

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Д. СЕРИКБАЕВА  
ФАКУЛЬТЕТ НАУК О ЗЕМЛЕ

УТВЕРЖДАЮ:  
Председатель Ученого Совета  
Факультета  
Тунгушбаева З.К.  
Протокол № 6 от 26 февраля 2019 г.



СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ  
образовательной программы "Кадастр"  
на 2019-2022 годы

Усть-Каменогорск,  
2019

## **Миссия, Видение, Стратегические цели**

**Миссия** - формирование высокопрофессионального уровня выпускников в области геодезии, землеустройства и кадастра на основе:

- эффективной организации и проведения учебной, методической работы с использованием инновационно-образовательных технологий;
- подготовки высококвалифицированных научно-педагогических кадров, призванных сохранить и приумножить научные достижения общества.

### **Видение**

Кафедра видит себя престижным для получения высшего профессионального образования в области геодезии, землеустройства и кадастра подразделением ВКГТУ им. Д. Серикбаева, одним из лидирующих технических вузов РК.

### **Стратегические цели**

- 1 Предоставлять обучающимся высококачественное, практико-ориентированное образование, вооружить их знаниями и навыками, которые обеспечат им успешную карьеру.
- 2 Обеспечить превосходство во всех аспектах образовательной программы «Кадастр», предлагая актуальные и вдохновляющие образовательные траектории обучающимся.

## 1. Академическая стратегия

### Цель -

- 1) Предоставлять обучающимся высококачественное, практико-ориентированное образование, вооружить их знаниями и навыками, которые обеспечат им успешную карьеру;
- 2) Внедрение инновационных образовательных программ и технологий в учебную деятельность.

### Задачи:

1. Занять лидирующее положение в рейтинге образовательных программ;
2. Успешно пройти аккредитацию ОП.

### Анализ текущей ситуации:

В рейтинге образовательных программ бакалавриата по Республике Казахстан специальность 5В090700 «Кадастр» занимала следующие лидирующие позиции:

- 2011-2013г г. – I место;
- 2014-2015 гг. – II место;
- 2016-2017 гг. - III место;
- 2018 г. - II место.

– обновление ОП на основе профессиональных стандартов (просмотр профстандартов по ссылке на сайт <http://atameken.kz/ru/services/16-professional-nye-standarty>):

Определение профессиональных компетенций выпускников специальности 5В090700 «Кадастр» осуществляется в соответствии с отраслевыми рамками квалификаций, ГОСО, профстандартами.

- участие студентов и магистрантов в разработке ОП:

Студенты и магистранты активно участвуют в разработке ОП путем участия в анкетировании образовательных программ, на основании которых проводятся корректировки в содержании ОП, дисциплин.

– предприятия-партнеры и предприятия, входящие в отраслевую ассоциацию, участвующие в разработке и экспертизе ОП:

В целях адаптации ОП под требования работодателей кафедрой «Геодезия, землеустройство и кадастр» на регулярной основе проводится опрос основных работодателей следующих предприятий, учреждений и организаций г. Усть-Каменогорска:

- Филиал не коммерческого акционерного общества «Государственная корпорация» «Правительство для граждан» по ВКО;
- ТОО «Алтай Геосервис».

По результатам опроса руководства вышеприведённых предприятий, учреждений и организаций в ОП специальности на ежегодной основе вносятся изменения в содержание дисциплин, в формирование компетенций.

– университеты дальнего и ближнего зарубежья, участвующие в разработке ОП – не участвуют;

– доля преподавателей с производства, сопровождающих образовательный процесс в течение года:

- Клишина М.М., Кажакан А.Т., Жумаканов А.Е.;

– ОП, внедренные в образовательный процесс на английском языке / инновационные ОП – занятия велись на 3-х языках;

– количество студентов обладателей звания Алтын Белги и призеров международных олимпиад – 2 студента;

- входящая академическая мобильность студентов /исходящая академическая мобильность студентов - отсутствует;
- реализация образовательной программы в сетевой форме или с элементами сетевого взаимодействия /размещение MOOC курсов на платформе НАН ВШК КазНУ им. Аль-Фараби – данный опыт не применялся;
- количество обучающихся на основе государственного образовательного заказа

