средства обучения (изучение дисциплин на казахском, русском или английском языках).

Необходимыми условиями для реализации трехязычного образования в университете является совершенствование нормативной и правовой базы, создание методологического и учебно-методического обеспечения, проведение научных исследований в области трехязычия, институциональная поддержка и информационное сопровождение.

Проект «Трехязычие – формула успеха» ставит своей целью создание «Университета - Форума» - площадки для широкого взаимодействия, коммуникаций, распространения знаний и научных исследований посредством казахского, английского и русского языков».

Задачи проекта:

- Переход на трехязычное обучение
- Обновление содержания учебных программ, обучающих ресурсов и системы оценки и мониторинга в соответствии с требованиями к владению языками: изучение, преподавание, оценка в рамках трехязычного образования
- Реализации обучения на английском языке базовых и профильных дисциплин обучающихся
- Рост числа сотрудников – держателей международных языковых сертификатов,
- Развития профессиональной и межкультурной коммуникаций обучающихся и преподавателей с целью интеграции в международное пространство

Ключевые участники и заинтересованные стороны:



Население города и области, сотрудники и студенты университета, независимые иностранные организации, преподаватели - носители языка

| Индикатор  | 2016<br>baseline | 2019<br>target |
|--|------------------|----------------|
| Количество ОП с английским языком преподавания   | -                | 13             |
| Количество ППС – держателей сертификатов КАЗТЕСТ   | -                | 36             |
| Количество ОП реализуемых на трех языках   | 7                | 81             |
| Количество ППС – держателей международных языковых сертификатов TOEFL, IELTS, TOEIC и профессиональных сертификатов CLIL, EMI, CELTA, DELTA и др                               | 2                | 36             |
| Количество языковых клубов   | 4                | 10             |
| Количество УМКД на английском языке  | 10               | 272            |
| Количество ППС, преподающих на английском языке  | 5                | 208            |
| Количество ППС, владеющих английским языком уровня B2 и выше   | 29               | 208            |
| Количество языковых школ на трех языках  | -                | 2 в год        |
| Внедрение технологии уровневого обучения казахскому, английскому и русскому языкам на основе CEFR – международного стандарта обучения языкам, их преподавания и системы оценок | -                | 3              |
| Количество разработанных учебных пособий по неязыковым дисциплинам на английском языке   | -                | 11             |



Для реализации проекта был привлечен Дмитрий Петров –известный психолингвист, полиглот, лауреат премии Правительства РФ в сфере образования и культуры, основатель центра инновационно-коммуникативной лингвистики, автор психолингвистического метода Дмитрия Петрова .

«Главное в изучении любого языка – понять его структуру» считает Дмитрий Петров. «По сути, это математика в чистом виде, но и она бессильна, если отсутствует мотивация.»



Рис 1 Фото с мастер - класса Дм. Петрова в ВКГТУ , июнь 2016

Мероприятия по развитию трехязычного образования объединены по четырем основным направлениям: обучение, оценка и мониторинг, создание языковой среды, применение.



Рис.2 Инфографика – дерево реализации проекта «Трехязычие – формула успеха»

## Milestones

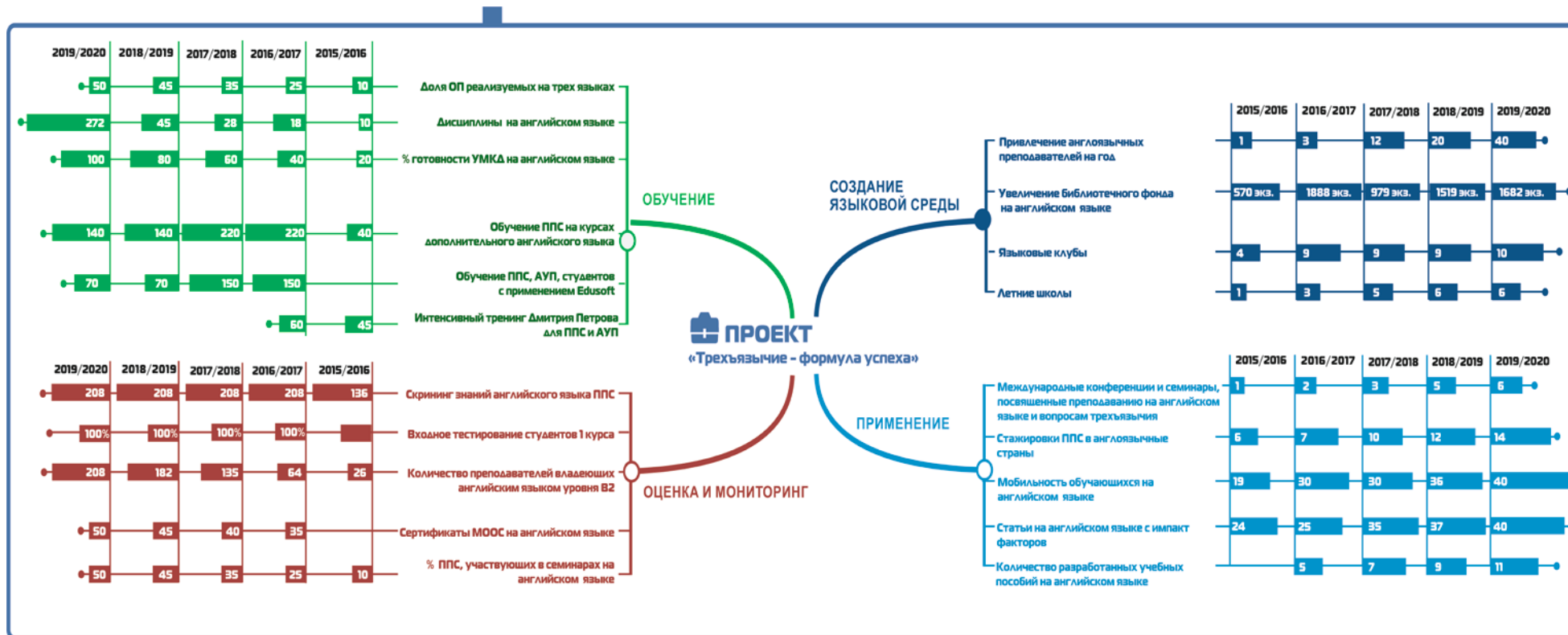


Рис. 3 Количественные показатели реализации проекта «Трёхязычие – формула успеха» по годам

В ВКГТУ сильны традиции полиязычного образования, так, в 2015 году на 7 специальностях некоторые дисциплины велись на английском языке. С 2015 года обучение в полиязычных группах системно перешло в форму трехязычного обучения с распределением по долям дисциплин на языках обучения, согласно нормативным документам МОН РК. И уже в 2017-2018 году по 16 образовательным программам обучение велось на трех языках.

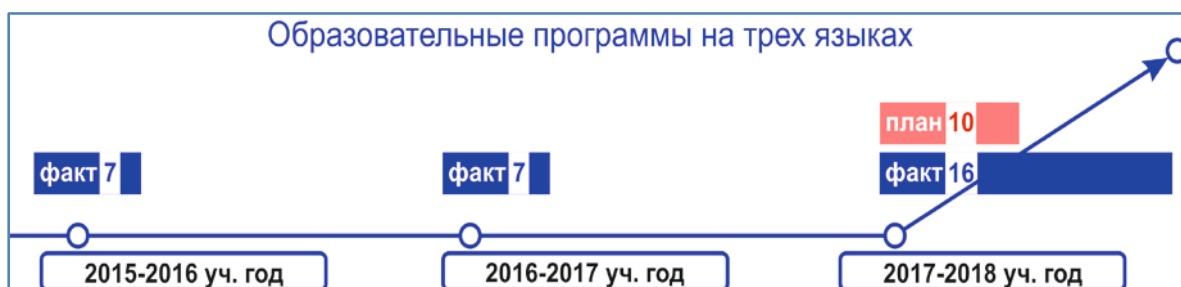


Рис.4 Динамика обучения по образовательным программам на трех языках

В университете в части преподавания неязыковых дисциплин на английском и втором языках разработана дорожная карта поэтапного внедрения 2017- 2019 годы 20% учебных дисциплин на втором языке (для русского отделения на - на казахском языке, для казахского отделения – на русском языке), 30% дисциплин на английском языке и 50% дисциплин на языке обучения. Языками обучения являются казахский, русский и английский язык обучения.

В 2017-2018 году обучение реализуется на трех языках на специальностях бакалавриата и магистратуры: «Стандартизация, метрология и сертификация», «Кадастр», «Обогащение полезных ископаемых», «Экономика», «Строительство», «Производство строительных материалов, изделий и конструкций», «Транспортное строительство», «Транспорт, транспортная техника и технологии», «Машиностроение», «Поиски и разведка критических металлов», «Проектирование и инжиниринг в ГМО», «Геология и разведка МПИ», «Металлургия», «Информационные системы», «Математическое и компьютерное моделирование», «Теплоэнергетика».

Все образовательные программы разработаны в партнёрстве с зарубежными университетами России (МГТУ им. Баумана, ТПУ, МФТИ), Польши (Вроцлавский технический университет), Японии (университет Акита), Австралии (Кертин университет), Германии (Университет прикладных наук Шмалькальден), Венгрии (университет Обуда).

Обучение магистрантов на английском языке проводится в Международной Высшей технической школе Оскемен (ITPS ОК), являющейся школой новой модели в Казахстане и Центральной Азии. Эта школа сотрудничает с зарубежными и национальными партнерами в

подготовке магистров, докторов PhD и постдокторов через решение реальных проблем наукоемких отраслей народного хозяйства.

Особенность школы заключается в привлечении известных успешных специалистов с производства и ученых из зарубежных вузов в штат преподавателей.

В планах университета на 2018-2019 годы на базе этой школы начать обучение на английском языке и на трех языках магистрантов и бакалавров по 12 новым инновационным образовательным программам по проекту «Цифровой Казахстан – гарантия эффективности и успеха»: «Точное земледелие», «Медицинская техника», «Роботизированные беспилотные аппараты», «Аддитивные технологии в медицине», «Дистанционные методы исследования земли с использованием цифровых технологий», «Интерфейсы взаимодействия человека с компьютерными системами (Дополненная и виртуальная реальность)», «Интеллектуальные системы управления жизнеобеспечением», «BIM - технологии в проектировании», «Материалы для ядерной энергетики», «Инновационные методы получения урановой продукции», «Медицинский инжиниринг (Медицинская техника)».

Инновационные образовательные программы с цифровым содержанием были разработаны с учетом полученного опыта при реализации таких программ, как подготовка кадров для ГПИИР, целевая подготовка магистрантов для атомной промышленности в рамках соглашения о научно-техническом сотрудничестве с АО «НАК «Казатомпром».

Впервые в 2017-2018 учебном году университет начал обучение на английском языке бакалавров по образовательной программе «Металлургия цветных и редких металлов», разработанной совместно с университетом Акита (Япония). Студенты успешно завершили обучение 1 года, и с нетерпением ждут начала занятий по специальным дисциплинам в одной из инновационных лабораторий университета НПК «Металлургия», структурными единицами которого являются: лаборатория цветных, благородных, редких и дисперсных металлов, лаборатория инновационных технологий добычи и переработки минеральных и техногенных материалов.

Следующий этап перехода на трехязычное обучение начнется с 2019-2020 учебного года, когда университет планирует вести обучение 13 образовательных программ – 100% на английском языке; 13 образовательных программ - 50% дисциплин на английском языке обучения; 34 образовательных программ с казахским/русским языком обучения, где 30% дисциплин на английском языке.

В ВКГТУ сильны традиции полиязычного образования, так, в 2015 году на 7 специальностях некоторые дисциплины велись на английском языке. С 2015 года обучение в полиязычных группах системно перешло в форму трехязычного обучения с распределением по долям дисциплин на языках обучения, согласно нормативным документам МОН РК. И уже в 2017-2018 году по 16 образовательным программам обучение велось на трех языках.



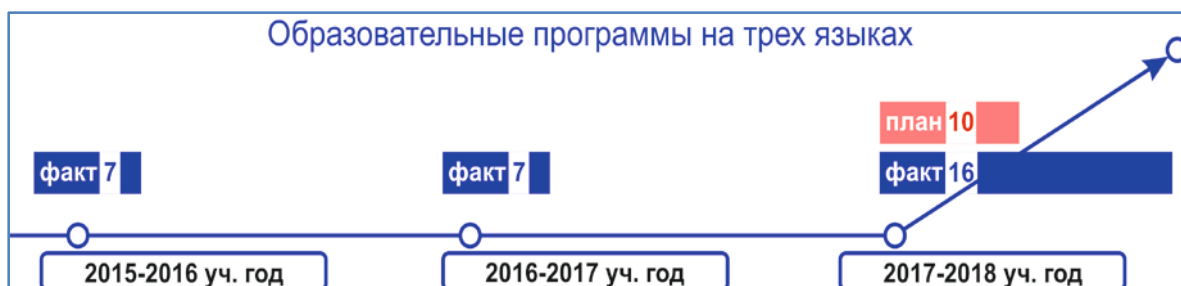


Рис.2 Динамика обучения по образовательным программам на трех языках

В университете в части преподавания неязыковых дисциплин на английском и втором языках разработана дорожная карта поэтапного внедрения 2017- 2019 годы 20% учебных дисциплин на втором языке (для русского отделения на - на казахском языке, для казахского отделения – на русском языке), 30% дисциплин на английском языке и 50% дисциплин на языке обучения. Языками обучения являются казахский, русский и английский язык обучения.

В 2017-2018 году обучение реализуется на трех языках на специальностях бакалавриата и магистратуры: «Стандартизация, метрология и сертификация», «Кадастр», «Обогащение полезных ископаемых», «Экономика», «Строительство», «Производство строительных материалов, изделий и конструкций», «Транспортное строительство», «Транспорт, транспортная техника и технологии», «Машиностроение», «Поиски и разведка критических металлов», «Проектирование и инжиниринг в ГМО», «Геология и разведка МПИ», «Металлургия», «Информационные системы», «Математическое и компьютерное моделирование», «Теплоэнергетика».

Все образовательные программы разработаны в партнёрстве с зарубежными университетами России (МГТУ им. Баумана, ТПУ, МФТИ), Польши (Вроцлавский технический университет), Японии (университет Акита), Австралии (Кертин университет), Германии (Университет прикладных наук Шмалькальден), Венгрии (университет Обуда).

Обучение магистрантов на английском языке проводится в Международной Высшей технической школе Оскемен (ITPS ОК), являющейся школой новой модели в Казахстане и Центральной Азии. Эта школа сотрудничает с зарубежными и национальными партнерами в подготовке магистров, докторов PhD и постдокторов через решение реальных проблем наукоемких отраслей народного хозяйства.

Особенность школы заключается в привлечении известных успешных специалистов с производства и ученых из зарубежных вузов в штат преподавателей.

В планах университета на 2018-2019 годы на базе этой школы начать обучение на английском языке и на трех языках магистрантов и бакалавров по 12 новым инновационным образовательным программам по проекту

«Цифровой Казахстан – гарантия эффективности и успеха»: «Точное земледелие», «Медицинская техника», «Роботизированные беспилотные аппараты», «Аддитивные технологии в медицине», «Дистанционные методы исследования земли с использованием цифровых технологий», «Интерфейсы взаимодействия человека с компьютерными системами (Дополненная и виртуальная реальность)», «Интеллектуальные системы управления жизнеобеспечением», «ВМ - технологии в проектировании», «Материалы для ядерной энергетики», «Инновационные методы получения урановой продукции», «Медицинский инжиниринг (Медицинская техника)».

Инновационные образовательные программы с цифровым содержанием были разработаны с учетом полученного опыта при реализации таких программ, как подготовка кадров для ГПИИР, целевая подготовка магистрантов для атомной промышленности в рамках соглашения о научно-техническом сотрудничестве с АО «НАК «Казатомпром».

Впервые в 2017-2018 учебном году университет начал обучение на английском языке бакалавров по образовательной программе «Металлургия цветных и редких металлов», разработанной совместно с университетом Акита (Япония). Студенты успешно завершили обучение 1 года, и с нетерпением ждут начала занятий по специальным дисциплинам в одной из инновационных лабораторий университета НПК «Металлургия», структурными единицами которого являются: лаборатория цветных, благородных, редких и дисперсных металлов, лаборатория инновационных технологий добычи и переработки минеральных и техногенных материалов.

Следующий этап перехода на трехязычное обучение начнется с 2019-2020 учебного года, когда университет планирует вести обучение 13 образовательных программ – 100% на английском языке; 13 образовательных программ - 50% дисциплин на английском языке обучения; 34 образовательных программ с казахским/русским языком обучения, где 30% дисциплин на английском языке.

Для ведения занятий в группах с английским языком обучения привлекаются опытные преподаватели с высоким уровнем владения английским языком. Среди них кандидаты наук, доктора PhD, обладатели сертификатов IELTS, международных грантов.

| Индикатор   | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Количество ОП трех языках   | 7         | 7         | 16        |
| Количество ОП на английском языке   | -         | -         | 6         |
| Количество студентов в полиязычных группах и в группах с английским языком обучения | 52        | 68        | 337       |
| Количество ППС ВКГТУ, преподающих на английском языке                               | 5         | 11        | 46        |
| Количество дисциплин на английском языке  | 10        | 14        | 58        |
| Количество студентов, слушающих ИКТ на английском                                   | -         | 833       | 846       |

В преподавании языковых дисциплин в университете используется несколько подходов в обучении языкам.

С 2016-2017 учебного года в университете внедряется технология уровневого обучения языку на основе международного стандарта обучения языкам на кафедре иностранных языков ВКГТУ им. Д. Серикбаева.

В сентябре 2017 г. студенты 1 курса прошли входное компьютерное тестирование, включающее в себя задание на аудирование, письмо, чтение, проверку знаний по лексике и грамматике. Вследствие того, что большинство студентов по техническим причинам не смогли выполнить задание на аудирование, результаты компьютерного тестирования корректировались преподавателями в течение первой недели практических занятий

Уникальность языкового обучения в ВКГТУ им. Д. Серикбаева является применение методики Д.Петрова. В рамках данной методики в 2016 году велось целевое обучение по учебно- методическим материалам, разработанным центром интенсивного обучения иностранным языкам и дополнительным аутентичным учебникам «16 уроков английского языка. Начальный курс. Продвинутый курс», методическая разработка "Предметно-ориентированный английский по дисциплине «ИКТ», включающая темы, глоссарий, упражнения.

Тренинги для студентов и преподавателей проводили специалисты Московского Центра интенсивного обучения иностранным языкам Д.Петрова.



Студенты 1 курса, прошедшие обучение у тренеров центра Д.Петрова



## **1. УРОВНЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ**

### **1.1 Формирование групп**

На основе результатов входного тестирования были сформированы подгруппы 1 курса для занятий АЯ по 5 уровням владения АЯ: A0-Beginner, A1-Elementary, A2-Pre-Intermediate, B1- Intermediate, B2 - Upper-Intermediate.

### **1.2 Методика обучения**

Уровневое обучение проводилось по языковым стандартам CEFR (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment), использовались учебно-методические комплексы Oxford University Press для 5 уровней владения АЯ.

### **2.3 Аудиторные часы**

С целью увеличения аудиторных часов на обучение АЯ при согласовании с Академическим департаментом и выпускающими кафедрами в РУП специальностей был введен дополнительный академический час «Дополнительный иностранный язык». (Таблица 1).

В течение учебного года на практических занятиях по дисциплине ДИЯ велась подготовка к дисциплине ИКТ и ПОИЯ («Профессионально-ориентированному иностранному языку»).

Таблица 1. Аудиторные часы по дисциплинам ИЯ и ДИЯ

| <b>Семестр</b>          | <b>Количество аудиторных часов</b> |            |
|-------------------------|------------------------------------|------------|
| <b>Дисциплина</b>       | <b>ИЯ</b>                          | <b>ДИЯ</b> |
| <b>1 семестр</b>        | <b>45</b>                          | <b>15</b>  |
| <b>2 семестр</b>        | <b>45</b>                          | <b>15</b>  |
| <b>Всего за уч. год</b> | <b>90</b>                          | <b>30</b>  |
| <b>Итого</b>            | <b>120</b>                         |            |

### **2.4 Разработка УМКД**

Для успешной организации процесса обучения были использованы разработанные в 2017 г. УМКД для 5 уровней CEFR (Beginner, Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate) - 5 Рабочих модульных учебных программ и силлабусов, контрольно-измерительные средства для промежуточного и итогового контроля – тесты и усовершенствованы 5 тестовых баз для итогового компьютерного тестирования.

### **2.5 Учебные материалы**

Уровневое обучение по CEFR проводилось по учебникам, разработанным по системе CEFR, включающими Student's book, Workbook, диски iTTools, SB iTutor DVD-ROM, приложения и методические разработки и указания для учителя:

- учебник New Headway
- учебник New English File
- учебник New English File
- учебник Upstream

## **2.6 Форма контроля**

### **Формами контроля уровневого обучения являются:**

- текущий контроль всех видов речевой деятельности в устной или письменной форме на практических занятиях;
- промежуточный контроль в виде тестов закрытого и открытого типов и заданий на чтение, письмо, устное высказывание, проводимых преподавателем в аудиторное время по материалам учебников (рейтинг 1,2);
- итоговый контроль (реферат, тестирование в компьютерном классе по уровневым базам)

### **2.6.1 Промежуточный контроль**

В период с 1.09. 2017г. по 05.05.2018г. постоянно проводился промежуточный срез знаний по видам речевой деятельности и знаниям, умениям и навыкам.

В 1 семестре 2017-2018 уч.года в периоды с 23 октября по 28 октября 2017г. и с 11 декабря по 15 декабря 2017. были проведены 1 и 2 этапы промежуточного контроля успешности прохождения уровневого обучения. Проведен промежуточный контроль на материале учебников по всем видам речевой деятельности (устная и письменная речь, аудирование, понимание прочитанного во всех группах. Критерием успешности был процент выполнения теста (не ниже 50%).

Во 2 семестре 2017-2018 уч.года в период с 12 марта по 17 марта 2018г. и с 30 апреля по 5 мая 2018г. были проведены 3 и 4 этапы промежуточного контроля успешности прохождения уровневого обучения.

### **2.6.2 Итоговый контроль**

#### **Итоговый контроль – реферат – 1 семестр**

В период с 19 декабря 2017 по 6 января 2018 был проведен срез сформированности умений и навыков письменной и устной речи, в виде презентаций студенческих рефератов.

К реферату как форме контроля были разработаны следующие **требования:**

#### **Структура реферата**

##### **1. Титульный лист**

Титульный лист содержит:

- полное название учебного заведения;
- название кафедры, на которой выполнялась работа;
- наименование вида работы, дисциплины и темы;
- данные об исполнителе (фамилия, имя, отчество, факультет, группа);
- указание должности, фамилии и инициалов преподавателя, проверяющего работу;
- год выполнения работы.

## 2. Введение (Introduction)

Введение начинается на второй странице реферата. Объем введения 1 – 2 страницы печатного текста. В нем требуется отразить:

1. введение в тему работы;
2. краткий обзор-изложение слайдов по заданной теме;
3. краткое описание структуры работы.

## 3. Основная часть (6-10 слайдов мультимедийной презентации)

Основная часть следует за введением, в ней следует представить слайды мультимедийной презентации (от 6 до 10 слайдов)

## 4. Список литературы (Bibliography)

### **Критерии оценки реферата:**

1. Соответствие содержания реферата заявленной тематике – 10 баллов;
2. Соответствие общим требованиям написания реферата – 10 баллов;
3. Логичность представления материала (четкая композиция и структура) – 10 баллов;
4. Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок – 20 баллов;
5. Самостоятельность изучения материала и анализа, отсутствие фактов плагиата – 20 баллов;
6. Презентация реферата – 30 баллов (10 – содержание, 10 – оформление, 10 – устное изложение);

### **Языковые требования к написанию и презентации реферата:**

- языковая правильность (грамматическая и лексическая правильность);
- лексическое разнообразие речи;
- правильное произношение слов

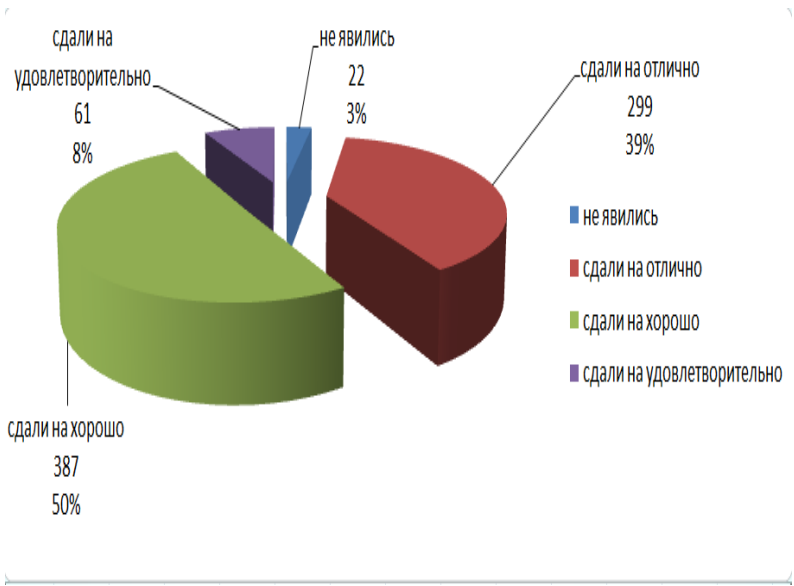
### **Темы рефератов:**

1. About myself (appearance, personality, family, friends, interests, hobbies)
2. My daily routine
3. My study (university subjects, our university)
4. Sweet home
5. My hometown
6. Healthy way of life (sport, health problems, harmful habits)
7. Different foods (eating habits, healthy food)
8. National holidays
9. Famous people (celebrities)
10. Travelling (the world around me)

Результаты итогового контроля  уровневого обучения (реферат) в 1 семестре показаны в таблице 3 и диаграмме 1.

Таблица 3. Результаты итогового контроля  уровневого обучения (реферат) в 1 семестре

| Дисциплина | факультет | Обязаны сдавать | Не сдали | Сдавали | Сдали на положительную | В том числе |        |                   | % успеваемости | Получили неудовлетворительно |
|------------|-----------|-----------------|----------|---------|------------------------|-------------|--------|-------------------|----------------|------------------------------|
|            |           |                 |          |         |                        | Отлично     | Хорошо | Удовлетворительно |                |                              |
| 1          | 2         | 3               | 4        | 6       | 7                      | 8           | 9      | 10                | 11             | 12                           |
| ИЯ         | ФНоЗ      | 271             | 10       | 261     | 261                    | 100         | 135    | 26                | 100%           | -                            |
|            | ФИ        | 151             | 3        | 148     | 148                    | 51          | 87     | 10                | 100%           | -                            |
|            | ШИТиЭ     | 181             | 3        | 178     | 178                    | 84          | 80     | 14                | 100%           |                              |
|            | ШБиП      | 54              | 3        | 51      | 51                     | 30          | 16     | 5                 | 100%           |                              |
|            | АСФ       | 112             | 3        | 109     | 109                    | 34          | 69     | 6                 | 100%           |                              |
| итого      |           | 769             | 22       | 747     | 747                    | 299         | 387    | 61                | 100%           |                              |
| ДИЯ        | ФНоЗ      | 271             | 10       | 261     | 261                    | 100         | 142    | 19                | 100%           | -                            |
|            | ФИ        | 151             | 3        | 148     | 148                    | 50          | 87     | 11                | 100%           | -                            |
|            | ШИТиЭ     | 181             | 3        | 178     | 178                    | 84          | 80     | 14                | 100%           | -                            |
|            | ШБиП      | 54              | 3        | 51      | 51                     | 28          | 14     | 9                 | 100%           |                              |
|            | АСФ       | 112             | 3        | 109     | 109                    | 36          | 68     | 5                 | 100%           |                              |
| итого      |           | 769             | 22       | 747     | 747                    | 298         | 391    | 58                | 100%           |                              |



## Диаграмма 1. Результаты итогового контроля уровневого обучения (реферат) в 1 семестр

Результаты зимней экзаменационной сессии подтверждают успешность уровневого обучения, что обуславливает дальнейшее внедрение данной технологии в обучение ИЯ в ВКГТУ и поэтапную подготовку студентов к международным языковым экзаменам.

### Итоговый контроль – экзамен (тестирование в компьютерном классе по уровневым базам)

В период с 2.05. по 20.05.2017г. был проведен итоговый контроль и срез знаний, умений и навыков студентов по уровням обучения.

В течение учебного года были усовершенствованы уровневые базы следующими рабочими группами:

- 1.Уровень Beginner (A0)– Ней Е.Ф., Макишова Н.Б.
- 2.Уровень Elementary (A1) – Миллер Е.В., Горбань Е.Е., Колесникова Т.А.
- 3.Уровень Pre-Intermediate (A2) – Токушева П.А., Шахантаева Д.Б., Михайлова Г.М.
- 4.Уровень Intermediate (B1) – Попкова Е.В., Сыдыкова Ж.К., Токтаргалиева К.М.
- 5.Уровень Upper-Intermediate (B2) – Семенова С.Д., Голубых И.В.,

Количество вопросов в базе – 520

40 разделов по 13 вопросов – 10 разделов (лексика, чтение, коммуникативные формы) + 30 разделов (грамматика), количество ответов – 5, допускается прочерк в ответах (н-р, -), правильный ответ – один, несуществующие формы включать в ответ нельзя.

По немецкому языку была разработана новая база для уровня Beginner (A0) (Сарсембаева А.А., Михайлова Г.М.) - 40 разделов по 13 вопросов, всего 520 вопросов: 10 разделов (лексика, чтение, коммуникативные формы) + 30 разделов (грамматика), количество ответов – 5. Для уровня Intermediate (B1) была усовершенствована экзаменационная база, разработанная в 2015-2016 уч.году.

В итоговую оценку вошли баллы за Рейтинг1, 2 (2 семестр) – 60% и за экзамен в к форме компьютерного тестирования – 40%.

Оценивание результатов обучения велось по следующей градации по баллам: 0-74 балла – студент остается на прежнем уровне, 75 и более – **студент переходит на уровень выше и далее продолжает обучение на следующем уровне**, так как 75 баллов соответствуют буквенной оценке В- (2,67) и традиционной оценке 4.

Таблица 2. Градация баллов по результатам итоговой оценки и система перехода на уровень владения ИЯ

|            |           |
|------------|-----------|
| 0-74 балла | 75 и выше |
|------------|-----------|

|                                 |                                   |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| Уровень Beginner (A0)           | A0→A1 Уровень Elementary          |
| Уровень Elementary (A1)         | A1→A2 Уровень Pre-Intermediate    |
| Уровень Pre-Intermediate (A2)   | A2→ B1 Уровень Intermediate       |
| Уровень Intermediate (B1)       | B1→ B2 Уровень Upper-Intermediate |
| Уровень Upper-Intermediate (B2) | B2→ C1 Уровень Advanced           |

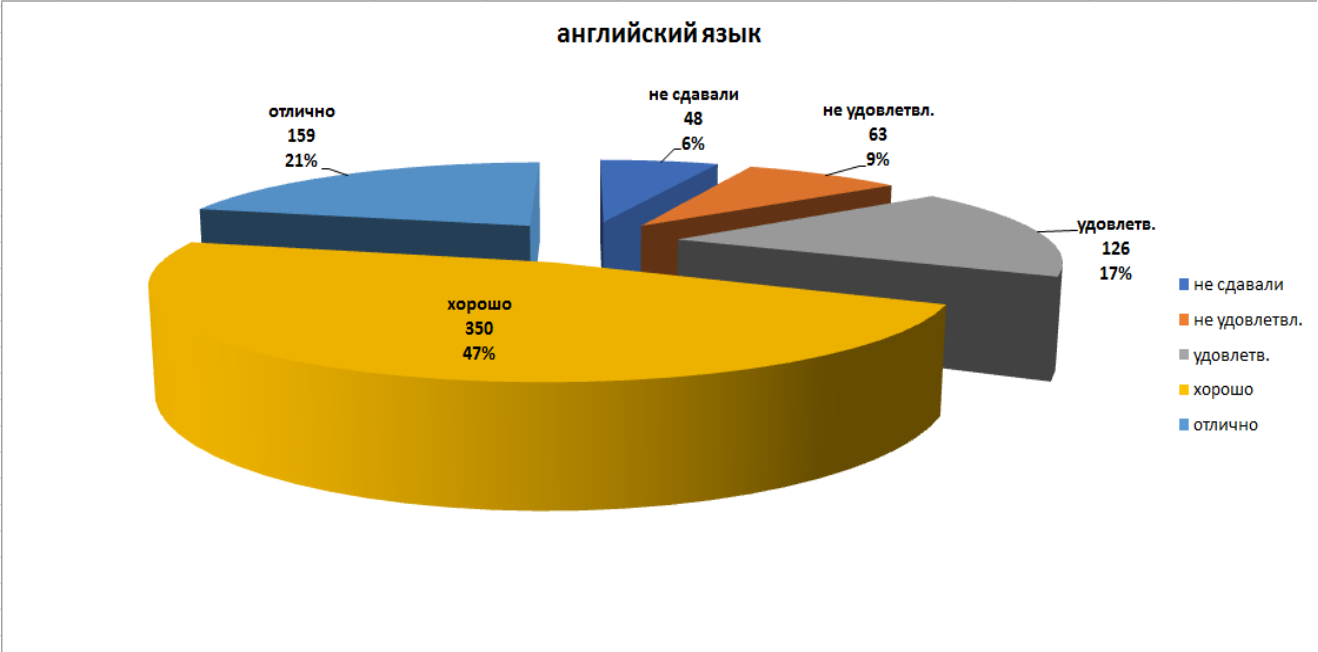


Диаграмма 2. Результаты 2 итогового контроля – 2 семестр 2017-2018уч.г. – Английский язык

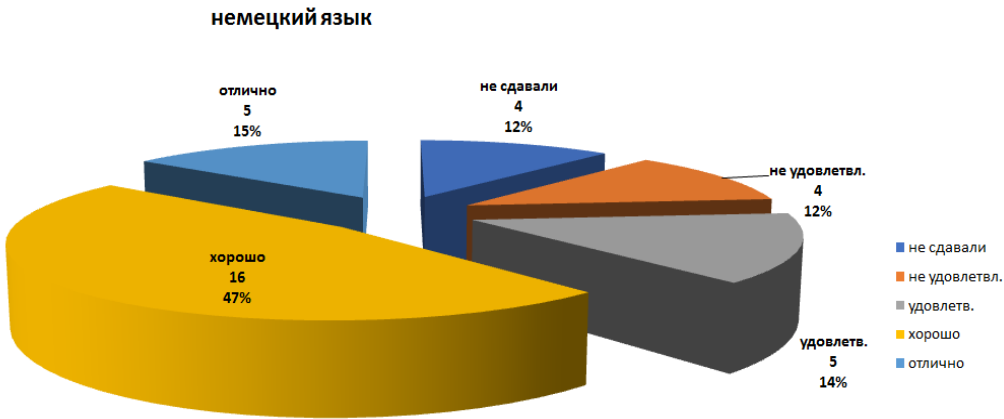


Диаграмма 3. Результаты 2 итогового контроля – 2 семестр 2017-2018 уч.г. – Немецкий язык

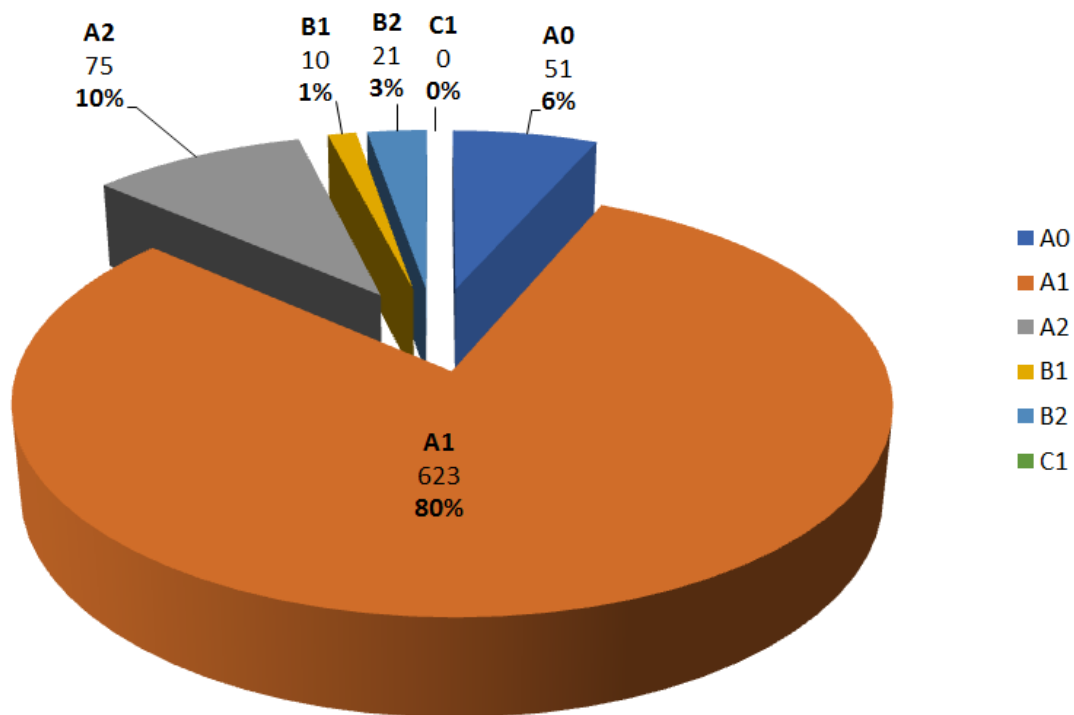
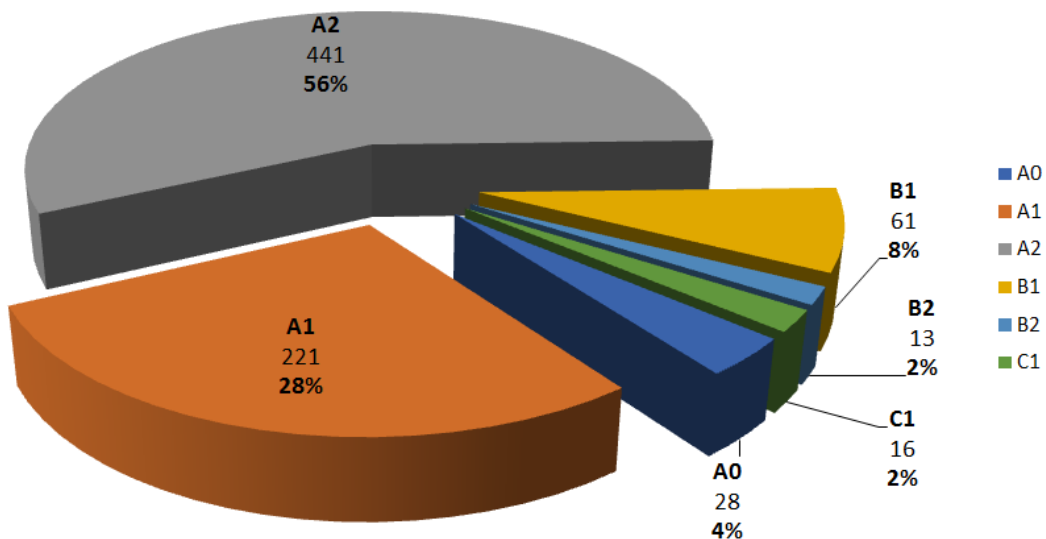
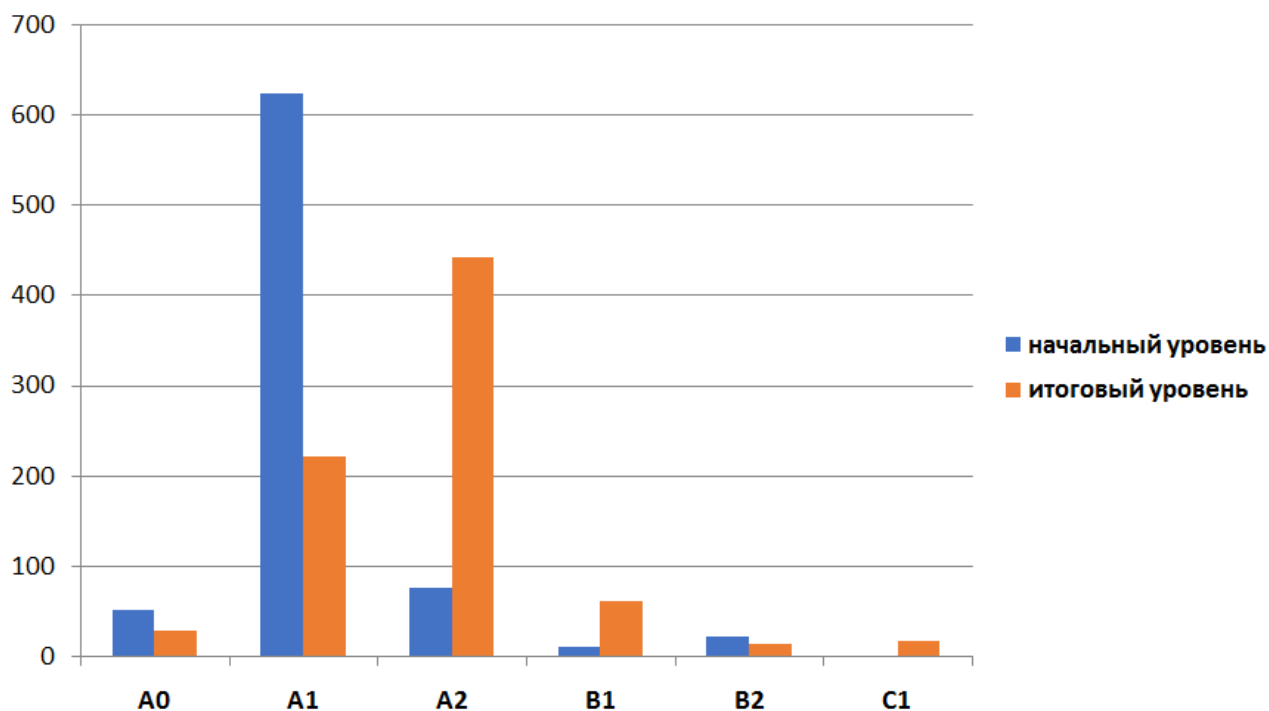


Диаграмма 4 Итоговые уровни



Сравнение результатов начального и итогового уровней показано в таблице 6 и диаграмме 5.

Диаграмма 5. Начальный и итоговый уровни владения иностранным языком (английский и немецкий яз.)



### Результаты итогового контроля

Результаты итогового контроля уровня обучения (экзамен) во 2 семестре показаны в таблице 3 и в диаграммах 2 и 3.

**Итоги весенней экзаменационной сессии 2017/2018 уч. года**

| Дисциплина | факультет | Обязаны сдавать | Не сдали | Сдавали | Сдали на положительную | В том числе |        |                   | % успеваемости | Получили неудовлетворительно |
|------------|-----------|-----------------|----------|---------|------------------------|-------------|--------|-------------------|----------------|------------------------------|
|            |           |                 |          |         |                        | Отлично     | Хорошо | Удовлетворительно |                |                              |
| 1          | 2         | 3               | 4        | 6       | 7                      | 8           | 9      | 10                | 11             | 12                           |
| ИЯ         | ФНОЗ      | 269             | 19       | 250     | 221                    | 44          | 127    | 50                | 93%            | 15                           |
|            | ФИ        | 168             | 15       | 153     | 135                    | 34          | 67     | 34                | 87%            | 18                           |
|            | ШИТиЭ     | 153             | 3        | 150     | 145                    | 50          | 78     | 17                | 97%            | 5                            |
|            | ШБиП      | 68              | 4        | 64      | 63                     | 22          | 26     | 15                | 94%            | 4                            |
|            | АСФ       | 89              | 9        | 80      | 75                     | 21          | 44     | 10                | 94%            | 5                            |



|              |           |     |    |     |     |     |     |     |     |    |
|--------------|-----------|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| <b>итого</b> |           | 747 | 50 | 697 | 639 | 171 | 342 | 126 | 93% | 47 |
| ДИЯ          | ФНОЗ      | 269 | 5  | 264 | 249 | 90  | 107 | 58  | 94% | 15 |
|              | ФИ        | 168 | 10 | 158 | 152 | 52  | 75  | 25  | 96% | 3  |
|              | ШИТи<br>Э | 153 | 3  | 150 | 145 | 50  | 78  | 17  | 97% | 5  |
|              | ШБиП      | 68  | 4  | 64  | 63  | 21  | 26  | 15  | 94% | 4  |
|              | АСФ       | 89  | 9  | 80  | 75  | 21  | 44  | 10  | 94% | 5  |
| <b>итого</b> |           | 747 | 31 | 716 | 684 | 234 | 330 | 125 | 95% | 32 |

Таблица 4. Начальный и итоговый уровни владения иностранным языком (английский и немецкий яз.)

| <b>Начальный уровень</b> |            | <b>Итоговый уровень</b> |            |
|--------------------------|------------|-------------------------|------------|
| A0                       | 51 (6%)    | A0                      | 28 (4%)    |
| A1                       | 623 (80%)  | A1                      | 221 (28%)  |
| A2                       | 75 (10%)   | A2                      | 441 (56%)  |
| B1                       | 10 (1%)    | B1                      | 61 (8%)    |
| B2                       | 21 (3%)    | B2                      | 13 (2%)    |
| C1                       | 0 (0%)     | C1                      | 16 (2%)    |
| <b>Всего</b>             | <b>780</b> |                         | <b>780</b> |

**Таблица 5. ТАБЛИЦА ПЕРЕХОДА НА УРОВЕНЬ (по итогам уровневого обучения АЯ и НЯ на 1 курсе в 2017-2018 уч.г.)**

|                                   |                        |                      |              |              |            |              |              |           |              |              |           |              |              |            |              |             |
|-----------------------------------|------------------------|----------------------|--------------|--------------|------------|--------------|--------------|-----------|--------------|--------------|-----------|--------------|--------------|------------|--------------|-------------|
|                                   | <b>УРОВЕНЬ</b>         |                      |              |              |            |              |              |           |              |              |           |              |              |            |              |             |
| <b>Всего<br/>- 780</b>            | <b>Английский язык</b> |                      |              |              |            |              |              |           |              |              |           |              |              |            |              |             |
| <b>1<br/>курс<br/>всего<br/>-</b> | <b>A0</b>              |                      |              | <b>A1</b>    |            |              | <b>A2</b>    |           |              | <b>B1</b>    |           |              | <b>B2</b>    |            |              | <b>C1</b>   |
| <b>CEFR</b>                       | <b>Всего</b>           | <b>A0</b>            | <b>A0→A1</b> | <b>Всего</b> | <b>A1</b>  | <b>A1→A2</b> | <b>Всего</b> | <b>A2</b> | <b>A2→B1</b> | <b>Всего</b> | <b>B1</b> | <b>B1→B2</b> | <b>Всего</b> | <b>B2</b>  | <b>B2→C1</b> | <b>C1</b>   |
|                                   | <b>15</b>              | <b>15</b>            | <b>2</b>     | <b>201</b>   | <b>199</b> | <b>425</b>   | <b>441</b>   | <b>16</b> | <b>59</b>    | <b>61</b>    | <b>2</b>  | <b>6</b>     | <b>12</b>    | <b>6</b>   | <b>16</b>    | <b>16</b>   |
| <b>%</b>                          | <b>100%</b>            | <b>100%</b>          | <b>1%</b>    | <b>100%</b>  | <b>99%</b> | <b>96%</b>   | <b>100%</b>  | <b>4%</b> | <b>97%</b>   | <b>100%</b>  | <b>3%</b> | <b>50%</b>   | <b>100%</b>  | <b>50%</b> | <b>100%</b>  | <b>100%</b> |
|                                   |                        |                      |              |              |            |              |              |           |              |              |           |              |              |            |              |             |
|                                   |                        | <b>Немецкий язык</b> |              |              |            |              |              |           |              |              |           |              |              |            |              |             |
|                                   | <b>A0</b>              |                      |              | <b>A1</b>    |            |              | <b>A2</b>    |           |              | <b>B1</b>    |           |              | <b>B2</b>    |            |              |             |
| <b>CEFR</b>                       | <b>Всего</b>           | <b>A0</b>            | <b>A0→A1</b> | <b>Всего</b> |            |              |              |           |              |              |           |              |              |            |              |             |
| <b>4</b>                          | <b>13</b>              | <b>13</b>            | <b>20</b>    | <b>20</b>    |            |              |              |           |              |              |           | <b>1</b>     | <b>1</b>     |            |              |             |
| <b>%</b>                          | <b>100%</b>            | <b>100%</b>          | <b>100%</b>  | <b>100%</b>  |            |              |              |           |              |              |           | <b>100%</b>  | <b>100%</b>  |            |              |             |
| <b>Всего</b>                      | <b>28</b>              |                      |              | <b>221</b>   |            |              | <b>441</b>   |           |              | <b>61</b>    |           |              | <b>13</b>    |            |              | <b>16</b>   |

## **2.7 Методическая подготовка**

### **Методика обучения ИЯ на основе Общевропейских компетенций владения иностранным языком (уровни владения ИЯ на основе дескрипторов)**

Обучение по данной методике ведется на основе шкалы дескрипторов к уровням владения языком, которая позволяет фиксировать достижения учащегося в процессе обучения в соответствии с параметрами дескрипторов. В основе методики заложены такие подходы как деятельностный подход, общая система уровней владения языком, изучение и преподавание языка, оценка уровня владения языком.

#### **Методический семинар**

В октябре 2017г. был проведен семинар на тему «Обучение английскому языку студентов неязыкового вуза на основе компетентностного подхода», докладчики ст.преп. Попкова Е.В., преп. Михайлова Г.М. В докладе были описаны суть данного подхода\ Понятия языковая и коммуникативная компетенция, формирование ключевых компетенций по ИЯ в системе уровневого обучения.

В марте 2018г. был проведен семинар на тему «Компетентностно-модульный подход к обучению английскому языку в системе бакалавриата», докладчики ст.преп. Ней Е.Ф., доцент Горбань Е.Е. В докладе были рассмотрены основные принципы разработки учебных программ на основе компетентностно-модульного подхода и возможность их использования в уровневом обучении по системе CEFR.

В июне 2018г. был проведен семинар на тему «Методика работы с актуальными интерактивными приложениями», докладчик преп.Танасевская Ю.В. В докладе были описаны основные направления в разработке интерактивных приложений, этапы работы с приложениями, результаты обучения и возможности использования их в системе уровневого обучения.

#### **2.8 Открытые занятия**

Для демонстрации внедрения уровневого обучения по системе CEFR и методике Д.Петрова были проведены открытых занятий, которые посетили преподаватели кафедры, зав.кафедрой, представители АД. Занятия получили положительные отзывы, методические рекомендации международных экспертов. В отчетах по открытым занятиям приложен фото-, видео-, аудиоматериал, методические разработки, план занятия, отзывы коллег.

В 2017-2018 уч.году были проведены открытые занятия в группах 1 и 2 курсов:

Таблица 8. Открытые занятия в 2017-2018 уч.году

| № п/п | Ф.И.О. преподавателя          | Группа                           | Дата       | Время, ауд.   | Вид занятия   | Методика/технология                               |
|-------|-------------------------------|----------------------------------|------------|---------------|---------------|---|
| 1     | Танасевская Ю.В.              | 16-МБ,Б У-1                      | 16.11.2017 | 8.55 Г-2-313  | ПОИЯ практика | Методика обучения ESP                             |
| 2     | Бетимбаева И.Б.               | 17-ГДК-2                         | 06.11.2017 | 9.55 Г-1-308  | ИЯ практика   | Уровневое обучения АЯ по языковым стандартам CEFR |
| 3     | Степанова Виктория Евгеньевна | 17-ГДК-1<br>17-ГДК-2             | 27.02.2018 | 12.00 Г-2-314 | ИЯ практика   | Уровневое обучения АЯ по языковым стандартам CEFR |
| 4     | Кайролдина Арай Каныбековна   | 15-ГРК-1<br>16-ГРК-1<br>16-ГРК-2 | 05.03.2018 | 13.55 Г-2-314 | ПОИЯ практика | Методика обучения ESP                             |

Анализ открытых занятий показал, что занятия уровневого обучения по системе CEFR проводятся с использованием методов и приемов: работа в малых группах, в парах, ротационных тройках, «два, четыре, вместе»; метод карусели / «идейная» карусель; аквариум; - мозговой штурм /мозговая атака / «брейнсторминг»; «ажурная пила»; броуновское движение; дискуссия; ролевая игра, аутентичный материал в виде аудио-, видео- и наглядного материала.

Для анализа проведения занятий по профильным предметам составлена оценочная таблица на основе принципов CLIL. Обоснование применения данной технологии прописывается в казахстанской модели трехязычного образования согласно принципу «двойного вхождения». Обучение языкам по коммуникативной методике и обучение на иностранном языке.

#### Анализ проведения учебного занятия на английском языке

| №   | Задача   | Индикатор  | +/-/0 |
|-----|--|--|-------|
| 1   | Интеграция содержания и языка                            |  |       |
| 1.1 | Преподаватель планирует контекстный языковой материал на | Языковой материал четко представлен на доске или в печатном виде или озвучивается во |       |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     | каждый урок  | всех упражнениях.  |  |
| 1.2 | Преподаватель использует аутентичный материал в виде текстов, артефактов и другой материал   | Аутентичные тексты, артефакты или другой материал  |  |
| 1.3 | Преподаватель фокусирует внимание на правильных ответах, основываясь на контекстный материал | Студенты понимают и следуют инструкциям, выполняют задания. Преподаватель говорит на доступном иностранном языке.  |  |
| 1.4 | Сбалансированный урок  | Присутствуют этапы : введение в урок, основная часть урока, анализ и обратная связь. Интерактив.   |  |
| 2   | Создание богатой учебной среды   |  |  |
| 2.1 | Преподаватель создает дружественную атмосферу на уроке                                       | Бесстрессовая атмосфера. Студенты привыкли к последовательности урока. Студенты поддерживают друг друга, не боятся говорить на английском языке, следуют заведенным правилам на уроке. |  |
| 2.2 | Преподаватель наполняет урок содержанием на английском языке, как устным так и письменным.   | Содержание связано с контекстом. Преподаватель опирается на предыдущий материал. Студенты используют синонимы и антонимы.  |  |
| 2.3 | Преподаватель создает возможности для развития устной и письменной речи студентов            | Студенты говорят больше по времени, чем учитель, присутствует групповая и парная работы, письменные задания.   |  |
|     | Урок как стимулирование навыков учения   | Преподаватель опирается на работы студентов, правильно рассказывает студентам для развития сотрудничества между студентами.  |  |
| 3   |  |  |  |
| 3.1 | Для передачи значения использует язык тела, визуальная опора, реалии и др.                   | Жесты, мимика. картинки, предметы и др.  |  |
| 3.2 | Преподаватель выделяет связь с   | Преподаватель поощряет студентов использовать знания предыдущих  |  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     | изученной темой, которая базируется на уже усвоенных знаниях   | тем, проводит связи. Преподаватель учитывает отношение студентов к новой теме, проводит предварительный анализ существующих уже знаний по новой теме.                    |  |
| 3.3 | Использует разнообразные предтекстовые и предписменные упражнения для интегрирования содержания и языка. | Например, чарты слов, органайзеры.   |  |
| 3.4 | Делит сложный материал на части для лучшего усвоения   | Тема подается в подтемах, используются специальные упражнения, методика scaffolding  |  |
| 3.5 | Проверяет усвоение материала постоянно   | Студентам задаются задания на понимание, студенты проявляют усвоение содержания предмета.  |  |
| 3.6 | Отбор и адаптация материалов в соответствии с уровнем обучающихся  | Тексты могут быть сокращены, разделены на части, имеются листы с языковой поддержкой. Студенты легко и свободно справляются с заданиями. Глоссарий.                      |  |
| 3.7 | Визуализация   | Презентационный материал доступен по содержанию и языку, использованы крупные знаки, не перенасыщен текстом.   |  |
| 4   |  |  |  |
| 4.1 | Речь преподавателя ясная, понятная, артикуляция четкая, слышимая.  | Преподаватель не повышает голос, студенты легко усваивают инструкции, речь преподавателя позитивно влияет на степень усвоения материала.                                 |  |
| 4.2 | При необходимости замедляет и упрощает язык  | Преподаватель несколько раз проговаривает сложные моменты. Студенты проявляют интерес к уроку  |  |
| 4.3 | Преподаватель моделирует правильное использование языка  | Синтаксис и грамматика речи преподавателя правильные. Преподаватель избегает использование слов паразитов. Интонация нейтральна. Акцент не мешает восприятию содержания. |  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 5   |   |   |  |
| 5.1 | Преподаватель планирует и использует вопросы и ответы для расширенного дискурса и стимулирования мышления | Студенты участвуют в обсуждениях. Элементы критического и креативного мышления. Вопросы после задания используются для развития мышления  |  |
| 5.2 | Преподаватель использует студенто-центрированные упражнения   | Рольевые игры, дебаты, презентации, совместная кооперативная работа, взаимно и групповое обучение.  |  |
| 5.3 | Преподаватель дает каждому студенту участвовать и говорить.   | Преподаватель использует групповые формы работы: работа в малых группах и др.   |  |
| 5.4 | Способствует взаимообучению и получению знаний от сокурсников   | Взаимо редактирование, групповая работа   |  |
| 5.5 | Преподаватель четко определяет ожидания, цели и задачи связанные с содержанием и языком, навыками учения  | Преподаватель проговаривает ожидания, четко преподносит цели и задачи, системно прослеживает достижение, поощряет студентов   |  |
| 6   |   |   |  |
| 6.1 | Преподаватель принимает во внимание разные стратегии для развития навыков учения студентов.               | Студенты мотивированы. Преподаватель использует стратегии кооперации и группирование по разным способностям студентов. Преподаватель использует техники для визуалов, аудиалов и кинестетиков . |  |
| 6.2 | Опросы и обратная связь. Преподаватель принимает во внимание интересы студентов, их мнение и желания      | Студенты выбирают темы, решают последовательность выполнения заданий и др.  |  |
| 7   |   |   |  |
| 7.1 | Оценка содержания и языка на каждом уроке   | Самооценка студентами, взаимооценка, или оценка преподавателем  |  |
| 7.2 | Преподаватель использует разнообразные техники  | Выделение, классификация, запрос, повторение и другие невербальные приемы   |  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     | обратной связи  |  |  |
| 7.3 | Контроль устной и письменной речи                               | Преподаватель моделирует правильность речи. взаимно и само коррекция ошибок поощряется   |  |
| 7.4 | Вербальная поддержка  | студенты получают вербальную поддержку, например I like that idea!   |  |
| 8   | Языковое погружение по CLIL                                     | <i>Полное языковое погружение</i> – все содержание урока выдается на иностранном языке, <i>Частичное погружение</i> – организационные моменты преподаватель проводит на иностранном языке, студентам представлен глоссарий с переводом на родной язык, часть презентации дана на иностранном языке, объяснение содержания предмета выдается на родном языке. |  |
| 9   | Использование современных образовательных технологий и методов. | Смешанное обучение, перевернутое обучение, командное обучение, и другие. Например, методики критического мышления, Think-Pair- Share, Scaffolding, Running Dictation, Jigsaw reading и тп.   |  |

## 2.9 Повышение квалификации преподавателей

### 2.9.1 Курсы МОН РК «Language Courses: “Foreign Language for Teacher Training Specialities”» (КазУМОиМЯ им.Абылай хана)

В период с 12.06.2017 по 31.08.2017г. преподаватели Попкова Е.В., Шахантаева Д.Б., Сыдыкова Ж.К. прошли обучение на курсах «Language Courses: “Foreign Language for Teacher Training Specialities”» (КазУМОиМЯ им.Абылай хана)

по 2 модулям (72ч., сертификат с приложением). Итоговый контроль – экзамен в тестовой форме.

### 2.9.2 Курсы МОН РК в сотрудничестве с Назарбаев университетом (в рамках реализации программы трехязычия)

В период с 27 по 30.11.2017г. преподаватели Калелова И.М., Леонова М.О. прошли обучающий тренинг по методике развития критического мышления (40 часов) с тренером международного класса.

В период с 13 по 17.11.2017г. преподаватели Кайролдина А.К., Токтаргалиева К.М. прошли обучающий тренинг по программе «Трехязычное обучение» (40 часов).



### **2.9.3 Вебинары на обучающих платформах British Council, Macmillan Education, Oxford University Press, Cambridge Assessment English)**

В течение учебного года преподаватели Ней Е.Ф., Семенова С.Д., Колесникова Т.А. проходили обучение на вебинарах указанных организаций и вузов по следующей тематике: Everything is better with music; Here today, here tomorrow: Vocabulary learning Strategies; Learning in the Rush: Everyday development activities for busy teachers; Using games for win-win learning; Online resources and digital tools for improving your language knowledge and language ability; American English Live: Teacher Development Series 1; Motivate your students with Online Tutoring.

Итог обучения на всех курсах, семинарах, вебинарах – получение сертификата.

### **2.10 Публикации (учебно-методические и научные)**

За период внедрения уровневого обучения были опубликованы следующие учебно-методические материалы:

1. Учебно-методическое пособие «Профессионально-ориентированный английский язык для горно-металлургических специальностей = English for special purposes for students of mining», 2018г. (издание 2-ое, дополненное)
2. Учебно-методическое пособие «ENGLISH FOR SPECIAL PURPOSES» «Water Supply System and Safety Engineering»

Промежуточные и итоговые результаты внедрения уровневого обучения были описаны в следующих научных публикациях:

статья «Внедрение уровневого обучения иностранным языкам в техническом вузе по международному стандарту общеевропейских компетенций владения иностранным языком CEFR» Научно-методический журнал «Педагогика и психология» - №1(32) 2018 - издательства «Ұлағат», КазНПУ им. Абая Казахстан: Алматы, 2018 (автор Сарсембаева А.А.)

статья «Teaching Argumentative Writing» Материалы Международной конференции «Современные тенденции подготовки технических кадров и преподавания английского языка в условиях индустриально-инновационного развития Республики Казахстан» и XIII Международной конференции KazTEA «25-летие Независимого Казахстана: к новым свершениям вместе с английским языком», Усть-Каменогорск (автор Бетимбаева И.Б.)

статья «Специфика функционирования английского языка в системе высшего образования Республики Казахстан» (на примере ВКГТУ им. Д. Серикбаева) Научный журнал «Современные исследования в области преподавания иностранных языков в неязыковом вузе» Выпуск VI АлтГУ, Барнаул, Россия (автор Горбань Е.Е.)

статья «Технология модульного обучения иностранному языку в неязыковом вузе (на примере Восточно-Казахстанского технического Университета им. Д. Серикбаева)». Материалы XVI МНПК «Гуманитарное пространство науки: опыт перспективы» Переяслав-Хмельницкий, Украина №16 (автор Горбань Е.Е.)

статья «The Influence of Differentiated Tasks on Students Motivation» Материалы XV МНПК «Гуманитарное пространство науки: опыт

перспективы»Переяслав-Хмельницкий, Украина №15 (авторы Калелова И.М., Танасевская Ю.В, Степанова В.Е.)

статья «Опыт внедрения уровневого обучения иностранным языкам в техническом вузе на основе CEFR». Сборник IX Международной научно-методической конференции «Методолого-теоретический и технологический ресурс развития информационнообразовательной среды!» (21 марта 2018 Москва- Караганда)

монография «Методологические основы формирования языковых и коммуникативных компетенций студентов технического вуза в условиях профессионально-ориентированного обучения иностранному языку»/ Усть-Каменогорск: ВКГТУ, 2018 (автор Сарсембаева А.А.)

статья «Навыки 21 века и их реализация через применения метода CLIL на занятиях английского языка». Материалы XVI МНПК «Гуманитарное пространство науки: опыт перспективы»Переяслав-Хмельницкий, Украина №16 (авторы Калелова И.М., Танасевская Ю.В, Степанова В.Е.)

## **2.11 Перспективы внедрения технологии уровневого обучения иностранным, казахскому и русскому языкам**

В дальнейшей реализации уровневого обучения АЯ будет осуществляться в следующих направлениях:

### **Учебно-методическая работа:**

разработка и внедрение уровневого обучения казахскому языку

разработка и ведение курса «Academicwriting» для уровней B2-C1; целевая аудитория курса (курс по выбору) – студенты 4 курса, магистранты, докторанты. Цель обучения – развитие навыков научной (письменной) речевой деятельности (обучение написанию статьи, аннотации, описания эксперимента, заполнению формуляров и т.д.)

разработка и ведение курса «Подготовка к IELTS/TOEFL» для уровней B2-C1; целевая аудитория – студенты, магистранты, участвующие в академической мобильности

разработка и системы обучения АЯ по технологии смешанного обучения (дистанционное обучение по курсу МИСДОС и аудиторная работа на практических занятиях)

### **Научная работа**

Публикация результатов внедрения уровневого обучения в статьях и монографиях.

### **Инновационная деятельность**

Получение акта внедрения в учебный процесс технологии уровневого обучения ESP

Для ведения занятий в группах с английским языком обучения привлекаются опытные преподаватели с высоким уровнем владения английским языком. Среди них кандидаты наук, доктора PhD, обладатели сертификатов IELTS, международных грантов.

Для успеха в реализации программы важным моментом является повышение языковой и методической компетенции преподавательского корпуса и создание учебно-методических комплексов дисциплин на английском языке. Все преподаватели, которые планируют в 2019 г. начать преподавание на английском языке составили индивидуальную дорожную карту

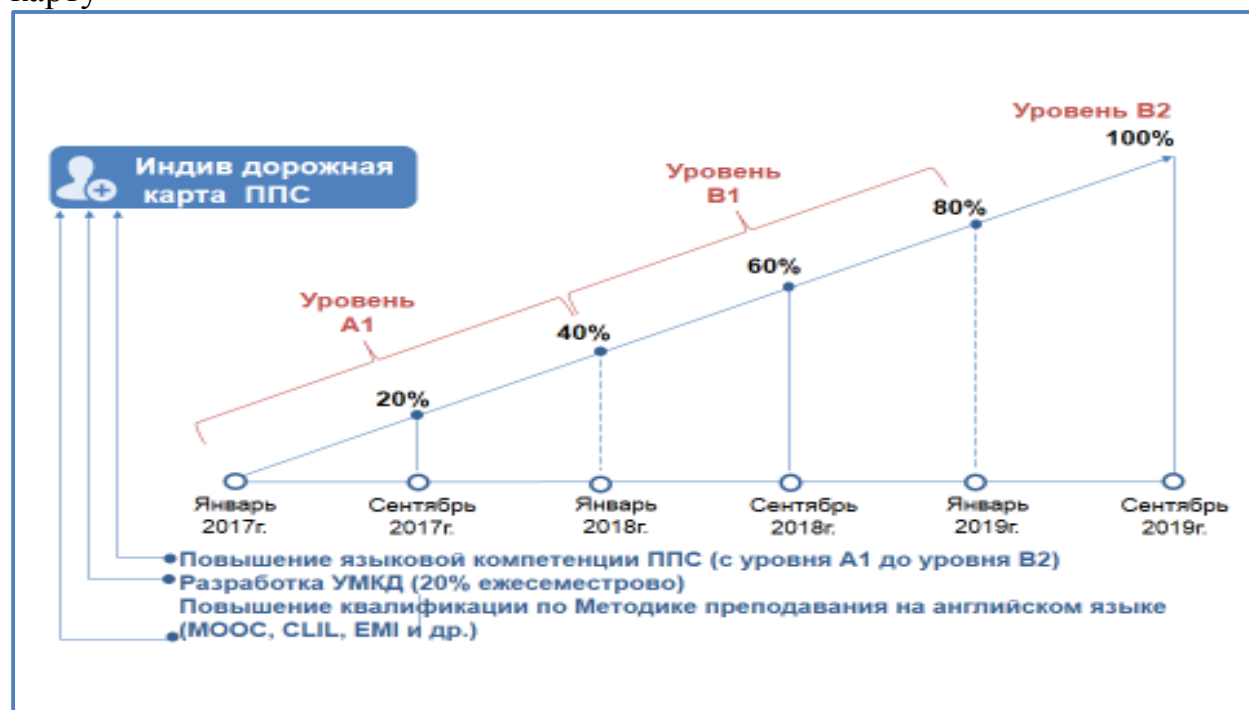


Рис 5 Дорожная карта преподавателя ВКГТУ

Одним из приоритетных направлений повышения квалификации преподавателей и сотрудников университета является развитие языковых компетенций для обеспечения трехязычного обучения.

В 2017-2018 учебном году преподаватели продолжали повышение языковой компетенции на курсах при ВКГТУ им. Д. Серикбаева, Лингвистическом центре при акимате ВКО, на дистанционных языковых курсах на платформе МИСДОС Эдусофт при ИПиНОТ и самостоятельно.

Для повышения языковой компетенции преподавателей и обучающихся в университете применяются разные подходы в обучении: уровневое обучение английскому и казахскому языкам на основе международного стандарта обучения языкам CEFR, обучение казахскому языку по методике КАЗТЕСТ, обучение английскому языку с применением мультимедийной обучающей программы English Discoveries, а также использование психолингвистического метода интенсивного изучения языка Дмитрия Петрова.

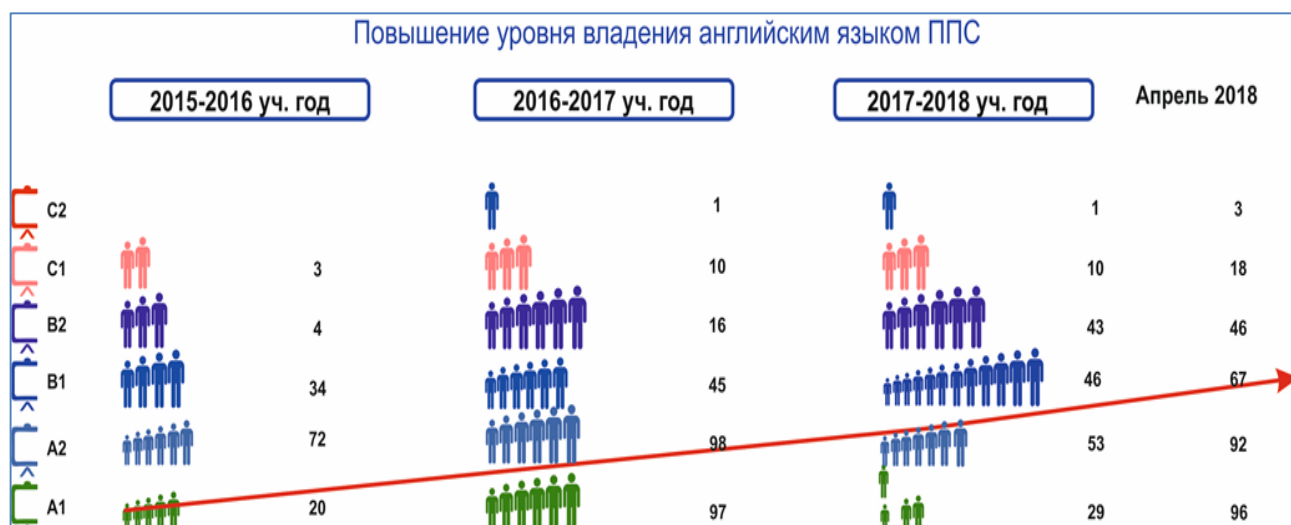


Рис. 6 Повышение уровня владения английским языком ППС

Одним из количественных индикаторов проекта является сертификация преподавателей неязыковых специальностей и получение ими международных языковых и профессиональных сертификатов TOEFL, IELTS, DAF, CLIL, CELTA, DELTA, EMI skills, TOEIC и других.

На сегодняшний день 24 преподавателя и сотрудника университета являются держателями сертификатов TOEFL, IELTS, CELTA и 4 преподавателя получают сертификат CLIL 25 июня 2018 года.

В 2017 году 6 преподавателей успешно сдали экзамен КАЗТЕСТ уровня B1 и C1, а в апреле 10 преподавателей успешно сдали экзамен КАЗТЕСТ, среди них 3 преподавателя не казахской национальности.

Таким образом, в университете 16 держателей сертификата КАЗТЕСТ уровня A2, B1 и C1, 24 держателей сертификатов TOEFL, IELTS, CELTA и 4 преподавателя сертификата CLIL.

Университете ведет планомерную работу по привлечению выпускников программы «Болашак» для преподавания дисциплин на английском языке. В 2017-2018 учебном году три выпускника – магистра университета США преподавали профильные дисциплины ИТ направленности в полиязычных группах и в группах с английским языком обучения.

10 преподавателей кафедры ИТ ведут занятия по ИКТ для более 800 студентов 1 курса на английском языке.

Одним из обязательных условий успешности трехязычного образования является освоение преподавателями современной, передовой педагогической теории и практических методов преподавания.

Для реализации этой задачи в университете организованы курсы и семинары по изучению методик развития навыков критического мышления (CLIL, EMI).

В рамках программы предоставления преподавателя английского языка из США на 1 академический год (English Language Fellow program) от посольства Америки в Казахстане в университете в 2016-2017 учебном году работала Стефани Корвин, которая вела занятия по английскому языку, курсы английского языка для преподавателей и студентов по подготовке к сдаче TOEFL, методические семинары для преподавателей языковых и неязыковых дисциплин, семинары педагогического мастерства, летние языковые курсы, клуб разговорного английского языка.

Совместно с Oxford University Press (Великобритания), International House (Великобритания), компанией InterPress (Казахстан) проведены семинары для учителей английского языка ВКО по вопросам преподавания английского языка, неязыковых дисциплин, CLIL. 80 учителей в 2016 году и 271 учитель в 2017 году приняли участие в семинарах по коммуникативной методике преподавания языка.



ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А. СЕРИКБАЕВА



### Повышение квалификации ППС и сертификация

(языковая компетенция, методика преподавания дисциплин на  
английском языке)



### «Инновационно-коммуникативный тренинга английского языка по методике Дмитрия Петрова»

**13** ППС и АУП «Базовый уровень английского за 16 часов»

**15** ППС и АУП «Продвинутый уровень английского за 16 часов»



### МИСДОС Эдусофт

**40** ППС и АУП – онлайн лицензии

**15** ППС – оффлайн лицензий



### Курсы педагогического мастерства Стефани Корвин

**30** ППС Basic Pedagogy seminar

**11** ППС Math department consultation

**10** ППС ICT department consultation

**29** ППС Faculty communication 1,2



**30** сертификатов МООС курсов по методике  
преподавания дисциплин на английском  
языке/EMI/CLIL

Важным из серии семинаров стали тренинги, организованные Министерством образования и науки РК и Назарбаев Университетом в

рамках проекта «Обучение отечественными и иностранными специалистами по педагогическим специальностям на основе лучших международных стандартов в области менеджмента и сфере подготовки кадров» в декабре 2017 года. Основная задача проведенных семинаров -повышение качества подготовки конкурентоспособных специалистов в области образования. В тренингах участвовало 126 преподавателей и 45 студентов специальности «Профессиональное обучение» ВКГТУ.



*«Я надеюсь, что семинары расширят горизонты и мы сможем обмениваться точками зрения на вопросы развития критического мышления в процессе преподавания английского языка и предметов на английском языке», сказала Маргрит Сэстай, эксперт, действующий президент международной ассоциации учителей английского языка, доктор PhD в образовании, автор учебников по преподаванию английского языка.*

С 13 ноября по 8 декабря 2017 года в Восточно-Казахстанском государственном университете им. Д. Серикбаева для ППС и студентов педагогической специальности «Профессиональное обучение» по проекту МОН РК «Обучение отечественными и иностранными специалистами по педагогическим специальностям на основе лучших международных стандартов в области менеджмента и сфере подготовки кадров», в объеме 200 часов были проведены тренинги на темы:

1. Менеджмент в области образования;
2. Методика развития критического мышления;
3. Трехязычное образование;
4. Обновление содержания среднего образования;
5. Инклюзивное образование;
6. Развитие исследовательской деятельности педагога.

Тренинги проводили: доцент Байсеитова Ж.Б., ПГПИ; доцент, Нурмагамбетова Б.А., заведующий кафедрой педагогики ПГПИ; действующий президент Международной ассоциации учителей английского языка, PhD в образовании, автор учебников по освоению вокабуляра и групповой работе - Margit Szesztay; Абдурафиков Рустам Равильевич, преподаватель биологии в Кызылординском областном «Білім-инновация» лицее для одаренных детей, г. Кызылорда; главный аналитик ИАЦ - Надежда Черкашина.

В тренингах участвовали 126 преподавателей и 45 студентов по педагогической специальности «Профессиональное обучение» ВКГТУ,



приглашенные слушатели – учителя средних школ г. Усть-Каменогорск, преподаватели и студенты КАСУ.

Основная задача тренингов – повышение качества подготовки конкурентоспособных специалистов в области образования, обучение и повышение квалификации преподавателей педагогических специальностей.

По окончании тренинга было проведено анкетирование среди студентов и преподавателей. Анализ анкет слушателей экспертов показал удовлетворительность содержанием проведению тренинга.

В рамках организации тренинга были проведены следующие мероприятия:

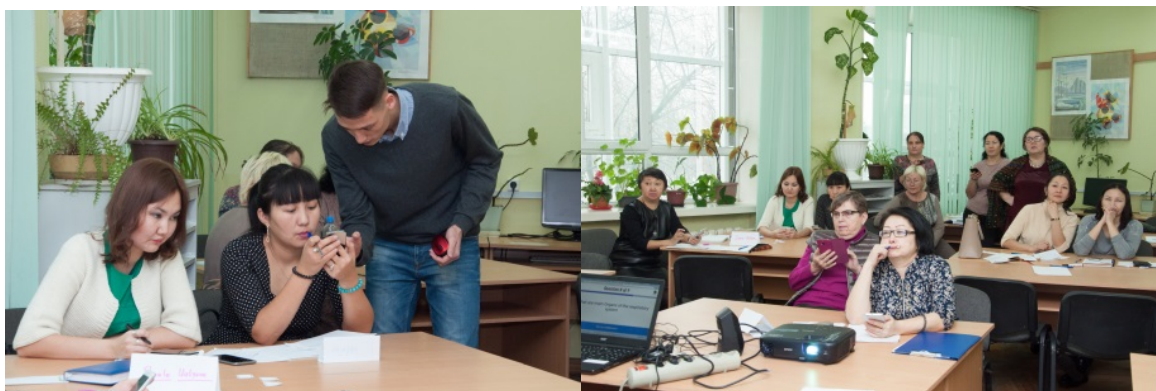
- Организована подготовительная работа Привлечение слушателей из числа студентов и преподавателей ВКГТУ, КАСУ и школ г. Усть-Каменогорска.
- Организационные мероприятия по формированию групп, места проведения, обеспечения проектором, доской и экраном.
- Предварительная работа с содержанием курса с тренерами-экспертами.
- 13 ноября до 8 декабря 2017 года контроль за обеспечением доступности флипчартов, учебных досок и канцелярских принадлежностей на тренингах с 9.00 до 18.00;
- 13 ноября до 8 декабря 2017 года обеспечение доступа в Интернет, проектора, динамиков и микрофонов для тренингов ;
- Обеспечение своевременного, свободного доступа слушателей тренинга в аудитории;
- Проверка участия слушателей в повседневном посещении тренинга;
- Ежедневная работа с слушателями курсов и тренерами;
- Оказание поддержки слушателям и тренерам в тренинге (распечатка раздаточных и презентационных материалов);
- Сертификация участников тренингов через ИПиНОТ
- Проведение постоянной работы с лекторами, студентами и ППС                    За неделю до начала тренинга проводилась работа с экспертами для обсуждения количество слушателей и ППС, а также были подготовлены раздаточные материалы для студентов и ППС для работы в тренинге.
- Организация новостного сопровождения                    Новостное сопровождение на сайте университета и создание дайджеста совместно с центром маркетинга и PR
- Организована слаженная логистическая, административная и координационная работа для лекторов и слушателей                    Своевременная логистика, представление руководству, своевременная подготовка к тренингу студентов и ППС для работы с экспертами, составление списков,

привлечение заинтересованных участников.

- Ведение переписки с организаторами тренинга и предоставление им необходимой информации
- Обмен перепиской с организаторами курса, регулярное информирование, в том числе через мобильные телефоны;
- Предоставление необходимой информации организаторам курса.
- По окончании тренинга было проведено анкетирование среди студентов и преподавателей. Анализ анкет слушателей экспертов показал удовлетворительность содержанием проведенных тренингов

13.11.2017-17.11.2017 Тренер Абдурафиков Рустам Равильевич

**Тема:** «Обновленное содержания среднего образования»  
«Трехязычное образование»



**Количество часов:** 40 часов

- **Количество слушателей:** 28 ППС
- **Аудитория:** Г-2-206
- **Цель:** повышение квалификации преподавателей по актуальным проблемам современного казахстанского образования : «Трехязычное образование» и «Обновленная программа среднего образования».
- **Основные пункты:** Знакомство с тренером курса, проведение практических работ по цифровой грамотности, Методика Think-Pair-Share,



урок географии, Volcano Running Dictation, Mind Map, Microteaching, проведение эксперимента. Во время тренинга были организованы совместные и индивидуальные работы по освоению материалов и методов использования критериального оценивания и трехязычного образования в преподавании. В результате практического интенсивного тренинга студенты и преподаватели составили групповые планы заданий по обновленному содержанию среднего образования. Слушатели тренинга подвели итоги, почему обновленное содержание среднего образования важно для развития самостоятельности учащихся.

**Выводы:** В итоге тренинга слушатели получили знания по обновленному содержанию среднего образования, научились применять методики трехязычного образования для улучшения преподавания и обучения предмета, ознакомились с интерактивными способами и методами преподавания. Слушатели тренинга смогли продемонстрировать применение новых методик и английского языка во время работы в аудитории.


**NEWS**  
**100 экспертов**  
**NUGSE**

«Обучение отечественными и иностранными специалистами по педагогическим специальностям на основе лучших международных стандартов в области менеджмента и сфере подготовки кадров»

2017

**Выпуск № 1**  
ноябрь-декабрь

Проект по заказу МОН РК Высшей школы образования Назарбаев Университета в ВКГТУ им. Д. Серикбаева



“Прежде всего должна измениться роль образования. Наша задача -сделать образование центральным звеном новой модели экономического роста. Учебные программы необходимо нацелить на развитие остей критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации.”

**Нурсултан Назарбаев**

**ТРЕНИНГ**

**13 -17 ноября 2017г.**  
«Трехязычное образование, CLIL. Обновление содержания среднего образования»

**20 – 24 ноября 2017г.**  
«Менеджмент в области образования»

**20 – 24 ноября 2017г.**  
«Инклюзивное образование»

**24 – 30 ноября 2017г.**  
«Развитие критического мышления»

**4 – 8 декабря 2017г.**  
«Развитие исследовательской деятельности педагога»

**В ВКГТУ им. Д. Серикбаева с 13 по 17 ноября 2017 года прошел семинар-тренинг для преподавателей вуза**

Тренинг проводился по вопросам трехязычного образования, который стал одним из серии тренингов по программе МОК РК «Подготовка педагогических кадров на основе международных стандартов в области управления и обучения персонала».

На тренинге освещались вопросы предметно-языкового интегрированного обучения CLIL, были даны практические рекомендации для проведения неязыковых дисциплин на английском языке.

Преподаватели вуза по результатам тренинга провели микрочинг, где показали приобретенные навыки и умения.









**Отзыв участника тренинга**

“Это мое первое знакомство с технологией «CLIL»! Много полезной и интересной информации. В процессе обучения участники семинара приобрели не только теоретические знания, а также имели возможность применения ее на практике при подготовке пробного урока по своему курсу с использованием методики «Microteaching». Спасибо за содержание курса, внимательность к слушателям и позитивный настрой!”

**Еремеева Ю.Н.**  
к.т.н., - старший преподаватель кафедры «ВИЛР»



20.11.2017-24.11.2017

Нурмагамбетова Ботагоз Амангельдиновна

**Тема:** «Менеджмент в области образования»





- **Количество часов:** 40 часов

- **Количество слушателей:** 17 студентов, 20 ППС

- **Аудитория:** Г-2-206

• **Цель программы:** Сформировать профессиональные компетенции, наиболее востребованные сегодня в менеджменте образования и обеспечивающие высокий уровень конкурентоспособности выпускников.

- **Основные пункты:**

- Менеджмент как наука об управлении
- Основы законодательства в сфере образования РК
- Нормативно-правовое регулирование деятельности руководителя ОО (организации образования).
- Делопроизводство в организации образования.
- Кадровая политика в организации образования
- Кадровый менеджмент: методы управления и показатели кадровой деятельности ОО.
- Профессиональное развитие педагогических кадров
- Лидер и команда в системе управления, Принципы и технологии формирования команды.
- Профессиональная этика в педагогическом коллективе.
- Тренинг направлен на владение самыми актуальными методиками управления; способность вывести образовательное учреждение на новый уровень развития;
- способность к позиционированию во внутренних процессах менеджмента; готовность к позиционированию организации образования вовне.

- **Выводы:**

Студенты и преподаватели имели возможность прослушать лекции с элементами информационных технологий, принять участие в деловых играх, тренингах, дискуссиях и практических занятиях. Основная цель обучающих курсов состоит в подготовке специалистов, способных креативно мыслить и целенаправленно решать проблемные задачи, умело использовать полученные знания в образовательном процессе.



Участники смогли усвоить материал через активные методы обучения: технология критического мышления (метод иерархического ранжирования карточек, синквейн, карусель, кластер, блиц-свидание, таблицы...).

Особый интерес вызвали темы: Основы законодательства в сфере образования РК, Кадровая политика в организации образования, Профессиональная этика в педагогическом коллективе, полезным был диалог по основным моментам ГПРОН МОН РК для анализа и понимания текущих процессов в системе образования.



**NEWS**  
**100** экспертов  
**NUGSE**

«Обучение отечественными и иностранными специалистами по педагогическим специальностям на основе лучших международных стандартов в области менеджмента и сфере подготовки кадров»

**Выпуск № 2**  
2017 / ноябрь-декабрь

Проект по заказу МОН РК Высшей школы образования Назарбаев Университета в ВКГУ им. А. Серикбаева

**ТРЕНИНГ**

**13 -17 ноября 2017г.**  
«Трёхязычное образование. CLIL. Обновление содержания среднего образования»

**20 - 24 ноября 2017г.**  
«Менеджмент в области образования»

**20 - 24 ноября 2017г.**  
«Инклюзивное образование»

**24 - 30 ноября 2017г.**  
«Развитие критического мышления»

**4 - 8 декабря 2017г.**  
«Развитие исследовательской деятельности педагога»

**В ВКГУ прошёл тренинг «Менеджмент в области образования»**

«Основная цель обучающих курсов состоит в подготовке специалистов, способных креативно мыслить и целенаправленно решать проблемные задачи, умело использовать полученные знания в образовательном процессе.»

**Нурмагамбетова Б.А. (Эксперт - доцент, зав. кафедрой педагогики Павлодарского государственного педагогического института)**

Занятия проводились с применением активных методов обучения: технология критического мышления (метод иерархического ранжирования карточек, синквейн, карусель, кластер, блиц-свидание, таблицы). Студенты и преподаватели имели возможность прослушать лекции с элементами информационных технологий, принять участие в деловых играх, тренингах, дискуссиях и практических занятиях. Особый интерес вызвали темы: Основы законодательства в сфере образования РК, Кадровая политика в организации образования, Профессиональная этика в педагогическом коллективе.

Количество участников курса составило – 37 человек . 17 студентов и 20 преподавателей.

Основные результаты обучения: владение самыми актуальными методиками управления; способность вывести образовательное учреждение на новый уровень развития; способность к позиционированию во внутренних процессах менеджмента; готовность к позиционированию организации образования вовне.

**Отзыв участника тренинга**

«Біздің университетте ұйымдастырылып жатқан білім көтеру бағытындағы «Білім саласындағы менеджмент» атты тренинг-семинардың мәні мен мағынасы күн талабына сай өзекті мәселелерді қамту арқылы тыңдаушылардың көңілін өзіне аударып білді. Менеджменттің теориялық негізі заманауи тұрғыда қарастырылып, салыстырмалы түрде талдау жасала отырып, практикалық тапсырмалармен жалғастырылды. Лектор Ботагөз Амангелдіқызы оқытушылар мен кәсіптік оқыту мамандығы студенттері арасында топтық, жұптық және жеке-дара жұмыстарды сыни тұрғыда ойлау әдістерін қолдана отырып шебер ұйымдастыра білді. Оқытушылар арасында менеджмент теориясының философиялық, әлеуметтік, педагогикалық-психологиялық тұрғыдағы тұжырымдамалары ортаға салынды.


Оқытушылар арасында студенттер біріге отырып пікір алмасуға қатысып, өздерінің ойын тапқыға салып қызығушылық танытты. Аталмыш тренингтің өтуі өзінің қажеттілігімен және маңыздылығымен ерекшеленді. Келешекте де осындай білім көтеру тренингтерін өткізілуі тыңдаушылар қауымына пайдалы деп қорытынды жасағым келеді. Ұйымдастырушыларға зор ықыласымызды білдіреміз.

**Касентаева К.У., п.ғ.к., СҚФ деканының орынбасары»**



**“Прежде всего должна измениться роль образования. Наша задача -сделать образование центральным звеном новой модели экономического роста. Учебные программы необходимо нацелить на развитие остей критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации.”**

**Нурсултан Назарбаев**

20.11.2017-24.11.2017

Байсеитова Жанар Байсеитовна

Тема: Инклюзивное образование



- **Количество часов:** 40
- **Количество слушателей:** 2 студента, 30 преподавателей
- **Аудитория:** Г-2-206
- **Цель программы:** формирование и развитие компетенций будущих педагогов, а также педагогов ВУЗов и учителей общеобразовательных школ, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность в общеобразовательных организациях в условиях инклюзивного образования.

- **Основные пункты:**

1. Педагогика и психология инклюзивного образования
2. Инклюзивное образование в современном мире. История становления и развития. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Республике Казахстан
4. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования
5. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ООП в условиях инклюзивного образования.
6. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования

- **Выводы:**

В результате освоения курса слушатели узнали:

- современную стратегию в области развития образования;
- основные идеи и понятия инклюзивного образования;
- источники развития инклюзивного образования;
- основные отечественные и зарубежные концепции инклюзивного образования;
- сущность, структуру, противоречия и логику инклюзивного образования;



-психолого-педагогическую характеристику субъектов инклюзивного образования;

-общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде;



-особенности использования инновационных технологий в психолого-педагогической практике инклюзивного образования;



**24.11.2017-30.11.2017      Margit Szesztay**

**Тема: Методика развития критического мышления**







- **Количество часов:** 40 часов

- **Количество слушателей:** 11 студента, 23 ППС

- **Аудитория:** 405

- **Цель проведения курса** - переосмысление навыков 21 века и перспективам преподавания английского языка как иностранного и предметно-интегрированного обучения. На тренингах рассматривались вопросы о роли учителя, как фасилитатора интерактивного обучения, о формах работы в начале занятия, задающие тон критического мышления, о роли и цели пленарного опросника, о развитии творчества и критического осмысления текстов, о типах заданий, направленных на анализ и обоснование, о методах преодоления языкового барьера, о групповой работе для интеграции креативного и критического мышления.

- **Основные пункты:**

- Обзор курса. Основные концепции развития креативного мышления. Интерактивное обучение. Учитель как фасилитатор. Активное учение. Планирование урока для активного учения. Практические задания и групповые презентации.
- Критическое мышление. Навыки низшего и высшего порядка. Работа с текстами и историями для развития критического мышления. Использование техники вопросов и ответы для развития критического мышления. Практические задания и групповые презентации.



- Креативное мышление. Открытые и закрытые задания. Импровизация для развития креативного письма. Дебаты для формирования навыков обоснования. Практические задания и групповые презентации.
- Групповая работа. Разные режимы работ и типы заданий. Интернет ресурсы для развития критического, креативного мышлений и групповой совместной работы. Работы в группах для активизации энергии групп и примеры удачной групповой работы. Практические задания и групповые презентации.

• **Выводы:** В результате тренинга слушатели освоили методы развития критического мышления и креативного мышления через формы групповой работы.



**NEWS 100 EXPERTS NUGSE**

«Обучение отечественными и иностранными специалистами по педагогическим специальностям на основе лучших международных стандартов в области менеджмента и сфере подготовки кадров»

**Выпуск №4**  
ноябрь-декабрь

Проект по заказу МОН РК Высшей школы образования Назарбаев Университета в ВКГУ им. А. Серикбаева

**ТРЕНИНГ**

**13 - 17 ноября 2017г.**  
«Трехязычное образование. CLIL. Обновление содержания среднего образования»

**20 - 24 ноября 2017г.**  
«Менеджмент в области образования»

**20 - 24 ноября 2017г.**  
«Инклюзивное образование»

**27 - 30 ноября 2017г.**  
«Методика развития критического мышления»

**4 - 8 декабря 2017г.**  
«Развитие исследовательской деятельности педагога»

“Прежде всего должна измениться роль образования. Наша задача -сделать образование центральным звеном новой модели экономического роста. Учебные программы необходимо нацелить на развитие способностей критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации”

**Нурсултан Назарбаев**

**В ВКГУ прошел тренинг «Методика развития критического мышления»**

Тренинг был посвящен переосмыслению навыков 21 века и перспективам преподавания английского языка как иностранного и предметно-интегрированного обучения.

На тренинге присутствовали как преподаватели, так и студенты. В результате тренинга слушатели освоили методы развития критического мышления и креативного мышления через формы групповой работы.

На тренингах рассматривались вопросы о роли учителя, как фасилитатора интерактивного обучения, о формах работы в начале занятия, задающие тон критического мышления, о роли и цели пленарного опросника, о развитии творчества и критического осмысления текстов, о типах заданий, направленных на анализ и обоснование, о методах преодоления языкового барьера, о групповой работе для интеграции креативного и критического мышления.

**Отзыв участника тренинга**

«Within 40 hours of the program, we managed to recharge from her energy, from her optimistic view of the world, her enthusiasm and we have already motivated from her motivation comes from within. We learnt that the profession of a teacher includes both a creator and a director inspiring the other actors, an inspirational facilitator lecturer, as well as a teacher and creator who creates intelligent people»

**Алия Абдуалиева, студентка 3го курса**

**Маргит Сэстай**

Эксперт, действующий президент Международной ассоциации учителей английского языка, PhD в образовании, автор учебников по освоению вокабуляра и групповой работе

«Мы хотим выразить свою огромную благодарность от имени нашей группы, тренеру, профессору из Венгрии Маргрит за этот чрезвычайно полезный курс, который нам посчастливилось пройти. Улучшили навыки разговорного английского. Освоили новые методы и формы активного обучения. Ознакомились с тенденциями критического мышления. Вариативность техники изучения английского языка, креативность, совместная работа, активность и интерес – это активные мотиваторы работы в тренинге.»

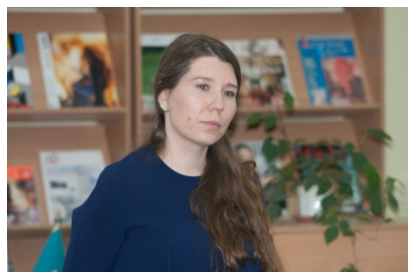
**Л.И. Абдуалиева, доцент**

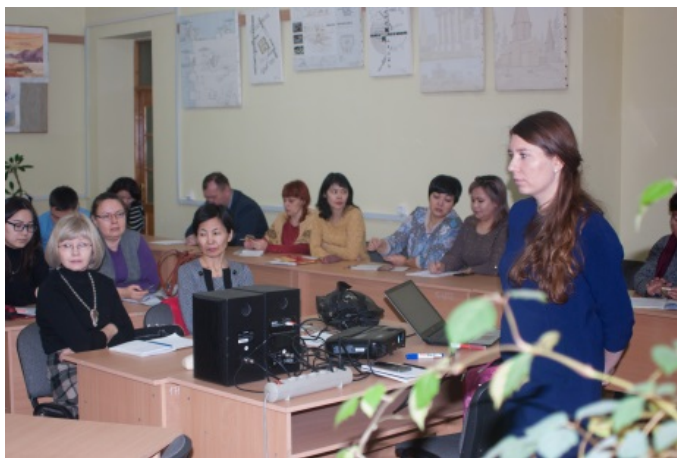



04.12.2017-08.12.2017

Надежда Черкашина

Тема: «Развитие исследовательской деятельности педагога: практические исследования в образовании»





- Количество часов: 40 часов
- Количество слушателей: 15 студента, 25 ППС
- Аудитория: Г-2-206
- Цель тренинга - повышение качества подготовки будущих педагогов, а также повышение квалификации преподавателей через развитие навыков исследовательской деятельности.

Задачи тренинга:

- Представить и обсудить подходы к проведению исследований для профессионального развития педагогов;
- Ознакомить участников с методами анализа собираемых первичных данных.

Основные пункты

- Цели исследовательской деятельности учителя
- Типы исследований и их специфика.
- Определение и постановка изучаемой проблемы и разработка плана проведения исследования.
- Обзор литературы при проведении исследований
- Методы сбора данных и этические вопросы в проведении исследований
- Анализ и интерпретация результатов исследования
- Международные сопоставительные исследования и их применение в исследовательской деятельности педагога

Для достижения цели была организована совместная работа по освоению различных методов проведения педагогических исследований. В ходе практического тренинга студенты и преподаватели рассмотрели педагогические исследования как целостный процесс, отработали навыки планирования и проведения исследований, сбора и анализа данных, использования международных реферативных баз данных для публикации статей. Также слушатели тренинга ознакомились и поработали с инструментарием международных сопоставительных исследований в сфере образования, проводимых в Казахстане.

В ходе тренинга были проведены теоретические и практические занятия с использованием презентационных, текстовых материалов и видео ресурсы.

**Выводы:** В результате тренинга участниками по освоению различных методов проведения педагогических исследований.

**Выводы и предложения**

**Сильные стороны проекта:** Квалифицированные, подготовленные тренеры, имеющие большой опыт работы с аудиторией, а также темы всех семинаров были современны и актуальны на сегодняшний день. Формы проведения и методики отвечают современным требованиям обучения студентов в образовательных учреждениях.

**Слабые стороны проекта:** Специфика технического вуза содержит только одну образовательную программу «Профессиональное обучение» педагогического профиля, всего 68 студентов в целом, что усложнило задачу обеспечения всех тренингов 25 студентами.

**Рекомендации:** Все тренинги были проведены на высоком профессиональном уровне. Следующие рекомендации могут сделать данный проект еще более эффективным, а именно: 1) возможность проведения тренингов онлайн, например, в формате вебинара или онлайн конференций, что позволяет сэкономить время и расходы; 2) с применением перевернутого обучения, когда часть материала предоставляется для предварительного освоения, что позволило бы усвоить материал темы более детально и глубоко; 3) включить командный метод обучения, когда бы эксперт и местный лектор могли бы вести тренинг совместно, например, часть материала выдает местный тренер, а часть приглашенный); 4) проводить как пред и после тренинг обучение, что позволяет изучать тему продолжительно и эффективно; 5) иметь возможность выдавать международные сертификаты по темам тренинга; 6) выбирать тематику тренинга на получение международного сертификата, например, РМР по проектному менеджменту и др.

**Предлагаемые темы на 2018 год:**

- Проектный менеджмент
- Современные методы преподавания в полиязычных группах. English as a medium of instruction.
- Психологические аспекты в образовательной и воспитательной деятельности преподавателя.



- Грамотность в сфере информационных технологий для электронного правительства
- Использование CLIL в вузах в процессе реализации обучения на трех языках.
- Современные образовательные технологии. Интерактивные и инновационные методы обучения
- Менеджмент в образовании. Экспресс анализ менеджмента учреждения образования. Кризис менеджмента. Международные и отечественные стандарты менеджмента образования.
- Педагогическая этика и корпоративная культура

Преподаватели университета почещали другие тренинги и курсы повышения квалификации



**NEWS**  
100 экспертов  
NUGSE

«Обучение отечественными и иностранными специалистами по педагогическим специальностям на основе лучших международных стандартов в области менеджмента и сфере подготовки кадров»

**Выпуск №5**  
2017 / ноябрь-декабрь

Проект по заказу МОН РК Высшей школы образования Назарбаев Университета в ВКГТУ им. д. Серикбаева



**ТРЕНИНГ**

- 13 - 17 ноября 2017г.**  
«Трёхязычное образование. CLIL. Обновление содержания среднего образования»
- 20 - 24 ноября 2017г.**  
«Менеджмент в области образования»
- 20 - 24 ноября 2017г.**  
«Инклюзивное образование»
- 27 - 30 ноября 2017г.**  
«Методика развития критического мышления»
- 4 - 8 декабря 2017г.**  
«Развитие исследовательской деятельности педагога: практические исследования в образовании»

“ Прежде всего должна измениться роль образования. Наша задача -сделать образование центральным звеном новой модели экономического роста. Учебные программы необходимо нацелить на развитие способностей критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации ”

**Нурсултан Назарбаев**

**С 4 по 8 декабря в ВКГТУ прошел тренинг ««Развитие исследовательской деятельности педагога: практические исследования в образовании»»**

«Педагог, как ни кто другой, должен находиться в постоянном поиске. Этот курс должен помочь студентам и преподавателям в совершенствовании их исследовательских навыков и их активном применении в профессиональной деятельности»

**Надежда Черкашина , эксперт – главный аналитик ИАЦ**

Целью тренинга было повышение качества подготовки будущих педагогов, а также повышение квалификации преподавателей через развитие навыков исследовательской деятельности.

Для достижения цели была организована совместная работа по освоению различных методов проведения педагогических исследований. В ходе практического тренинга студенты и преподаватели рассмотрели педагогические исследования как целостный процесс, отработали навыки планирования и проведения исследований, сбора и анализа данных, использования международных реферативных баз данных для публикации статей. Также слушатели тренинга ознакомились и поработали с инструментарием международных сопоставительных исследований в сфере образования, проводимых в Казахстане.

Полученные на тренинге знания будут иметь практическое значение, как для студентов, так и для преподавателей. Студенты смогут применить полученные знания на практике при написании дипломных работ. Знания в области прикладных исследований могут помочь преподавателям для совершенствования педагогических практик и эффективной реализации образовательных инициатив.

В ходе тренинга были проведены теоретические и практические занятия с использованием презентационных, текстовых материалов и видео ресурсы.




**Отзыв участника тренинга**

Выражаю благодарность за проведенный тренинг. Это действительно было познавательно и интересно. И самое главное, это дало пищу для дальнейшей работы со студентами в плане научных изысканий.

**С.К. Ережепова**  
к.ф.н., доцент кандидат филологических наук

Курсы МОН РК «Language Courses: “Foreign Language for Teacher Training Specialities”» (КазУМОиМЯ им.Абылай хана) 72 часа

В период с 12.06.2017 по 31.08.2017г. преподаватели Попкова Е.В., Шахантаева Д.Б., Сыдыкова Ж.К. прошли обучение на курсах «Language Courses: “Foreign Language for Teacher Training Specialities”» (КазУМОиМЯ им.Абылай хана)

по 2 модулям (72ч., сертификат с приложением). Итоговый контроль – экзамен в тестовой форме.

Вебинары на обучающих платформах British Council, Macmillan Education, Oxford University Press, Cambridge Assessment English)

В течение учебного года преподаватели Ней Е.Ф., Семенова С.Д., Колесникова Т.А. проходили обучение на вебинарах указанных организаций и вузов по следующей тематике: Everything is better with music; Here today, here tomorrow: Vocabulary learning Strategies; Learning in the Rush: Everyday development activities for busy teachers; Using games for win-win learning; Online resources and digital tools for improving your language knowledge and language ability; American English Live: Teacher Development Series 1; Motivate your students with Online Tutoring.

Курсы при НПЦ по переводу и МКК. Обучались 6 студентов. Курсы вели 3 преподавателя = Горбань Е.Е., Калелова И.Б., Макишова Н.Б. Кафедрой заработано 287,500 тыс.тг. (см.Таблица 2) – хоздоговорная НИР.

Таблица 5. Отчет по НПЦ по ПиМКК за 2017 год

| Проведение курсов |                       |                |                    |
|-------------------|-----------------------|----------------|--------------------|
| ФИО               | Приказ                | Кол-во человек | Заработано в тенге |
| Калелова И.М.     | № 93-П<br>27.03.2017  | 7              | 87 500             |
| Макишова Н.Б.     | № 109-П<br>04.04.2017 | 6              | 75 000             |
| Горбань Е.Е.      | № 109-П<br>04.04.2017 | 4              | 50 000             |
| Горбань Е.Е.      | № 247-П<br>31.07.2017 | 6              | 75 000             |
| Итого             |                       | 23             | 287 500            |

За 2017-2018год внедрения уровневого обучения были опубликованы следующие учебно-методические материалы:

1. Учебно-методическое пособие «Профессионально-ориентированный английский язык для горно-металлургических специальностей = English for special purposes for students of mining», 2018г. (издание 2-ое, дополненное)

2. Учебно-методическое пособие «ENGLISH FOR SPECIAL PURPOSES» «Water Supply System and Safety Engineering»

Промежуточные и итоговые результаты внедрения уровневого обучения были описаны в следующих научных публикациях:

1. статья «Внедрение уровневого обучения иностранным языкам в техническом вузе по международному стандарту общеевропейских компетенций владения иностранным языком CEFR» Научно-методический журнал «Педагогика и психология» - №1(32) 2018 - издательства «Ұлағат», КазНПУ им. Абая Казахстан: Алматы, 2018 (автор Сарсембаева А.А.)

2. статья «Teaching Argumentative Writing» Материалы Международной конференции «Современные тенденции подготовки технических кадров и преподавания английского языка в условиях индустриально-инновационного развития Республики Казахстан» и XIII Международной конференции KazTEA «25-летие Независимого Казахстана: к новым свершениям вместе с английским языком», Усть-Каменогорск (автор Бетимбаева И.Б.)

3. статья «Специфика функционирования английского языка в системе высшего образования Республики Казахстан» (на примере ВКГТУ им. Д. Серикбаева) Научный журнал «Современные исследования в области преподавания иностранных языков в неязыковом вузе» Выпуск VI АлтГУ, Барнаул, Россия (автор Горбань Е.Е.)

4. статья «Технология модульного обучения иностранному языку в неязыковом вузе (на примере Восточно-Казахстанского технического Университета им. Д. Серикбаева)». Материалы XVI МНПК «Гуманитарное пространство науки: опыт перспективы» Переяслав-Хмельницкий, Украина №16 (автор Горбань Е.Е.)

5. статья «The Influence of Differentiated Tasks on Students Motivation» Материалы XV МНПК «Гуманитарное пространство науки: опыт перспективы»Переяслав-Хмельницкий, Украина №15 (авторы Калелова И.М., Танасевская Ю.В, Степанова В.Е.)

6. статья «Опыт внедрения уровневого обучения иностранным языкам в техническом вузе на основе CEFR». Сборник IX Международной научно-методической конференции «Методолого-теоретический и технологический ресурс развития информационнообразовательной среды!» (21 марта 2018 Москва- Караганда)

7. монография «Методологические основы формирования языковых и коммуникативных компетенций студентов технического вуза в условиях профессионально-ориентированного обучения иностранному языку»/ Усть-Каменогорск: ВКГТУ, 2018 (автор Сарсембаева А.А.)

8. статья «Навыки 21 века и их реализация через применения метода CLIL на занятиях английского языка». Материалы XVI МНПК «Гуманитарное

пространство науки: опыт перспективы»Переяслав-Хмельницкий, Украина №16 (авторы Калелова И.М., Танасевская Ю.В, Степанова В.Е.)

## Участие студентов в НИРС и УИРС

Научно-исследовательской работе студентов также уделяется большое внимание. Ежегодная тематика докладов студентов отличается новизной и практической значимостью в рамках изучения иностранных языков, профессионального языка и языка науки. В докладах студентов и магистрантов также рассматриваются темы по языкознанию, роли и значению изучения английского языка для межкультурной коммуникации. Представленная тематика докладов выходит за рамки преподаваемых дисциплин.

Общее количество студентов и магистрантов, принявших участие в НИРС и УИРС, составило 36 человек.

### 1) Участие студентов в НТК с докладами

12-13 апреля 2018 года проведена IVМеждународная научно-техническая конференция студентов, магистрантов и молодых ученых ВКГТУ им. Д. Серикбаева «Творчество молодых инновационному развитию Казахстана».

Всего в работе конференции приняло участие 36 человек, из них 32 студента 1-3 курсов, магистранты и 16 преподавателей кафедры. Было заслушено 13 докладов (таблица 2).

Всего дипломом I степени удостоен 1 доклад, II степени – 1 доклад, III степени – 1 доклад, – 10 - объявлена благодарность за подписью и.о.декана факультета.

В отчетном году в материалах МНТК университета опубликовано 36 докладов студентов, магистрантов совместно с преподавателями.

Таблица 1 - Список студенческих докладов IVМеждународную научно-техническую конференцию студентов, магистрантов и молодых ученых ВКГТУ им. Д. Серикбаева «Творчество молодых инновационному развитию Казахстана».

| №<br>пп | ФИО автора<br>(Ф.И.студента/группы)   | ФИО<br>руководителя                                   | Название статьи  | Результаты                     |
|---------|---|---|--|--------------------------------|
| 1       | Маратов<br>ОлжасДәуренұлы<br>(17-ТМК-1)<br>АрғынбаевМедетН<br>ұрболатұлы<br>(17-ТМК-1)          | Сарсембаева<br>Арайлы<br>Алибековна<br>Доцент, к.п.н. | Neue Apps für<br>Elektromobile                         | Публикация<br>и<br>выступление |
| 2       | Манакowa Айгерим<br>Сериковна,<br>Лемишенко Анна<br>Николаевна<br>(16-БЖ-1)                     | Калелова И.М.<br>преподаватель                        | Environmental problems<br>in Kazakhstan                | Публикация<br>и<br>выступление |
| 3       | Такиева Камилла<br>Маратовна (16-ГД-<br>1),<br>КожажельдиноваКу<br>ралайТалгатовна<br>(16-БЖ-1) | Калелова И.М.<br>преподаватель                        | The negative impact of<br>mining on the<br>environment | Публикация<br>и<br>выступление |

|    |   |                               |   |                          |
|----|---|-------------------------------|---|--------------------------|
| 4  | Долопчи Арина Валерьевна, Шпак Альбина Сергеевна (16-БЖ-1)                                  | Калелова И.М. преподаватель   | THE IMPACT OF TRANSPORT ON THE ENVIRONMENT                            | Публикация и выступление |
| 5  | Саматаева Диана Аскатовна, Лашин Сергей Олегович (16-ГД-1)                                  | Калелова И.М. преподаватель   | The profession of a mining engineer                                   | Публикация и выступление |
| 6  | ДюсеноваАдияАскарровна,Сержанова ЖадыраАйтхановна (16-БЖ-1)                                 | Калелова И.М. преподаватель   | The effect of nicotine on the human body                              | Публикация и выступление |
| 7  | Ежембаев Медет Мәлікұлы (15-АУК-1)  | Макишова Н.Б преподаватель    | The prospects of industrial automotion                                | Публикация и выступление |
| 8  | Кабдиева Маржан Жомартовна (16-МБ-1)  | Бетимбаева И.Б. преподаватель | Efficiency of using mobile applications in the process of learning FL | Публикация и выступление |
| 9  | Сайкенова Жансая Толеубаевна (16-МБ-1)  | Бетимбаева И.Б. преподаватель | Web-quest as a model of internet resources for learning FL            | Публикация и выступление |
| 10 | СейдахметоваШолпанӘленқызы, ҚрықпаеваДианаБатырбекқызы, УашеваАкеркеНұрбыбекқызы (16-МТК-1) | Ней Е.Ф. Ст. преподаватель    | Term Formation in Powder Metallurgy                                   | Публикация и выступление |
| 11 | Амирова Дана Қайратқызы (16-ВТ-1), Камелова Аяулым Айболатқызы (16-ИС-1)                    | Михайлова Г.М преподаватель   | Mobile operating systems: android and IOS                             | Публикация и выступление |



|    |  |                             |  |                          |
|----|--|-----------------------------|--|--------------------------|
|    |  |                             |  |                          |
| 12 | Назимова София Александровна, Булакпаев Жандос Бахытбекұлы (16-СС-1)             | Михайлова Г.М преподаватель | English as the key to developing joint projects with other countries                     | Публикация и выступление |
| 13 | Смаилов Абылхаир Гилимбекович (17-ТМ-1)  | Горбань Е.Е. Доцент, к.ф.н. | The Mystery of Stonehenge  | Публикация и выступление |
| 14 | Дворниченко Кирилл Евгеньевич (17-ГМ-1), Шустов Руслан Калымбекович (17-ВР-1)    | Горбань Е.Е. Доцент, к.ф.н. | The Importance of the English Language in Today's World                                  | Публикация и выступление |
| 15 | Мұхаметқан Айжан Санджарқызы (17-ГРК-1), Мақсатова Жұлдыз Мақсатқызы (17-ГРК-2), | Горбань Е.Е. Доцент, к.ф.н. | THE NAMES OF MONTHS AND DAYS OF THE WEEK IN ENGLISH CALENDAR                             | Публикация и выступление |
| 16 | Косаченко Алина Юрьевна (17-ИС-1)  | Кайролдина А.К.             | Specialty «Information systems» - the basis of innovative development                    | Публикация и выступление |
| 17 | Кабдрахманов Алмаз Ернатулы, Ахметжанова Диана Сабырханқызы (15-ВР-1)            | Калелова И.М. преподаватель | DEVELOPMENT POTENTIAL OF ALTERNATIVE ENERGY SOURCES IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN        | Публикация и выступление |
| 18 | Раздомина Анна Геннадьевна (16-БЖ-1), Әмренова Ләйла Дәуренқызы (16-БЖ-1)        | Калелова И.М. преподаватель | MATHEMATICAL METHODS OF CALCULATION THE RADIUS OF AFFECTED AREAS IN EMERGENCY SITUATIONS | Публикация и выступление |
| 19 | Указов Арыстан (17-РТК-1)  | Леонова М.О. преподаватель  | Promising Technologies of the 21 century   | Публикация и выступление |

|    |   |                                   |  |                                |
|----|---|-----------------------------------|--|--------------------------------|
| 20 | Исекенов Жанат<br>(17-РТК-1))   | Леонова М.О.<br>преподаватель     | Smart home.<br>What is it?   | Публикация<br>и<br>выступление |
| 21 | Ермухамбетова Ак<br>марал(15-БЭК-1п)  | Попкова Е.В<br>Ст.преподаватель   | Learning through<br>cultural and educational<br>exchange: the main<br>features of higher<br>education system in<br>Europe and Kazakhstan                     | Публикация<br>и<br>выступление |
| 22 | Есхатова Назерке Ес<br>хатқызы(15-БФК-<br>1)Каирдинова<br>Аида Каироллақыз<br>ы(15-МБК-1)             | Попкова Е.В<br>Ст.преподаватель   | Optimum currency areas<br>(international experience<br>review)   | Публикация<br>и<br>выступление |
| 23 | Боровикова Елена<br>Владимировна<br>(17-ММЭ-1)  | Попкова Е.В<br>Ст.преподаватель   | Construction of Mine<br>Control Laboratory<br>(MCL) in the Republic<br>of Kazakhstan is one of<br>the steps to success of<br>mineral developing<br>companies | Публикация<br>и<br>выступление |
| 24 | Акшабаева Жаныл<br>Серыккановна<br>(17-МСИ-1,5п)  | Семёнова С.Д.<br>Ст.преподаватель | Additive Technologies Is<br>the Future of<br>Construction Industry   | Публикация<br>и<br>выступление |
| 25 | Пименова Алёна<br>Олеговна<br>(17-МСИ-1,5п)   | Семёнова С.Д.<br>Ст.преподаватель | The Research and<br>Production Center<br>"Construction<br>Technologies" in the<br>Framework of<br>Development of<br>Additive Technologies                    | Публикация<br>и<br>выступление |
| 26 | Дрозд Александр<br>Евгеньевич<br>(17-МСС-1,5п)  | Семёнова С.Д.<br>Ст.преподаватель | Experimental<br>Assessment Of Roof<br>Slabs Operational<br>Reliability   | Публикация<br>и<br>выступление |
| 27 | Аманжолова<br>Гаухар<br>Аскаровна(16-<br>БЭК-1)<br>Каисарьянова<br>Индира<br>Қайратқызы<br>(16-БЭК-1) | Степанова<br>В.Е.преподаватель    | THE PROBLEMS OF<br>ATTRACTING THE<br>SAVINGS OF THE<br>POPULATION OF<br>KAZAKHSTAN   | Публикация<br>и<br>выступление |
| 28 | Жұандықова Әнел<br>Қайратқызы(16-<br>БУК-1), Калимова   | Степанова<br>В.Е.преподаватель    | CONDITIONS FOR<br>THE DEVELOPMENT<br>OF SMALL AND  | Публикация<br>и<br>выступление |

|    |  |                                      |   |                                |
|----|--|--------------------------------------|---|--------------------------------|
|    | Гульназ<br>Кадылбековна<br>(16-БЭК-1)  |                                      | MEDIUM BUSINESS<br>IN KAZAKHSTAN  |                                |
| 29 | Уәлиева Айдана Ай<br>батқызы (16-БЭК-<br>1), Мәжібаева Бақыт<br>Еркінқызы (16-<br>БФК-1)     | Степанова<br>В.Е. преподаватель      | PROBLEMS OF THE<br>BANKING SECTOR OF<br>THE REPUBLIC OF<br>KAZAKHSTAN AT<br>THE PRESENT STAGE | Публикация<br>и<br>выступление |
| 30 | Мереева Мадина Ба<br>хтияровна (17-БФ-<br>1), Акашева Зарина<br>Жаксыкельдыевна<br>(17-БУ-1) | Танасевская Ю.<br>В. преподаватель   | <a href="#">Improving student<br/>achievement on<br/>standardized tests</a><br>(IELTS, TOEFL) | Публикация<br>и<br>выступление |
| 31 | Нугуманова<br>Амина Ерболовна<br>(17-БЭ -1)  | Танасевская Ю.<br>В. преподаватель   | Solid waste disposal at<br>community level in<br>Oskemen                                      | Публикация<br>и<br>выступление |
| 32 | Магазов Нуртолеу<br>Магзумбекович<br>(16-ТФК-1)  | Токтарғалиева К.<br>М. преподаватель | 3D Printing nowadays and<br>Future Projects   | Публикация<br>и<br>выступление |
| 33 | Орақбай Балжан Ер<br>жанқызы,<br>Мукатаева Акбота<br>Бакытбекқызы<br>(17-ТМК-2)              | Токтарғалиева К.<br>М. преподаватель | Innovations in Car<br>Industry and its<br>Influence to the<br>Environment                     | Публикация<br>и<br>выступление |
| 34 | Манашова Динара<br>Айқынқызы, Дания<br>рова Мадина<br>Даниярқызы<br>(17-БЖК-1)               | Токтарғалиева К.<br>М. преподаватель | Radiation Safety in Moder<br>n World  | Публикация<br>и<br>выступление |
| 35 | Әмешов Демежан Е<br>рланұлы,<br>Женіс Отанбек (17-<br>УДК-1)                                 | Токушева<br>П.А. преподаватель       | <i>The significance of<br/>the transition to the<br/>Latin</i>                                | Публикация<br>и<br>выступление |
| 36 | Каттабек Аргзм<br>Ермаханқызы,<br>Баймахан Балнұр<br>Бактиярқызы<br>(15-ГТК-1)               | Байжанова Д.<br>Б. преподаватель     | Everything you need to<br>know about 2gis   | Публикация<br>и<br>выступление |

#### Итоги конференции:

| №<br>пп | ФИО автора<br>(Ф.И. студента/группы) | ФИО<br>руководителя | Название статьи | Решение<br>комиссии |
|---------|--------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------|
|---------|--------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------|

|   |   |                                  |  |                                  |
|---|---|----------------------------------|--|----------------------------------|
| 1 | Манакова<br>АйгеримСериковна<br>, Лемищенко Анна<br>Николаевна<br>(16-БЖ-1) | Калелова И.М.<br>преподаватель   | Environmental<br>problemsinKazakhstan                            | Диплом 1<br>степени (1<br>место) |
| 2 | Ежембаев Медет<br>Мәлікұлы<br>(15-АУК-1)                                    | Макишова Н.Б<br>преподаватель    | The prospects of<br>industrial automotion                        | Диплом 2<br>степени (2<br>место) |
| 3 | Сайкенова Жансая<br>Толеубаевна<br>(16-МБ-1)                                | Бетимбаева И.Б.<br>преподаватель | Web-quest as a model<br>of internet resources for<br>learning FL | Диплом 3<br>степени (3<br>место) |



Участники конференции



Выступление студентов на конференции

### 3) Участие студентов в конкурсах

В отчетном году на конкурс в МОН РК на лучшую научно-исследовательскую работу студентов высших учебных заведений по специальностям «Иностранные языки, педагогика» подготовлена 1 научная студенческая работа (таблица 3).

Таблица 3 – Научные работы в МОН РК

| № | Название темы   | ФИО<br>руководителя<br>темы | Ф.И.О. студентов,<br>участвующих в теме |
|---|---|-----------------------------|---|
| 1 | 2   | 3                           | 4                                       |
| 1 | Применение игровых технологий для создания положительной мотивации у студентов на занятиях иностранного языка | Сарсембаева<br>А.А.         | Пернебекова М.П.<br>16-ГРК-2            |

#### Итоги конференции:

| №<br>п<br>п | ФИО автора<br>(Ф.И.студента/г<br>руппа)  | ФИО<br>руководителя                 | Название статьи   | Решение<br>комиссии              |
|-------------|--|-------------------------------------|---|----------------------------------|
| 1           | Манакова<br>Айгерим Сериковна,<br>Лемишенко<br>Анна<br>Николаевна<br>(16-БЖ-1) | Калелова И.М.<br>преподаватель      | Environmental<br>problems in Kazakhstan                             | Диплом 1<br>степени (1<br>место) |
| 2           | Ежембаев Медет<br>Мәлікұлы<br>(15-АУК-1)                                       | Макишова Н.Б<br>преподаватель       | The prospects of<br>industrial<br>automation                        | Диплом 2<br>степени (2<br>место) |
| 3           | Сайкенова<br>Жансая<br>Толеубаевна<br>(16-МБ-1)                                | Бетимбаева<br>И.Б.<br>преподаватель | Web-quest as a<br>model of internet<br>resources for<br>learning FL | Диплом 3<br>степени (3<br>место) |

### 3) Участие студентов в конкурсах

В отчетном году на конкурс в МОН РК на лучшую научно-исследовательскую работу студентов высших учебных заведений по специальностям «Иностранные языки, педагогика» подготовлена 1 научная студенческая работа (таблица 3).

Таблица 3 – Научные работы в МОН РК

| № | Название темы   | Ф.И.О.<br>руководителя<br>темы | Ф.И.О. студентов,<br>участвующих в теме |
|---|---|--------------------------------|---|
| 1 | 2   | 3                              | 4                                       |
| 1 | Применение игровых технологий для создания положительной мотивации у студентов на занятиях иностранного языка | Сарсембаева А.А.               | Пернебекова М.П.<br>16-ГРК-2            |

Освещение вопросов казахского и русского языкознания нашли отражение в статьях и выступлениях:

22.09.2017 была проведена региональная научно-практическая конференция «Қазақ тілінде білім беру мен оқытудың инновациялық үдерістері: мәселелер, заңдылықтар, болашағы», в которой приняли участие ведущие ученые ВКО и РК. Была организована работа конференции по следующим секциям:

1. Казахский язык и этнокультура: основные проблемы при преподавании литературного языка (Председатель – доктор филологических наук, профессор Б.К.Момынова).
2. Переход казахской письменности на латинскую графику – предпосылки к обновлению и глобализации (Председатель – Бияров Б.Н., доцент кафедры «Казахского языка и литературы» ВКГУ им. С. Аманжолова).
3. Трехязычие в казахстанском образовании: поиск, проблемы, перспективы (Председатель: Асавбаева Г.Б.- к.ф.н., зав. каф. «Казахского и русского языков»).

Председатели секций организовали проведение секционных заседаний с рассмотрением наиболее важных и интересных докладов. По трем секциям прослушали 34 доклада. В основном темы доклада касаются методики преподавания казахского языка в школе.

22.09.17 в рамках конференции состоялось заседание круглого стола «Латын әліпбиіне көшудің тарихы, өзекті мәселелері, болашағы».

23.11.17 студентка группы 16-БЖ-1(ФНоЗ) Раздомина Анна приняла участие в республиканском конкурсе «Тіл парасат» среди этносов, проживающих в РК, победила в номинации «Активное участие» и получила сертификат на 50 000 тенге.

В рамках реализации программы трехязычия проведены открытые заседания клубов (Неделя языков ВКГТУ им.Д.Серикбаева). Организованы следующие мероприятия: встреча с известным журналистом А.Кантарбаевым, с известным фото-корреспондентом, автором документальных фильмов о ВКО Суровым С.Б., музыкальный вечер-караоке «ТУҒАН ЖЕР-ЕЛІМНІҢ МӘРТЕБЕСІ», конкурс презентаций «Мой родной край», читательская конференция, посвященная творчеству восточно-казахстанского поэта П.Н. Васильева.

В ноябре-декабре 2017 года были проведены информационные часы по истории развития тюркского алфавита и письменности в Казахстане для студентов 1-2 курсов.

28 ноября 2017 года был проведен тотальный диктант ко Дню Первого Президента на тему: «Әдемі сөйле, сауатты жаз» (на латинской графике).

Принимали участие 72 студента 1-2 курсов вуза. Ответственные преподаватели: Асавбаева Г.Б., Адильбаева Ж.Д., Жаксылыкова Б.С.

29 ноября 2017 года был проведен тотальный диктант на латинской графике на тему: «Ұлттық үлгі – рухани жаңғыру» среди государственных служащих совместно с лингвистическим центром ВКО, диктант был прочитан преподавателем кафедры КиРЯ Жаксылыковой Б.С.

2 апреля 2018 года состоялось заседание круглого стола «Ғылыми, білім, қоғам: өзекті мәселелер және инновациялар», в котором приняли участие ведущие преподаватели ВКГТУ, ВКГУ, КАСУ и колледжей ВКО, учителя города и области.

13 апреля 2018 года совместно с лингвистическим центром ВКО преподаватели кафедры казахского и русского языков приняли участие в областном научно-методическом семинаре «Жаңғыру – жазудан басталады».

23 мая 2018 года преподаватели кафедры приняли участие в областном семинар-совете «Жаңа әліпбиге көшудің ғылыми-ұйымдастырушылық мәселелері», который прошел в городе Риддере. Все участники семинара получили сертификаты.

Ережепова С.К. вошла в экспертный совет ВКО по программе «Рухани Жаңғыру».

В газете «За знание» №3 (1112) от 8 апреля 2018 года опубликована статья Г.А. Кусмановой «Жаңа әліпби – заман талабы».

В газете «За знание» №10 (1107) от 31 октября 2017 года опубликована статья, раскрывающая мнения преподавателей кафедры Ф.И. Байбатановой, К.К. Окушевой, Ж.Д. Адильбаевой, Г.Т. Есимжановой, Ш.Т. Қуаныш о переходе на латинскую графику «Наши о переходе на латиницу».

В тематику рефератов 1 курсов были включены вопросы по истории развития тюркского алфавита и письменности в Казахстане.

Преподаватели кафедры Сагитжанова З.Т., Кувшинникова О.А., Сурова Д.С. повышают уровень владения английским языком на внутривузовских курсах и в лингвистических центрах г. Усть-Каменогорска.

Проблема трехязычия нашла выражение в содержании докладов, представленных на IV Международной научно-технической конференции студентов, магистрантов и молодых ученых «Творчество молодых – инновационному развитию Казахстана». Так, под руководством преподавателей кафедры были подготовлены следующие научные сообщения студентов: Нұрғазин Ә., Дюсенбекұлы Қ. (17-УДК-1) «Тілім менің – тірлігімнің айғағы» (научный руководитель – ст.преп. Окасова Б.К.), Галиева Е. М. (17-УДК-1) «Қазақ тілінің қазіргі жағдайы» (научный руководитель – ст.преп. Окасова Б.К.), Әнуарбекова Ш. (17-ТФК-1) «Роль социально-гуманитарных наук и иностранных языков в развитии инновационных

процессов» (научный руководитель – к.ф.н. зав.каф. Асавбаева Г.Б.),  
Мелатканова Б. (17-ГДК-2) «Мемлекеттік тіл: бүгін мен болашағы»  
(научный руководитель – ст.преп. Есимжанова Г.Т.). Материалы научных  
студенческих разработок по проблеме нашли отражение в публикациях.



Большой пласт работы для успешного преподавания специальных дисциплин образовательных программ на английском языке ведется по созданию учебников, электронных книг, компьютерных обучающих игр и MOOC курсов. Изданы пять учебников для специальности «Металлургия цветных и редких металлов», при поддержке компаний GIZ, AES разработана стратегическая игра и учебник «Energy saving and energy efficiency», проходит апробацию MOOC курс на английском языке по дисциплине «Information and communications technology» для студентов 1 курса всех специальностей. Учебно-методическое пособие «Профессионально-ориентированный английский язык для горно-металлургических специальностей = English for special purposes for students of mining», 2018г. (издание 2-ое, дополненное Учебно-методическое пособие «ENGLISH FOR SPECIAL PURPOSES» «Water Supply System and Safety Engineering»



Учебники по специальности «Металлургия» на английском языке,  
разработанные ППС ВКГТУ

Для обеспечения учебного процесса по реализации трехязычного образования приобретается актуальная учебная литература для преподавания языковых и неязыковых дисциплин.

В 2017-2018 учебном году образовательные программы с полиязычным обучением обеспечены литературой на английском языке следующим образом

| Наименование специальности                                  | 2016-2017 учебный год |         |        | 2017-2018 учебный год |         |        | 2018-2019 учебный год<br>(планируемый объем) |         |        |
|---|-----------------------|---------|--------|-----------------------|---------|--------|--|---------|--------|
|   | бакалавр              | магистр | доктор | бакалавр              | магистр | доктор | бакалавр                                     | магистр | доктор |
| <b>По развитию трехязычного образования</b>                 |                       |         |        |                       |         |        |  |         |        |
| Автоматизация и управление                                  | -                     | 20      | -      | -                     | -       | -      | 20   | 10      | -      |
| Геология и разведка месторождений полезных ископаемых       | -                     | 23      | -      | -                     | -       | -      | 3  | 15      | 5      |
| Информационные системы                                      | 250                   | 9       | -      | -                     | -       | -      | 11   | 10      | -      |
| Кадастр   | -                     | -       | -      | -                     | -       | -      | 7  | 5       | -      |
| Математическое и компьютерное моделирование                 | -                     | -       | -      | -                     | -       | -      | -  | 10      | -      |
| Машиностроение  | -                     | 503     | -      | -                     | -       | -      | -  | 5       | -      |
| Металлургия   | -                     | 210     | -      | 150                   | -       | -      | 10   | 20      | -      |
| Обогащение полезных ископаемых                              | -                     | -       | -      | -                     | 10      | -      | -  | 3       | -      |
| Производство строительных материалов, изделий и конструкций | -                     | -       | -      | -                     | -       | -      | -  | 15      | -      |
| Стандартизация и сертификация ( по отраслям)                | -                     | -       | -      | -                     | -       | -      | -  | -       | -      |
| Стандартизация, сертификация и метрология (по отраслям)     | -                     | -       | -      | -                     | -       | -      | 10   | -       | -      |
| Строительство   | 13                    | 20      | -      | -                     | -       | -      | 35   | 10      | -      |
| Теплоэнергетика   | -                     | -       | -      | -                     | 20      | -      | -  | 25      | -      |
| Технологические машины и оборудование (по отраслям)         | -                     | -       | -      | -                     | -       | -      | -  | -       | -      |
| Транспорт, транспортная техника и технологии                | -                     | -       | -      | -                     | -       | -      | -  | 5       | -      |
| Транспортное строительство                                  | -                     | -       | -      | -                     | -       | -      | -  | -       | -      |
| Экономика   | -                     | -       | -      | -                     | 35      | -      | 5  | -       | -      |

## ПРОГНОЗ ПОТРЕБНОСТИ ПРИОБРЕТЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ для БАКАЛАВРИАТА

|           |                             |                              |                                     |                                       |
|-----------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 2017/2018 | Количество дисциплин<br>28  | Контингент (прогноз)<br>4834 | В т.ч. с англ. яз. обучения<br>1012 | Потребность приобретения<br>976 экз.  |
| 2018/2019 | Количество дисциплин<br>45  | Контингент (прогноз)<br>5354 | В т.ч. с англ. яз. обучения<br>1456 | Потребность приобретения<br>1519 экз. |
| 2019/2020 | Количество дисциплин<br>272 | Контингент (прогноз)<br>5599 | В т.ч. с англ. яз. обучения<br>3856 | Потребность приобретения<br>3544 экз. |

### ПРИМЕЧАНИЕ:

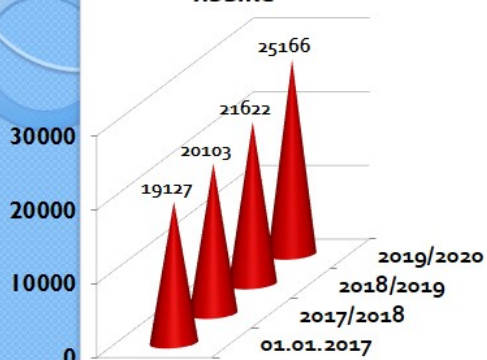
Согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 августа 2009 года № 381 расходы на приобретение учебно-методической литературы определяются в размере 5-ти кратного минимального месячного расчетного показателя на одного обучающегося приведенного контингента (МРП - 2269 тг) = 11345 тг.

**ВСЕГО ПОТРЕБНОСТЬ  
ПРИОБРЕТЕНИЯ  
6039 экз. на сумму  
60 390 000 тг.**

1

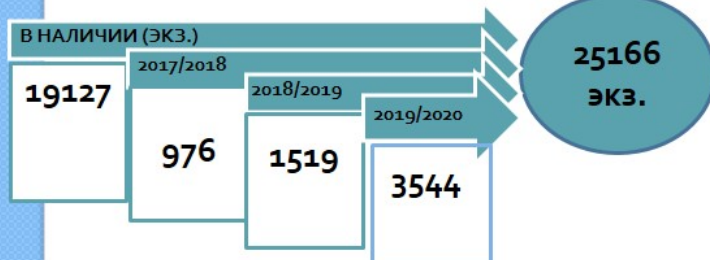
## БАКАЛАВРИАТ

Увеличение книжного фонда библиотеки на английском языке

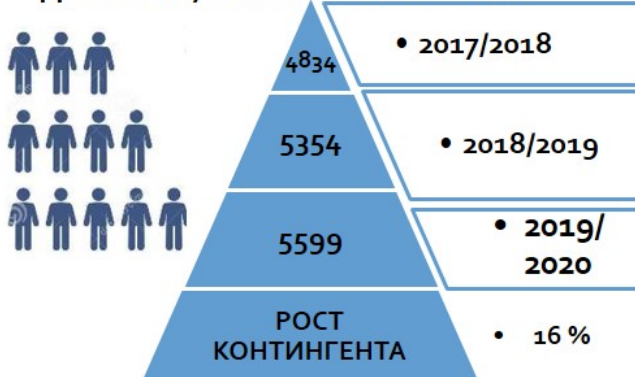


Фонд литературы на английском языке увеличится на 31,5 %

Увеличение фонда в разрезе учебных годов



### Динамика увеличения контингента



### В т.ч. контингент с англ. языком обучения



2



## ПРОГНОЗ ПОТРЕБНОСТИ ПРИОБРЕТЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ для МАГИСТРАТУРЫ



### ПРИМЕЧАНИЕ:

Согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 августа 2009 года № 381 расходы на приобретение учебно-методической литературы определяются в размере 5-ти кратного минимального месячного расчетного показателя на одного обучающегося приведенного контингента (МРП - 2269 тг) = 11345 тг.

ВСЕГО ПОТРЕБНОСТЬ  
ПРИОБРЕТЕНИЯ

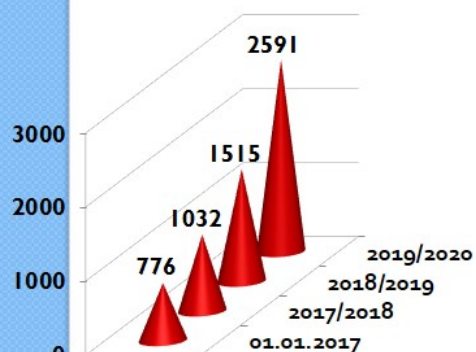
**1815 экз. на сумму  
18 150 000 тг.**

3

## МАГИСТРАТУРА

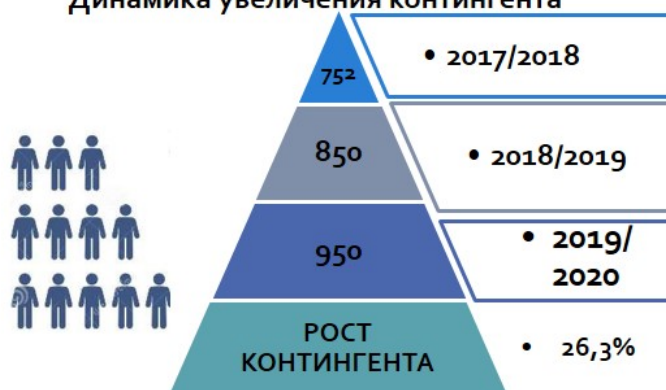


Увеличение книжного фонда на английском языке

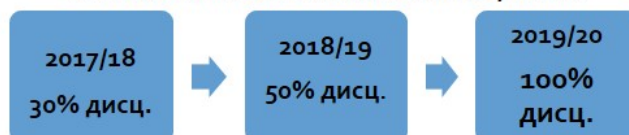


Фонд учебной литературы на английском языке увеличится на 233,9 %

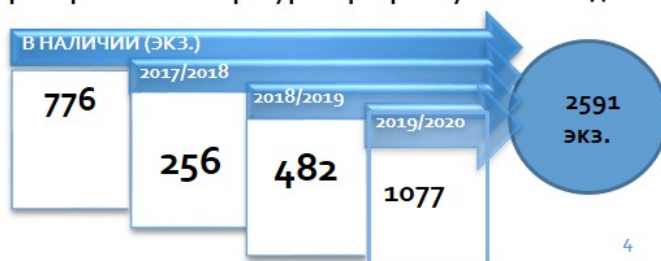
### Динамика увеличения контингента



В т.ч. контингент с англ. языком обучения



Приобретение литературы в разрезе учебных годов



4

Университетом установлены партнерские связи с международными организациями и проведены совместные мероприятия по продвижению трехязычного обучения:

1) Правительство США через Бюро по образовательным и культурным связям и Центр межкультурного образования и развития университета Джорджтаун, США.

По «Программе предоставления преподавателя английского языка из США на 1 академический год» (English Language Fellow program), программа регионального офиса программ английского языка посольства Америки в Казахстане в университете работает Стефани Корвин. За год 2016-2017 учебный год Корвин вела занятия по английскому языку, курсы английского языка для ППС и студентов по подготовке к сдаче TOEFL, методические семинары для преподавателей языковых и неязыковых дисциплин, семинары педагогического мастерства, летние языковые курсы, клуб разговорного английского языка.





2) совместно Oxford University Press (Великобритания), International House (Великобритания) компания InterPress (Казахстан) проведены семинары для учителей английского языка ВКО по вопросам преподавания английского языка, неязыковых дисциплин, CLIL. В 2016 80 учителей, в 2017 году 271 учитель ВКО приняли участие в семинарах. Центр сдачи экзамена IELTS .





2) установлены партнерские связи с компанией UFuture в части сдачи экзамена TOEIC преподавателями и студентами университета. Планируемая дата экзамена – октябрь 2018 г.

3) ведется совместная работа с Boise University (США) по разработке электронного учебника по ИКТ и создания MOOC курса по ИКТ на английском языке для студентов 1 курса.

4) совместно с Американским уголком организована работа передвижной библиотеки Uni Library. В течение месяца в фойе университета были представлены книги на казахском, русском и иностранных языках по разнообразной тематике. На мобильных полках-трансформерах, расположились современные учебные и методические издания на английском, казахском и русском языках. Ядро коллекции Uni составляют книги, в помощь изучающим и преподающим английский язык, учебники для подготовки к международным языковым экзаменам: TOEFL, GRE, IELTS, адаптированные и оригинальные издания для досугового чтения из фонда Американского уголка нашей библиотеки. Кроме того, представлены издания читального зала Пушкинки – отраслевая литература по экономике, праву, педагогике, журналистике и другим специальностям на казахском и русском языках.

У выставки организованы информационные беседы о ресурсах и возможностях Американского уголка и библиотеки в целом, проводятся консультации по обменным образовательным программам для студентов и преподавателей.





База данных индивидуальных дорожных карт преподавателей по подготовке дисциплин на английском и казахском языках внесена в портал университета, в раздел «Личная карточка преподавателя».

В разделе мониторинг учебного процесса доступны сведения по выполнению плана подготовки УМК дисциплин на казахском и английском языках, повышения языковой компетенции преподавателей. Сведения также отражаются в интерактивных таблицах Е мониторинга на сайте университета.

Портал университета

Портал ВКТУ © 2004. [Справка]

Файл Задачи Операции Справка

Факкультет  
АСР  
ФН  
ФНТБ  
ФНОЗ

Подразделение  
ИМ  
ИОИМ  
КиРБ  
КиТБ  
ФНТБ  
ФНМ  
ЭИО

Служащие

☒ фильтровать по подразделению

| Табельный номер | Фамилия служащего                   | Дата рождения | Возраст | Ученая степень               | Ученое звание | Магистр                             | Логин          | Пол | Фамилия служащего (англ.)     | Статус      |
|-----------------|-------------------------------------|---------------|---------|------------------------------|---------------|-------------------------------------|----------------|-----|-------------------------------|-------------|
| 1               | 00004621 Байгерева Досан Рахметовна | 27.08.1986    | 30      | нет                          | нет           | <input checked="" type="checkbox"/> | EKTU\Bbayerev  | M   | Bayerev Dosan Rahmetovich     | действующий |
| 2               | 2056 Баланова Ольга Евгеньевна      | 29.06.1964    | 52      | кандидат физико-математ. Вак | нет           | <input checked="" type="checkbox"/> | EKTU\OBalanova | Ж   | Balanova Olga Evgenyevna      | действующий |
| 3               | 2574 Дроздовская Ирина Прохоровна   | 28.10.1976    | 40      | нет                          | нет           | <input checked="" type="checkbox"/> | EKTU\IDrozovsk | Ж   | Drozovskaya Irina Prokhorovna | действующий |

Карта сотрудника Повышение квалификации Владение языком Подготовка дисциплин по языкам Планирование языковой подготовки

| Язык       | Дисциплина                                  | Дата подготовки | Примечание | % подготовки | Дата                |
|------------|---|-----------------|------------|--------------|---------------------|
| английский | Математика I (ВМ)                           | 01.09.2019      |            | 20           | 13.06.2017 14:59:34 |
| английский | Специальные разделы математики (ВМ)         | 01.09.2019      |            | 20           | 13.06.2017 14:59:38 |
| английский | Математика II (ВМ)                          | 01.09.2019      |            | 20           | 13.06.2017 14:59:43 |
| английский | Дополнительные главы высшей математики (ВМ) | 01.09.2019      |            | 20           | 13.06.2017 14:59:47 |
| английский | Математика 2 (ВМ)                           | 01.01.2019      |            | 20           | 13.06.2017 14:59:51 |
| английский | Математика 1 (ВМ)                           | 01.09.2019      |            | 20           | 13.06.2017 14:59:56 |

|    |   |            |    |                              |     |                                     |                    |   |                                     |             |
|----|---|------------|----|------------------------------|-----|-------------------------------------|--------------------|---|-------------------------------------|-------------|
| 4  | 7425 Измайлов Альберт Леонидович        | 27.01.1940 | 77 | кандидат физико-математ. Вак | нет | <input checked="" type="checkbox"/> | EKTU\AIzmailov     | M | Izmailov Albert Leonidovich         | действующий |
| 5  | 00005984 Кабырбекова Гулжаз Дархановна  | 20.07.1993 | 23 | нет                          | нет | <input checked="" type="checkbox"/> | EKTU\GBaybekova    | Ж | Kaybekova Gulnaz Darghanovna        | действующий |
| 6  | 2771 Копылманова Асем Абдылбековна      | 04.12.1976 | 40 | нет                          | нет | <input checked="" type="checkbox"/> | EKTU\AKopylmanov   | Ж | Kopylmanova Assem Abdylbekovna      | действующий |
| 7  | 1311 Крылатова Асията Абенонна          | 23.04.1964 | 53 | кандидат физико-математ. Вак | нет | <input checked="" type="checkbox"/> | EKTU\AKrylatova    | Ж | Krylatova Assiya Abenonna           | действующий |
| 8  | 2001 Латкин Иван Васильевич             | 22.12.1959 | 59 | доктор PhD                   | нет | <input checked="" type="checkbox"/> | EKTU\ILatkin       | M | Latkin Ivan Vasilyevich             | действующий |
| 9  | 2872 Мукашева Роза Урмановна            | 13.04.1964 | 53 | кандидат технических наук    | нет | <input checked="" type="checkbox"/> | EKTU\RMukasheva    | Ж | Mukasheva Rosa Urmanovna            | действующий |
| 10 | 1899 Мухомедова Раушан Оразгалиевна     | 09.08.1975 | 41 | нет                          | нет | <input checked="" type="checkbox"/> | EKTU\RMukhamedov   | Ж | Mukhamedova Raushan Orazgalievna    | действующий |
| 11 | 1972 Насирирова Нина Васильевна         | 14.01.1972 | 45 | нет                          | нет | <input checked="" type="checkbox"/> | EKTU\NNasirova     | Ж | Nasirova Nina Vasilyevna            | действующий |
| 12 | 4761 Омарова Динара Ануьбековна         | 22.05.1961 | 36 | нет                          | нет | <input checked="" type="checkbox"/> | EKTU\DOmarova      | Ж | Omarova Dinara Anubekovna           | действующий |
| 13 | 3851 Рахметуллина Жансезил Талкышевна   | 09.05.1970 | 47 | кандидат физико-математ. Вак | нет | <input checked="" type="checkbox"/> | EKTU\JRahmetullina | Ж | Rahmetullina Zhansejil Talakshyevna | действующий |
| 14 | 797 Сидоренко Владимир Николаевич       | 01.01.1956 | 61 | нет                          | нет | <input checked="" type="checkbox"/> | EKTU\VSidorenko    | M | Sidorenko Vladimir Nikolayevich     | действующий |
| 15 | 5520 Ахметбекова Жанар Ахметбековна     | 07.02.1983 | 34 | нет                          | нет | <input checked="" type="checkbox"/> | EKTU\JAhmetbekov   | Ж | Ahmetbekova Zhanar Akhmetbekovna    | действующий |
| 16 | 00000938 Телеева Шинар Тогеленовна      | 15.08.1967 | 29 | нет                          | нет | <input checked="" type="checkbox"/> | EKTU\STeleeva      | Ж | Teleeva Shynar Togelenovna          | действующий |
| 17 | 00004638 Тураров Аманкелди Кабырбекович | 01.01.1983 | 24 | нет                          | нет | <input checked="" type="checkbox"/> | EKTU\ATurarov      | M | Turarov Amankeldy Kabdybekovich     | действующий |

Подразделение Должность Подготовленная дисциплина Ставка Уч. планы Раб. графики

|                        |                       |                       |      |  |  |
|------------------------|-----------------------|-----------------------|------|--|--|
| ФНТБ Высшая математика | Старший преподаватель | Старший преподаватель | штат |  |  |
|------------------------|-----------------------|-----------------------|------|--|--|

10.10.2022

EKTU\MFussubaliyeva

8:35 26.06.2017

ШКОЛЫ-НИКО-БЕ...

Мониторинг учебного п...

http://www.do.edu.kz/protected/monitoring/default.aspx

PALES

methodology package

Авторизация: M.Yusubaliyeva

ФИО: Юсубалиева Мадина Факиллиновна

Права: SQL\_ReportDesigner, SQL\_SpatialDesigner, Внесение координат служебным

Вход под другим пользователем

PALES Methodists

RUS\_KAZ\_ENG

Выбор отчета:

Мониторинг учебного процесса

| Категория отчета             | Вид                        | Отчеты  | Название            | Подробнее |
|------------------------------|----------------------------|---|---------------------|-----------|
| A - Отчеты для МОи РК        |                            |   | Выберите тип отчета |           |
| B - Успеваемость             | B.ЯзыкЗачинков             | Язык зачинков на сессии   |                     | Подробнее |
| B - Отчеты для УИО           | B.ПовышениеКвалиф          | Формы сведений о повышении квалификации и переподготовке кадров                   |                     | Подробнее |
| T - Трудовое устройство      | B.УМКД(ППС)                | Наличие УМКД для текущего учебного года (по преподавателю)                        |                     | Подробнее |
| P - Практика                 | B.УМКД(Спец)               | Наличие УМКД для текущего учебного года (по специальности)                        |                     | Подробнее |
| L - Лаборатории и факультеты | B.ГотовностьУМКД(Спец)     | Отчет по обеспеченности УМКД по специальностям, в %                               |                     | Подробнее |
| O - Факультеты               | B.ГотовностьУМКД(Спец)     | Отчет по готовности УМКД по дисциплинам ООД, ПД, БД, ОК, в %                      |                     | Подробнее |
| D - Итоговая аттестация      | B.ГотовностьУМКД(ППС)      | Отчет по готовности УМКД по ППС, в %  |                     | Подробнее |
| K - Кафедры                  | B.УМКДПолыязычные          | Сведения по обеспеченности УМКД в полиязычных группах                             |                     | Подробнее |
| C - Сервис                   | B.ПолыязычныеГруппы        | Сведения по полиязычным группам (группы, кол-во обучающихся, дисциплины, ФИО ППС) |                     | Подробнее |
|                              | B.ОшибкиМУП                | Ошибки в МУПах  |                     | Подробнее |
|                              | B.АнализМУП                | Анализ МУПов  |                     | Подробнее |
|                              | B.КЗД                      | Каталог элективных дисциплин  |                     | Подробнее |
|                              | B.ОК                       | Сведения о дисциплинах обязательного компонента учебного года                     |                     | Подробнее |
|                              | B.ППС_Спец/Дисц            | Остаточность ППС по специальностям в разрезе дисциплин                            |                     | Подробнее |
|                              | B.ТеорКредиты/ЧлПлана      | Распределение кредитов теоретического обучения учебных планов по семестрам        |                     | Подробнее |
|                              | B.ПриказГЭК                | Шаблон приказа о персональном составе ГЭК   |                     | Подробнее |
|                              | B.ВладениеАнглийским       | Сведения о владении ППС английским языком   |                     | Подробнее |
|                              | B.ПодготовкаДисциплинКазЯз | Подготовка ведения дисциплины ППС на иностранном/государственном языке            |                     | Подробнее |

Windows

Internet Explorer

Google Chrome

Microsoft Edge

Telegram

WhatsApp

Skype

Mail

Calendar

Photos

Music

Maps

Weather

News

Sports

Finance

Health

Education

Travel

Food

Shopping

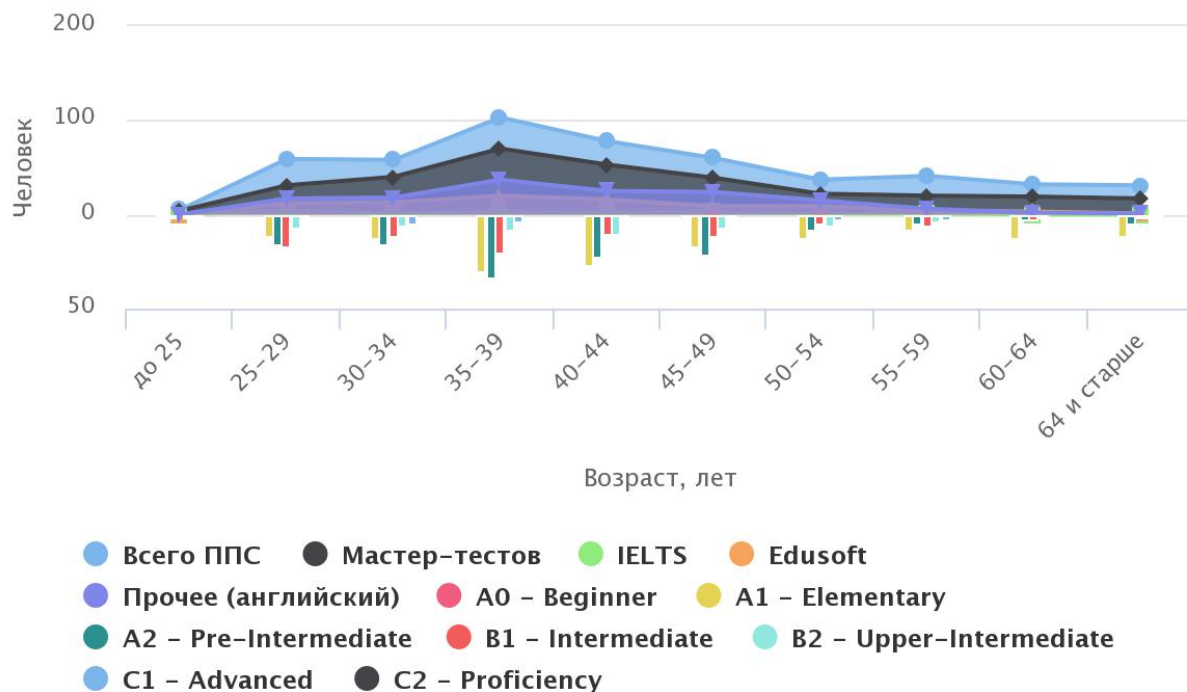
Entertainment

Utilities

System

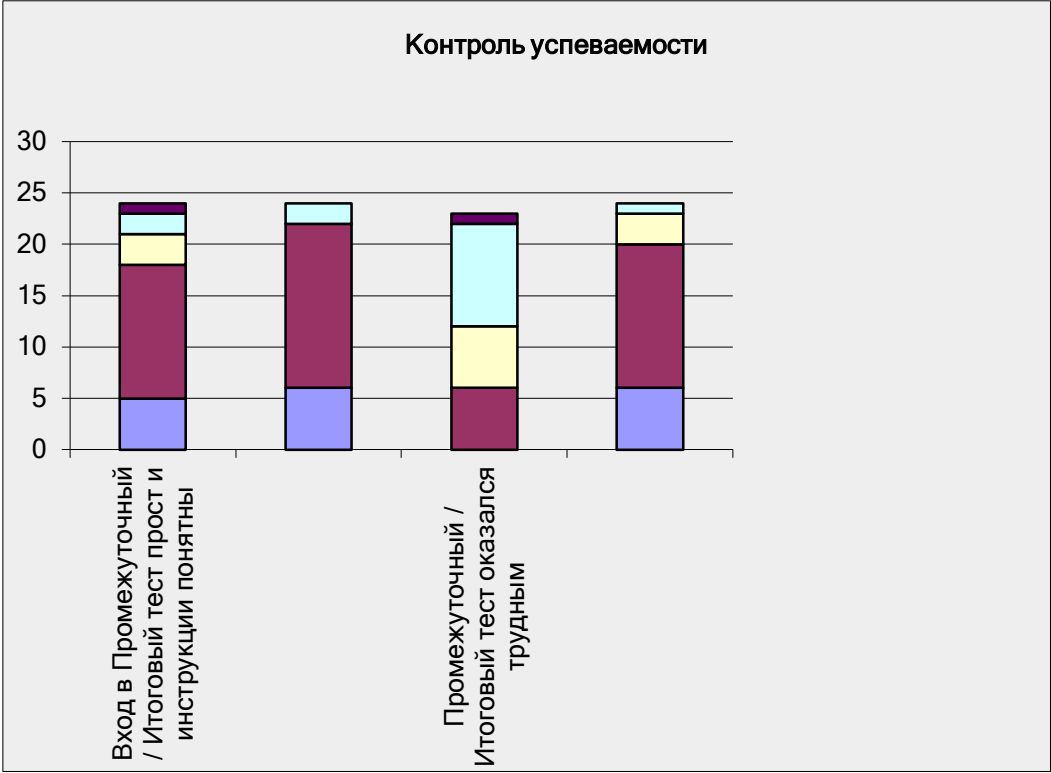
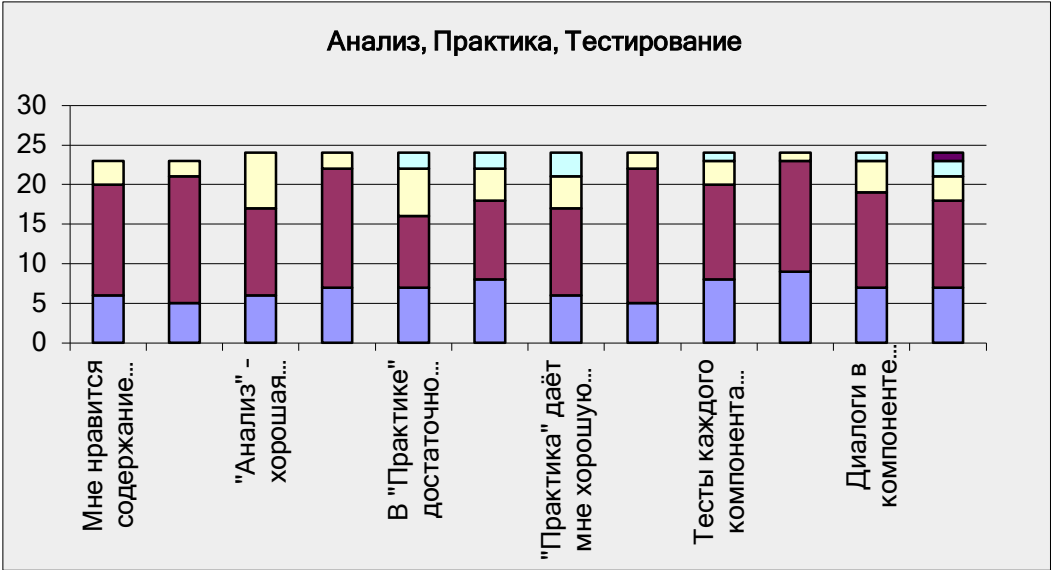
13:37  
13.03.2017

## Владение ППС английским языком



ВКГУ им.Д.Серикбаева

Для получения обратной связи проведены опросы среди преподавателей университета, в том числе и в сотрудничестве с разработчиками МИСДОС Эдусофт.



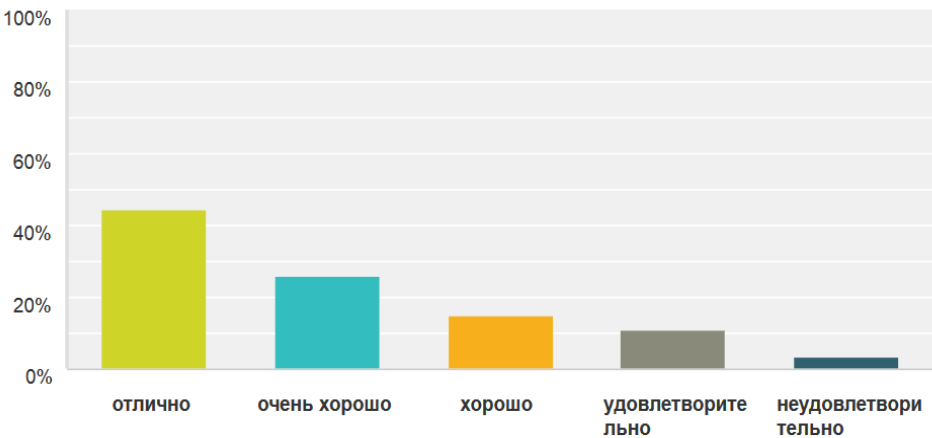
Удовлетворенность содержанием курса.  
Оцените каждое утверждение по 5  
бальной системе, где 5 -высшая оценка.

Ответили: 27 Пропустили: 0



Как Вы оцениваете курс в целом?

Ответили: 27 Пропустили: 0



Согласно плана мероприятий по продвижению трехязычного образования, координируемого Отделом внутренней политики Администрации Президента Республики Казахстан обеспечено информационное сопровождение проекта «Трехязычие – формула успеха!!!» в новостных выпусках, аналитических программах телеканалов печатных СМИ и на медийных Интернет-ресурсах.

В газете «За знание» №3 (1112) от 8 апреля 2018 года опубликована статья Г.А. Кусмановой «Жаңа әліпби – заман талабы».

В газете «За знание» №10 (1107) от 31 октября 2017 года опубликована статья, раскрывающая мнения преподавателей кафедры Ф.И. Байбатановой, К.К. Окушевой, Ж.Д. Адильбаевой, Г.Т. Есимжановой, Ш.Т. Қуаныш о переходе на латинскую графику «Наши о переходе на латиницу».

Получение гранта для прохождения обучения на международном семинаре «Обучение иностранным языкам как непрофилирующей дисциплине в вузе», в Институте им. В.Гете в г.Мюнхен (Германия). Программа семинара включает: 1) обучение планированию обучения и содержания ИЯ и профессионально-ориентированному ИЯ в вузе, организации E-Learning в вузе, работе с платформами дистанционного обучения ИЯ, проектированию практических занятий ИЯ в вузе; 2) посещение курсов ИЯ в Техническом университете Мюнхен в качестве эксперта-наблюдателя (сертификат)

В тематику рефератов 1 курсов были включены вопросы по истории развития тюркского алфавита и письменности в Казахстане.

Преподаватели кафедры Сагитжанова З.Т., Кувшинникова О.А., Сурова Д.С. повышают уровень владения английским языком на внутривузовских курсах и в лингвистических центрах г.Усть-Каменогорска.

Проблема трехязычия нашла выражение в содержании докладов, представленных на IV Международной научно-технической конференции студентов, магистрантов и молодых ученых «Творчество молодых – инновационному развитию Казахстана». Так, под руководством преподавателей кафедры были подготовлены следующие научные сообщения студентов: Нұрғазин Ә., Дюсенбекұлы Қ. (17-УДК-1) «Тілім менің – тірлігімнің айғағы» (научный руководитель – ст.преп. Окасова Б.К.), Галиева Е. М. (17-УДК-1) «Қазақ тілінің қазіргі жағдайы» (научный руководитель – ст.преп. Окасова Б.К.), Әнуарбекова Ш. (17-ТФК-1) «Роль социально-гуманитарных наук и иностранных языков в развитии инновационных процессов» (научный руководитель – к.ф.н. зав.каф. Асавбаева Г.Б.),

Мелатканова Б. (17-ГДК-2) «Мемлекеттік тіл: бүгінгі мен болашағы» (научный руководитель – ст.преп. Есимжанова Г.Т.).

«Kazakhstan in the 21st century» в газете «За знание», февраль 2017 г., Ней Е.Ф.

Материалы научных студенческих разработок по проблеме нашли отражение в публикациях.

1) 15.02.17- участие в городском конкурсе «Тіл - парасат». По итогам конкурса на знание государственного языка студентка 1 курса группы 16-БЖ-1 факультета наук о земле Раздомина Анна заняла 1 место.

2) Участие в МК KazTEA 2017 Conference ‘Recognizing learning abilities and teaching possibilities in the era of trilingual education’ Колесникова Т.А.Танекенова .С.Сыдыкова Ж.К

3) Участие 4 студентов 3-4 курсов в V Всероссийском Конкурсе переводов  
для студентов нелингвистических специальностей  
(английский язык) Томского политехнического университета

Подготовка докладов на XVII Международную научно-технической конференцию студентов, магистрантов и молодых ученых «Творчество молодых инновационному развитию Казахстана» ( 10 статей на каз. яз. +12 статей на рус.яз.) по кафедре ИЯ , на английском языке

1) Журнал «Высшая школа Казахстана» №4,2016 Статья на английском языке «Teaching the English language in D. Serikbayev EKSTU within the framework of “step-by-step transition to the English language of instruction” project» , к.п.н. Сарсембаева А.А.

2) Казахстанская правда №36 от 21 февраля 2017 «Стажировка на выставке» Асель Муканова (о проведении летней школы DAAD стажировки для немецких студентов в ВКГТУ)

Публикация онлайн презентации доклада «О реализации проекта «Трехязычие – формула успеха» в ВКГТУ им. Д.Серикбаева / Юсубалиева М.Ф., Сарсембаева А.А. на сайте Информационно-Аналитического центра inform.kz

Студенты из Германии пройдут обучение в Казахстане в рамках ЭКСПО

[http://www.inform.kz/ru/studenty-iz-germanii-proydu-obuchenie-v-kazahstane-v-ramkah-ekspo\\_a2996512](http://www.inform.kz/ru/studenty-iz-germanii-proydu-obuchenie-v-kazahstane-v-ramkah-ekspo_a2996512)

Казахстанская правда №37 от 22 февраля 2017 «Диктуют перспективы страны»

ALTAYNEWS.KZ В ВКО студенты прослушали выступление Президента Казахстана!



Одним из направлений проекта для создания когнитивной и физической языковой среды в университете проводится ряд мероприятий.



Праздник Веселого Рождества

14 декабря 2017 г. в Восточно-Казахстанском государственном техническом университете им. Д. Серикбаева преподавателями кафедры «Иностранных языков» было проведено праздничное мероприятие «Merry Christmas» среди студентов 1-2 курсов.



Организаторы праздника Токушева П.А., Сыдыкова Ж.К. провели забавные викторины среди студентов. Победители получили рождественские подарки.



. С поздравительным словом выступила руководитель библиотеки Тлеубекова Н.Е.



Местом проведения данного мероприятия был выбран научно-образовательный центр Тілашар. Студенты празднично украсили зал, поставили новогоднюю елку, исполнили песни на казахском и английском языках, танцевали и играли на домбре.

14 декабря 2017 г. в Восточно-Казахстанском государственном техническом университете им. Д. Серикбаева преподавателями кафедры

«Иностранных языков» было проведено праздничное мероприятие «Merry Christmas» среди студентов 1-2 курсов. Местом проведения данного мероприятия был выбран научно-образовательный центр Тілашар. Студенты празднично украсили зал, поставили новогоднюю елку, исполнили песни на казахском и английском языках, танцевали и играли на домбре. С поздравительным словом выступила руководитель библиотеки Тлеубекова Н.Е. Организаторы праздника Токушева П.А., Сыдыкова Ж.К., Калелова И.М. провели забавные викторины среди студентов. Победители получили рождественские подарки.

22 января по 9 марта кафедра иностранных языков провела конкурс эссе среди студентов 1 и 2 курсов на тему “MY ALMA MATER”, посвященный юбилею ВКГТУ им.Д.Серикбаева. В конкурсе приняли участие 19 студентов разных специальностей: Сайкенова Ж. 16-МБ-1, Нугуманова А. 17-БЭ-1, Токтасынов Ә. 17-ИСК-1, Омирбеков Р. 17-АУК-1, Осколкова М. 17-ГРК-1, Муса Т. 16-БЭ-1, Меримбаева Т. 17-МБК-1, Кабдрахманов А. 15-ВР-1, Мавлютов Қ. 17-ГРК-1, Легких Р. 17-ТМ-1, Титских Ю. 15-ВР-1, Куленова Р. 15-ВР-1, Воронкова И. 15-ВР-1, Парамонова Н. 15-ВР-1, Токтаргалиева А. 17-ЛДК-1, Воскобоев В. 17-ВТ-1, Қайрлинова А. 17-ЭЛК-1, Назимова С. 16-СС-1, Қайдарова Ш. 17-БЖК-1. Рабочей группой из преподавателей кафедры Леоновой М.О., Калеловой И.М., Бетимбаевой И.Б. были отобраны наиболее содержательные и соответствующие тематике конкурса эссе.

По итогам конкурса первое место заняла студентка группы 16-МБ-1 Сайкенова Жансая (преподаватель Бетимбаева И.Б.), второе место - студентка Нугуманова Амина (группа 17-БЭ-1) (преподаватель Танассевская Ю.В.), третье место - студент Токтасынов Әлішер (группа 17-ИСК-1) (преподаватель Голубых И.В.).

В рамках Недели английского языка на кафедре иностранных языков 11.04.2018 (14.00, аудитория Г-1-326) была проведена Олимпиада на знание английского языка. В Олимпиаде приняли участие 27 студентов первого курса. Итоги олимпиады:

1 место – Кавелькин Роман (группа АУ-1, преподаватель Семенова С. Д.)- 50 баллов из 57

2 место – Камилов Наиль (группа 17-ВТ-1, преподаватель Семенова С.Д) - 48 из 57, Булатова Азиза (17-СС-1, преподаватель МаржанТлековна), 48 из 57. 3 место – Яковлев Илья (17-БЖ-1, преподаватель Семенова С.Д), 45 из 57, Родионова Ирина (17-БЖ-1, преподаватель Леонова М.О), 44 из 57. Победители получили грамоты.

### **Конкурс «Kazakhstan Spelling Bee»**

14 декабря 2017 г. в Американском уголке на базе областной библиотеки им. Пушкина прошел ежегодный конкурс «Kazakhstan Spelling Bee» среди

студентов университетов и колледжей. В качестве судьи конкурса и ведущего были представители от американского посольства, преподаватели-специалисты английского языка. Почетное первое место в этом конкурсе завоевал студент нашего университета группы 16-ПСК-1 Мыктыбеков Ерсултан; студент группы 17-ЭЛК-1 Сакенов Диас занял 5 место. Данный конкурс стал прекрасной возможностью для наших студентов проявить себя. Они получили интересные призы и сертификаты. Подготовку студентов провели преподаватели Голубых И.В., Калелову И.М.



22.09.2017 была проведена региональная научно-практическая конференция «Қазақ тілінде білім беру мен оқытудың инновациялық үдерістері: мәселелер, заңдылықтар, болашағы», в которой приняли участие ведущие ученые ВКО и РК. Была организована работа конференции по следующим секциям:

1. Казахский язык и этнокультура: основные проблемы при преподавании литературного языка (Председатель – доктор филологических наук, профессор Б.К.Момынова).



2. Переход казахской письменности на латинскую графику – предпосылки к обновлению и глобализации (Председатель – Бияров Б.Н., доцент кафедры «Казахского языка и литературы» ВКГУ им. С. Аманжолова).

3. Трехязычие в казахстанском образовании: поиск, проблемы, перспективы (Председатель: Асавбаева Г.Б.- к.ф.н., зав. каф. «Казахского и русского языков»).

Председатели секций организовали проведение секционных заседаний с рассмотрением наиболее важных и интересных докладов. По трем секциям прослушали 34 доклада. В основном темы доклада касаются методики преподавания казахского языка в школе.



22.09.17 в рамках конференции состоялось заседание круглого стола «Латын әліпбиіне көшудің тарихы, өзекті мәселелері, болашағы».

23.11.17 студентка группы 16-БЖ-1(ФНоЗ) Раздомина Анна приняла участие в республиканском конкурсе «Тіл парасат» среди этносов, проживающих в РК, победила в номинации «Активное участие» и получила сертификат на 50 000 тенге.



В рамках реализации программы трехязычия проведены открытые заседания клубов (Неделя языков ВКГТУ им.Д.Серикбаева). Организованы следующие мероприятия: встреча с известным журналистом А.Кантарбаевым, с известным фото-корреспондентом, автором документальных фильмов о ВКО Суровым С.Б., музыкальный вечер-караоке «ТУҒАН ЖЕР-ЕЛІМНІҢ МӘРТЕБЕСІ», конкурс презентаций «Мой родной край», читательская

конференция, посвященная творчеству восточно-казахстанского поэта П.Н. Васильева.

В ноябре-декабре 2017 года были проведены информационные часы по истории развития тюркского алфавита и письменности в Казахстане для студентов 1-2 курсов.

28 ноября 2017 года был проведен тотальный диктант ко Дню Первого Президента на тему: «Әдемі сөйле, сауатты жаз» (на латинской графике). Принимали участие 72 студента 1-2 курсов вуза. Ответственные преподаватели: Асавбаева Г.Б., Адильбаева Ж.Д., Жаксылыкова Б.С.

29 ноября 2017 года был проведен тотальный диктант на латинской графике на тему: «Ұлттық үлгі – рухани жаңғыру» среди государственных служащих совместно с лингвистическим центром ВКО, диктант был прочитан преподавателем кафедры КиРЯ Жаксылыковой Б.С.



2 апреля 2018 года состоялось заседание круглого стола «Ғылыми, білім, қоғам: өзекті мәселелер және инновациялар», в котором приняли участие ведущие преподаватели ВКГТУ, ВКГУ, КАСУ и колледжей ВКО, учителя города и области.

13 апреля 2018 года совместно с лингвистическим центром ВКО преподаватели кафедры казахского и русского языков приняли участие в областном научно-методическом семинаре «Жаңғыру – жазудан басталады».

23 мая 2018 года преподаватели кафедры приняли участие в областном семинар-совете «Жаңа әліпбиге көшудің ғылыми-ұйымдастырушылық мәселелері», который прошел в городе Риддере. Все участники семинара получили сертификаты.

Ережепова С.К. вошла в экспертный совет ВКО по программе «Рухани Жаңғыру».



В университете действуют 6 языковых клубов

| Язык                 | English                                      |              |               | Қазақ                                 |              | Русский язык                    |                           |
|----------------------|--|--------------|---------------|---------------------------------------|--------------|---------------------------------|---------------------------|
| Руководитель         | Студенческое самоуправление<br>Ашимов Дархан | Уалиева С.К. | Тлеубекова Н. | Жаксылыкова Б.С.,<br>Байбатанова Ф.И. | Қуаныш Ш.Т.  | Кувшинникова О.А.               | Дронсе<br>й<br>ка<br>Р.П. |
| Название клуба       | Дебатный клуб<br>Freedom                     | Soleil       | Reading club  | «Эрудит»                              | «Абай» клубы | Пушкинского литературного клуба | «Лингвист»                |
| Количество студентов | 15   | 16           | 4             | 15                                    | 17           | 20                              | 12                        |

### Литературный клуб «АБАЙ»



*«Жүрегімнің түбіне терең бойла,  
Мен бір жұмбақ адаммын  
оны да ойла.  
Соқтықпалы, соқпақсыз  
жерде өстім,  
Мыңмен жалғыз  
алыстым, кінә қойма» Абай*

Миссия клуба: популяризация жизни известных личностей, внесших огромный вклад в развитие литературы и искусства родного края с целью пропаганды молодому поколению.

Задачи клуба:

1. Духовно-нравственное воспитание молодого поколения на примере творчества известных личностей
2. Проведение вечеров, встреч с интересными людьми, презентаций новых книг, интеллектуальных игр, круглых столов, читательских конференций, а также участие в конкурсах.



В мае 2017 года преподаватели кафедры и члены клуба «Абай» посетили урочище «Жидебай», дом-музей М.Ауэзова.



Ноябрь 2017 год – участие Раздоминой Анны в Республиканском конкурсе "Тіл парасат". В 2017 году она стала победителем областной олимпиады на знание государственного языка среди этносов, проживающих в РК.



Файзульянов Р. участник городской (1 место) и областной олимпиады (2 место) «Тіл -Парасат» на знание государственного языка.



В международной студенческой научной конференции с докладами выступили члены клуба: Мануйлов Д., Музафарова С. «М.Әуезовтің «Еңлік-Кебек» пьесасы» и Оралова Р. «Абайдың қарасөздері және Рухани Жаңғыру»

**24 - 25 апреля 2018 года** в рамках празднования 90-летия Казахского национального педагогического университета имени Абая в целях популяризации богатого литературного наследия Абая состоялся традиционный Республиканский фестиваль творческой молодежи «**Абай әлемі**». Фестиваль включает в свою программу конкурсы «Абай өлеңдері», «Абайдың қара сөздері» и «Абай әндері». Приняли участие 106 студентов из 22 вузов страны. В том числе наши студенты: М.Нұратаев, Е.Дүйсенбек, Р.Оралова были награждены дипломами и благодарственными письмами.







В мае 2018 года в Усть –Каменогорске Мамыр проходил городской конкурс среди этносов «Шәкәрім оқулары». В этом конкурсе приняла и заняла 1 место студент группы 17- ГРК-1 Осколкова Мария.



В мае 2018 года в городском конкурсе «Абай атындағы көркемсөз оқу шеберлері» участвовали студенты Нұратаев М., Дүйсенбек Е. Оралова Р.





### «Эрудит» интеллектуалдық клубы



Клубтың мақсаты: Студенттерге ұлттық мәдениетті таныту, қазақ тілін оқуға деген қызығушылықтарын ояту, зерттеу жұмысы дағдыларын дамыту, ауызекі сөйлеу этикетін, сөздік қорын байыту.

Міндеттері:

- ☐ сөздің бастапқы шығу тегін анықтау;
- ☐ қазақ тілінің бай тіл екендігін дәлелдеу;
- ☐ сөздік қорларын байыту.

Клуб жетекшілері: Жаксылыкова Б.С.

Өткізілу уақыты: әр айдың бірінші сейсенбісі, сағ.14.00, Г-2-320.

С 2008 года на кафедре казахского, русского языков и делопроизводства функционирует научно-практический центр «Руханият».

«Руханият» – научно-методический и обучающий центр, оснащенный материально-технической базой. Квалификация кадрового потенциала центра высокий: 1 доктор наук, 7 кандидатов наук, 7 магистров наук. Ежегодно составляется и утверждается план НППЦ «Руханият».

Центр занимается исследованием и практическим применением новых педагогических технологий при обучении казахскому и русскому языкам студентов.

## **Цели, функциональные задачи Центра**

### **Основными целями и задачами Центра являются:**

реализация Закона РК «О языках в РК», Программы функционирования и развития языков;  
исследование лингвистических, педагогико-психологических, методических основ обучения казахскому, русскому языкам и делопроизводству с теоретической и практической точки зрения;  
организация курсов по обучению государственному языку и делопроизводству в областном масштабе и создание мониторинга достижения результатов;  
расширение социально-коммуникативной функции казахского языка, повышение культуры речи казахского, русского языков, развитие духовной и интеллектуальной деятельности.

### **Основными функциональными обязанностями Центра являются:**

- обучение государственному и русскому языкам с применением инновационной технологии;
- разработка учебно-методических, электронных пособий в соответствии с новыми технологиями;
- определение эффективных методов грамотного ведения делопроизводства на государственном языке.

### **Основные направления:**

- расширяя сферу применения государственного языка, вести нетрадиционные методы обучения в целях повышения практической необходимости;
- формирование навыков официально-деловых общений, практических знаний, умение составления разных документов;
- организация мероприятий, развивающих творческую способность молодежи.

### **Методика обучения центра:**

осуществление принципов обучения, как от простого к сложному; повышение способностей обучающегося к языку, развитие навыков самостоятельного обучения через повторение и контроль;  
обучение видам речевой деятельности (говорение, письмо, чтение, аудирование) на основе коммуникативного метода, подбор языковых материалов в зависимости от функциональной системы языка;

осуществление уровневого обучения на основе европейского стандарта по инновационной технологии (модульный, интенсивный, компьютерный, развивающий);

использование в процессе обучения мультимедийных, компьютерных программ;

гибкий график расписания, т.е. проведение занятий в удобное для слушателей время;

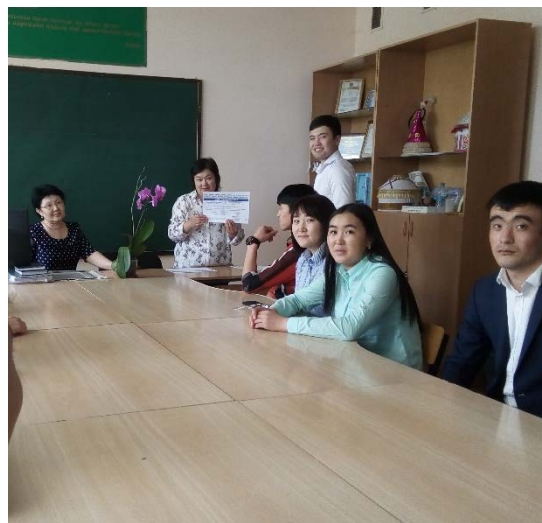
по желанию слушателей проводятся индивидуальные и групповые обучения;

по окончании курсов выдается сертификат.

Центр имеет теоретические и практические навыки по оказанию образовательных услуг по обучению казахскому, русскому языкам, делопроизводству и переводческому делу.

В текущем учебном году с сентября 2017-2018 гг. в сфере реализации Государственной программы функционирования и развития языков научно-практический центр «Руханият» на основании утвержденного Положения научно-практического центра «Руханият» приказами были организованы курсы по казахскому и русскому языкам, которые закончили 78 слушателей. Разработаны темы практических занятий по курсу: «Русский язык в повседневном общении». Курсы проводили преподаватели в текущем году Адильбаева Ж.Д., Асавбаева Г.Б., Ережепова С.К., Есимжанова Г.Т., Куаныш Ш.Т., объем часов – 18, количество слушателей – 78, поступившие средства – 390 000 тенге.

Центр занимается исследованием и практическим применением новых педагогических технологий при обучении казахскому языку и русскому языкам студентов, в целях совершенствования их профессионально-коммуникативной компетенции на государственном языке и русском языках, а также оказывает платные образовательные услуги. По окончании курсов проводились экзамены и были выданы сертификаты.



Организованы курсы казахского языка КАЗТЕСТ для преподавателей университета. В апреле 2018 года преподаватели успешно прошли тестирование в Центре КАЗТЕСТ.





28 ноября 2017 года был проведен тотальный диктант ко Дню Первого Президента на тему: «Әдемі сөйле, сауатты жаз» (на латинской графике). Принимали участие 72 студента 1-2 курсов вуза. Ответственные преподаватели: Асавбаева Г.Б., Адильбаева Ж.Д., Жаксылыкова Б.С.



29 ноября 2017 года был проведен тотальный диктант на латинской графике на тему: «Ұлттық үлгі – рухани жаңғыру» среди государственных служащих совместно с лингвистическим центром ВКО, диктант был прочитан преподавателем кафедры КиРЯ Жаксылыковой Б.С.

2 апреля 2018 года на заседании круглого стола «Ғылыми, білім, қоғам: өзекті мәселелер және инновациялар» приняли участие ведущие преподаватели ВКГТУ, ВКГУ, КАСУ и колледжей ВКО, учителя города и области.

13 апреля 2018 года совместно с лингвистическим центром ВКО преподаватели кафедры казахского и русского языков приняли участие в областном научно-методическом семинаре «Жаңғыру – жазудан басталады».

23 мая 2018 года преподаватели кафедры приняли участие в областном семинар-совете «Жаңа әліпбиге көшудің ғылыми-ұйымдастырушылық



мәселелері», который прошел в городе Риддере. Все участники семинара получили сертификаты.



Ережепова С.К. вошла в экспертный совет ВКО по программе «Рухани Жаңғыру».

### **Результаты нефинансируемых гос. бюджетных НИР**

В 2018г. утверждена новая кафедральная инициативная тема «Методика организации самостоятельной учебной деятельности бакалавров высшего технического вуза по русскому, казахскому языкам на основе развития креативности и самостоятельности обучающихся» на 2017-2020 годы. Руководитель темы Ережепова С.К. Данный момент преподаватели работают по утвержденному плану.

### **Публикации – научные статьи, учебные пособия, учебники**

Научная работа кафедры имеет непосредственный выход в учебный процесс. Преподаватели нашей кафедры заочно участвовали в международных конференциях за пределами Казахстана, всего публикации – 12. Это Улан –Батор (Монголия), Прага (Чехия), Штутгарт (Германия), Польша, София (Болгария), г. Омск, Пенза, Москва, Новосибирск, Санкт-Петербург, Уфа (Россия)

В международных и республиканских конференциях Казахстана – публикации – 14.

Публикации в журналах и сборниках дальнего и ближнего зарубежья –

Публикации в журналах и сборниках Казахстана – 8

Преподаватели исследуя новые технологии обучения, реализовали исследования во внедренных в учебный процесс пособиях, учебно-методических разработках. Результаты проведенной НИР позволили повысить качество преподавания.

Всего опубликовано 38 статей, из них 2 статьи на английском языке, одна монография «Местоимения «Я» и «МЫ» как выражение эгоцентризма и альтруизма» Дронсейка Р.П.

Количество учебных пособий и учебно-методических разработок, изданных ППС всего: учебных пособий - 1, методических указаний – 2.

Всего: 770,1 стр. – 45,3 п.л. в расчете на одного ППС – 2,1 п.л.

**22 сентября 2017 года** в Восточно-Казахстанском государственном университете им. Д. Серикбаева прошла региональная научно-практическая конференция под названием «Қазақ тілінде білім беру мен оқытудың инновациялық үдерістері: мәселелер, заңдылықтар, болашағы», («Инновационные процессы в обучении и преподавании на казахском языке: проблемы, закономерности, перспективы»), посвящённая празднику «День языков народа Казахстана».

В работе конференции приняли ученые из Усть-Каменногогорска, Семей, Астаны, Кызыл-Орды, Атырау, а также представители Института языкознания имени А. Байтурсынова КН МОН РК. Основная часть мероприятия была посвящена обсуждению Программной статьи Главы государства "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания". Филологи также рассмотрели ключевые вопросы, касающиеся существующих на сегодняшний день проблем государственного языка, перспективные направления трёхязычного образования, переход казахского языка на латиницу как шаг к интеграции в глобальную систему науки и образования.

Была организована работа конференции по следующим секциям:

1. Казахский язык и этнокультура: основные проблемы при преподавании литературного языка (Председатель – доктор филологических наук, профессор Б.К.Момынова).

2. Переход казахской письменности на латинскую графику – предпосылки к обновлению и глобализации (Председатель – Бияров Б.Н., доцент кафедры «Казахского языка и литературы» ВКГУ им. С. Аманжолова).

3. Трёхязычие в казахстанском образовании: поиск, проблемы, перспективы (Председатель: Асавбаева Г.Б.- к.ф.н., зав. каф. «Казахского и русского языков»).

Председатели секций организовали проведение секционных заседаний с рассмотрением наиболее важных и интересных докладов. По трем секциям прослушали 34 доклада. В основном темы доклада касаются методики преподавания казахского языка в школе.



### **Участие студентов и магистрантов в конференциях**

В работе центра активно участвуют студенты. Основной целью НИРС является- развитие творческих способностей студентов к самостоятельному совершенствованию языковой подготовки, а также подготовка их, как будущих специалистов, к проведению научных исследований в избранной профессиональной области.

Студенты, выполняющие научные исследования в Центре выступают с докладами и публикациями статей в сборнике студенческой конференции в ВКГТУ и в республиканских конкурсах студенческих работ. На Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов от секции «Роль социально-гуманитарных наук и иностранных языков в развитии инновационных процессов» был заслушано 40 докладов, тезисы докладов опубликованы в сборнике материалов конференции.

Центр осуществляет подготовку студентов для участия в олимпиадах и конкурсах по казахскому и русскому языкам

Участие студентов в олимпиадах, конкурсах:



Участие Раздоминой А. в Республиканском конкурсе на знание государственного языка (4 место)



Участие Файзульянов Р. в областном конкурсе на знание государственного языка «Тіл Парасат» (2 место)

15 мая студенты первого курса ВКГТУ им. Д.Серикбаева участвовали в V Международной интернет-олимпиаде по русскому языку и культуре речи, посвящённой Дню славянской письменности и культуры. Олимпиада была организована Сибирским государственным университетом путей сообщения (г.Новосибирск).



Поздравляем призеров международной олимпиады по русскому языку:

- Бекбосынову Жанерку Акатовну (17-ВТК-1),
- Қабашеву Шырайлым Раджанқызы (17-ВТК-1),
- Шакенова Руслана Рахатовича – капитан команды (17-ГТК-1),
- Сағымбекову Эльфиру Сағымбекқызы (17-ТФК-1),



- Зейноллинову Аяулым Курмановну (17-ИСК-1).

В рамках реализации программы «Рухани жаңғыру» 15.02.18 г кафедра казахского и русского языков, провела внутривузовскую олимпиаду среди студентов на знание государственного и русского языков.



Цель данного мероприятия - формирование у будущих специалистов коммуникативной компетенции, выявление и поощрение студентов, обладающих глубокими знаниями государственного и русского языков. Олимпиада состояла из двух туров – письменный тур проходил в форме диктанта. Устный тур состоял из двух заданий составление монолога и выразительного чтения стихотворения.

Членами клуба «Эрудит» были разработаны интересные задания конкурса по казахскому языку для слушателей факультета Foundation. Конкурс проводили эрудитовцы. Победителями конкурса на знание казахского языка стали: Ханағат Ақерке (Монголия), Талдау Қымбат (Китай), Мұрат Қуанай (Китай).

## **Сотрудничество с предприятиями по совместному выполнению НИР**

Сотрудничество с различными учреждениями и ведомствами в плане научных исследований и оказания различных образовательных услуг по изучению государственного языка составляет неотъемлемый компонент деятельности кафедры, обеспечивающий ее конкурентоспособность. Для выполнения НИР и для осуществления подбора кандидатур для обучения в магистратуре заключены 5 договоров и 1 письмо согласие.

1. Заключен договор о сотрудничестве с Восточно-Казахстанским государственным университетом им. С. Аманжолова, с факультетом «Филологии» специальности 5В011700 «Казахский язык и литература» (для осуществления подбора кандидатур для обучения в магистратуре из выпускников бакалавриата этой специальности)

2. Заключен договор СМУ им. Шакарима по спец. «Филология» г. Семей.

3. Заключен договор с Казахским инновационно-гуманитарным юридическим университетом, магистратура по специальности «Филология» г. Семей

4. Заключен договор Казахстанским университетом «Алатау» центром изучения языков г. Алматы:

- для выполнения *НИР магистрантов*;

- координация работ по созданию новых учебных программ по магистратуре;

- прохождение стажировок преподавателями кафедры в научно-практическом центре казахского языка.

5. Заключен договор для прохождения стажировки с Алтайским государственным техническим университетом им. И.И.Ползунова г.Барнаул (Россия) с центром «Казахского языка и культуры» при региональном центре международного сотрудничества вузов Западной Сибири.

6. Имеется письмо согласие с институтом Языкознания им. А Байтурсынова, Лабораторией отдела фонетики, 6N0205 по спец. «Филология»:

- для выполнения *НИР и различных научно-исследовательских проектов через лабораторию*;

- взаимное рецензирование курсовых и магистерских работ, а также учебных пособий для магистрантов;

- чтение магистрантам спецкурсов ведущими специалистами лаборатории в области филологии.

- для выполнения *НИР и различных научно-исследовательских проектов через лабораторию*;

- рецензирование курсовых и магистерских работ, а также учебных пособий для магистрантов;

- чтение магистрантам спецкурсов ведущими специалистами лаборатории в области филологии.

7. Заключен Договор о сотрудничестве с Восточно-Казахстанским



лингвистическим центром Управления по развитию языков. Проведена совместно региональная научно-практическая конференция «Қазақ тілінде білім беру мен оқытудың инновациялық үдерістері: мәселелер, заңдылықтар, болашағы», круглый стол «Переход на латинскую графику: проблемы и решения». Преподаватели Центра приняли участие в проведении тотального диктанта на латинском языке среди государственных служащих и среди студенческой молодежи.

## **НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО «ЛИНГВИСТ»**



Размещается в аудитории Г-2-318 (заседания проходят в аудитории Г-2-305 по средам, ежемесячно), функционирует с 1995 года при кафедре казахского и русского языков школы бизнеса и предпринимательства.

Руководитель – к.ф.н. ст.преподаватель Дронсейка Регина Пранасовна.

**Цель:** развитие интеллектуальной деятельности студентов, осознание ими важности изучения языков как формы выражения национальной культуры.

### **Задачи:**

1. Обучить студентов, способных к научной работе, методам и приемам научного исследования, развить творческий потенциал студентов.
2. Сформировать интерес к гуманитарным наукам и пониманию того, что гуманитарное мировоззрение является основой инновационной деятельности в области технических наук.
3. Сформировать понимание социальной роли языка как средства коммуникации, лежащего в основе всех видов деятельности человека, в том числе и технического прогресса.

Поскольку НИРС является составной частью учебного процесса, работа в научном обществе «Лингвист» способствует развитию научного и творческого мышления студентов, т.е. создает почву для учебно-исследовательской работы студентов по специальным дисциплинам, вырабатывает подходы к терминологиям технической отрасли знаний.

### **Результаты:**

- 1) руководство научными проектами студентов и школьников для участия в городских, областных и республиканских конкурсах;

2) подготовка команды студентов для участия во внутривузовской олимпиаде по русскому языку и культуре речи среди студентов 1-4 курсов всех факультетов ВКГТУ, для участия в международной интернет-олимпиаде по русскому языку и культуре речи;

3) подготовка публикации докладов студентов в сборнике ежегодной НТК ВКГТУ, на республиканский конкурс научных студенческих работ;

4) подготовка к публикации результатов научных исследований студентов и сотрудников кружка в виде монографий, учебных пособий, научных статей в журналах РК, ближнего и дальнего зарубежья.

Приглашаются все желающие заниматься наукой студенты ВКГТУ 1-4 курсов всех факультетов.

02.10.2017 г. на кафедре «КиРЯ» в рамках Недели языков члены научного общества провели встречу с фотокорреспондентом Суровым С.Б. (открытое заседание научного общества): «В мире интересных людей».

Суков Б.С. является известным видеооператором и фотографом. Он рассказал о своем опыте работы в этой сфере, интересные факты биографии, поделился впечатлениями о природе и людях ВКО.

Студентам были показаны фото, получившие признание на национальных конкурсах и опубликованные в фотоальбомах, газетах республиканского уровня.

Так же был показан документальный фильм «Актомар» о мараловодстве в Катон-Карагайском районе. Фото и фильм вызвали интерес у студентов: было задано много вопросов, касающихся творчества Сукова С.Б.





Суров Б.С. является известным видеооператором и фотографом. Он рассказал о своем опыте работы в этой сфере, интересные факты биографии, поделился впечатлениями о природе и людях ВКО.

Студентам были показаны фото, получившие признание на национальных конкурсах и опубликованные в фотоальбомах, газетах республиканского уровня.

Так же был показан документальный фильм «Актомар» о мараловодстве в Катон-Карагайском районе. Фото и фильм вызвали интерес у студентов: было задано много вопросов, касающихся творчества Сурова С.Б.

Проведены заседания на тему: «Как правильно писать эссе?», «Как правильно писать научную работу», «Составляем правильно резюме» «Что такое научный проект?».





Подготовка к студенческой конференции  
конференции

Выступление на



Пишем резюме

## КЛУБ «SOLEIL»

Для реализации поставленной Президентом задачи по овладению иностранным английским языком в ВКГТУ им. Д. Серикбаева был создан в 2012 году студенческий клуб “Soleil”, который успешно действует. Название клуба в переводе с французского языка означает солнце. На казахском языке звучание слова «Soleil» означает «говори» “soyle”.

Цель создания: «Soleil» был создан как студенческий клуб в ВКГТУ им. Д.Серикбаева для развития практики разговорного английского языка, для встреч и общения с зарубежными гостями и профессорами. Руководитель клуба: Уалиева Сауле Кабдымуликовна, кандидат наук, доцент кафедры «История Казахстана и социально-политических дисциплин». Клуб предоставляет уникальную возможность: преодолеть внутренний барьер и реально заговорить на иностранном языке. Студенты с удовольствием приходят и за английским языком, и за интересным общением.



Фото – Встреча с профессором Андреасом Хендриком и Кристиной Селке



За прошедшие годы наш клуб успел многое. Состоялись встречи с интересными людьми из зарубежных стран. Среди них: Катерина Ворстер, профессор из Германии; профессор Марек Бернгардер, из США, Джеймс Олеари, прибывший по гранту Фулбрайта в Усть-Каменогорск. Состоялись встречи с гостем из Японии, профессором Такаши Камеи, профессором Андреас Хендрикс из Германии.

Состоялась встреча с Трипом Баруэллом, исследователем по гранту Фулбрайт из США. Получилось интересное общение в рамках «Soleil», Трип Баруэлл рассказал об исследовании снежного барса.



Фото – Встреча с профессором Юрген Баст, из Германии

Прошли интересные встречи с профессором государственного университета Нью-Йорка в Буффало Стюарт Чен, который прибыл по гранту Фулбрайта, и его дочерью Джордан Чен.



В 2016-2017 годах в клубе “Soleil” постоянной гостьей стала Stephanie Corwin из США. Stephanie Corwin представила разные интересные презентации про путешествия в Японии и в США, в Прагу и в Узбекистан.



Фото – встреча с гостями из США, Стюарт Чен и Джордан Чен



Фото – встреча с гостями из США, Стюарт Чен и Джордан Чен

В 2017 году студентов посетила семья из Кении, которая переехала в Казахстан из-за работы главы семейства, который трудится в качестве

учителя в Назарбаев интеллектуальной школе Усть-Каменогорска. Говорили о природе Казахстана. Ребята подготовили замечательные презентации о Боровом, Алаколе и других удивительных и заповедных местах нашей родины.

Гости из государства, Сара, Салли и Эдди, расположенного в Восточной Африке, рассказали, что очень долго привыкали к казахстанскому резко-континентальному климату. После теплой и солнечной Кении холодный ветер, морозы и снег стали для иностранцев настоящей неожиданностью.



Фото – Встреча с гостями из Кении в клубе "Soleil"

В феврале 2018 года состоялась встреча в клубе "Soleil", с американским ученым Anthony Hetrick. Студенты с интересом слушали презентацию лектора о США и его путешествиях по миру. В марте 2018 состоялась встреча с гостьей из США, Sarah Хе, которая по гранту Фулбрайта



в течение года преподавала английский в Усть-Каменогорске. Сара рассказала о себе, сделала презентацию. Ребята задавали вопросы о США.

В апреле 2018 года в клубе «Soleil» были новые гости, практически впервые гостями одной встречи стали гости из трех разных программ пребывания в Усть-Каменогорске, и они с интересом познакомились и общались друг с другом. Темой встречи стала Motherland (Родина). Гостями стали ученый из США Anthony Hetrick, филиппинец Ben Pastores и американка Sarah Хе. Ребята задавали вопросы, с гостями обсуждали, что значит для них Родина. Студенты сделали презентации про Ак-Баур, про наших известных земляков: Александра Волкова и Бориса Александрова. Гости с интересом слушали презентации, и задавали вопросы. Встреча прошла в теплой дружеской атмосфере.



Фото – Встреча с Anthony Hetrick из США в клубе "Soleil"

В целом, клуб состоялся и успешно работает, ребята знакомятся с зарубежными учеными и гостями, получая познавательное общение на английском языке в неформальной, свободной обстановке. В формате клуба студенты имеют возможность ближе познакомиться с учеными международного уровня, устанавливая дружеские научные международные связи и контакты. Клуб позволяет поднять уровень английского языка, дает возможность преодолеть языковой барьер и заговорить на английском языке

легко и уверенно. В общем, деятельность клуба «Soleil» успешно способствует укреплению международного сотрудничества нашего университета.



### Клуб «FREEDOM»

В нашем университете с ноября 2016 года успешно действует дебатный клуб «Freedom», где организаторами являются Байтенов Ж.Н, Бекболатов Қ.С, Рустемов А.Е. В 2017-18 годах возглавляли клуб Дархан Ашимов и Римма Мухатова. Клуб действует на основе студенческого самоуправления. Организаторы клуба отмечают, как участники дебатов заметно улучшают свой английский и преодолевают языковой барьер. Дебаты являются хорошей платформой для того, чтобы подтолкнуть студентов использовать навыки английского языка для обсуждения популярных тем и социальных проблем.



Фото - Организаторы английского дебатного клуба «Freedom»

Целью клуба «Freedom» является развитие у студентов критического мышления для решения различных проблем в профессиональной деятельности и в практических жизненных ситуациях, на английском языке. В процессе деятельности клуба прошло более ста игр. Студенты из дебатного



клуба “Freedom” приняли участие и в городских многоязычных дебатах между университетами города, где заняли призовые места..



Фото – участники дебатного турнира, Дом Дружбы, г. Усть-Каменогорск

Клуб предлагает специальную литературу для дебатов и помогает студентам улучшить использование языковых структур. Дебаты обычно проводятся по системе Карла Поппера, которая является хорошим вызовом для новых участников.





Фото – На встрече в дебатном клубе “Freedom”

Наставники объективно оценивают участников, что помогает им учиться на собственных ошибках. В результате студенты получают ряд навыков, которые помогают им преодолеть боязнь публичных выступлений. В клубе бывают иностранные гости, американские профессора, они участвуют либо непосредственно в дебатах, либо в разного рода дискуссиях.

Согласно опросу, 8 из 10 студентов отметили улучшение своих навыков говорения. Участники успешно сдают тесты и собеседование по академической мобильности для обучения за границей. Активные участники нашего клуба учились в таких странах как США, Польша, Испания, Болгария. Дебаты стали хорошим инструментом для преодоления языкового барьера.

## **Клуб чтения «Read&Discuss» на английском языке**

С ноября 2017 по 2018 год в научно-образовательном центре библиотеки стартовал Клуб чтения «Read&Discuss» на английском языке для студентов и преподавателей университета. Встречи клуба проводятся каждую пятницу в 16.00 в НОЦ «Тілашар» (ауд. Г-2-309).

Идея клуба заключается в приобщении студентов к чтению, формировании читательской культуры посредством общения. Участники клуба приобретают дополнительную мотивацию к чтению художественной литературы на языке оригинала и изучению иностранных языков.

Руководителем клуба является Назым Тлеубекова, директор научной библиотеки ВКГТУ им. Д. Серикбаева. Участников на встречах собирается 4 человека, это студенты 1-2 курсов разных специальностей нашего вуза. С момента открытия клуба были прочитаны произведения известных писателей мировой литературы: Джек Лондон «Мартин Иден», короткие рассказы Оскара Уайльда «The devoted friend», «The importance of being earnest», «The happy prince», «The selfish giant», Николас Монсеппат «The dinner party», Кэтрин Менсфилд «A cup of tea», «The Garden Party», Кейт Чопин «A story of an Hour», «A Pair of Silk Stockings» и др.