Учебный год	Общее количество студентов	Количество обучающихся на основе государственного образовательного заказа	Количество обучающихся на платной основе
2016-2017	26	7	19
2017-2018	29	10	19
2018-2019	38	14	24

- эффективность организации практики на ОП – учебные практики проводятся на территории ВКГТУ, в 2019 году – учебные практики планируются в летнем кампусе «Простор», производственные практики – на базе производственных предприятий.
- реализация обучения на трех языках – в настоящее время занятия ведутся на 3-х языках (казахский, русский, английский);
- внедрение инновационных технологий в образовательный процесс – инновационные технологии обучения применяются при проведении практических, лабораторных занятий, где работы выполняются командно с использованием современных приборов и программных средств.

#### SWOT-анализ

<b>S(strenght)-сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы)</b>	<b>W(weakness)- слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)</b>
Тесная связь с работодателями	Отсутствие внутренней и внешней академической мобильности студентов
Наличие тесных связей с вузами Российской Федерации позволяет повысить конкурентоспособность ОП (наличие обменных практик и др.)	Снижение показателей по внешней академической мобильности (приглашение зарубежных ученых для чтения лекций относительно 2013, 2014 гг.)
Наличие сертификата о прохождении аккредитации ОП	
<b>О (opportunitu) - благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</b>	<b>T(threat) - угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</b>
Увеличение количества государственных грантов на специальность	Отсутствие крупных специализированных предприятий в регионе

#### Перспективы развития:

- совершенствование академической деятельности в соответствии с современными подходами и стандартами стран ОЭСР;
- развитие тесных связей с зарубежными вузами для разработки и корректировки с их участием;
- развитие внутренней академической мобильности обучающихся;
- участие в различных рейтингах образовательных программ;
- разработка ОП с участием представителей предприятий, входящих в ассоциацию.

## 2. Исследовательская и инновационная стратегия

**Цель** - создание практико-ориентированной модели подготовки кадров, базирующейся на активных исследованиях обучаемых в научно-исследовательских и учебно-производственных комплексах университета в ходе выполнения научных проектов междисциплинарного характера.

### Задачи:

1. Увеличение количества публикаций ППС в журналах с высоким импакт-фактором.
2. Разработать и реализовать концепцию интегрированной модели подготовки кадров, основанной на глубоком взаимодействии между процессом обучения и исследовательской деятельностью.

### Анализ текущей ситуации

- уровень научно-учебной лабораторной базы:
  - учебная лаборатория «Фотограмметрия и дистанционное зондирование» им. Аль-Машани (Г-3-305);
  - учебная лаборатория «Инженерной геодезии и картографии» им. М.М. Машимова (Г-3-314);
  - лаборатория Г-Л-204, EXCELENT CENTER Инженерии.
- публикации ППС в международных изданиях, входящих в наукометрические базы данных Thomson Reuters /Scopus/Международные патенты:
  - 5 совместных публикаций ППС (Рахымбердина М.М., Тогузова М.М., Ипалаков Т.Т., Гусаренко Ю.Д. Хасенов К.Б.);
- показатель цитируемости научных статей (Индекс Хирша по базам Thomson Reuters и Scopus) (в расчете на штатного преподавателя) - 0;
- публикации ППС в изданиях, рекомендованных ККСОН/монографии:
  - Преподаватели активно публикуются в журналах в изданиях, рекомендованных ККСОН (Ипалаков Т.Т., Апшикур Б.Б., Тогузова М.М., Мамышева А.М., Максимов В.А., Рахымбердина М.Е.), монографии (Ипалаков Т.Т., Апшикур Б.Б.).
- численность ППС (ФИО), участвующих в грантовых, программно-целевых и хоздоговорных исследованиях (название) – участие в инициативных НИР университета (Точное земледелие, Оценка и прогнозирование паводков в ВКО, Электронное картографирование и сейсмобезопасность);
- привлечение студентов к выполнению научных проектов через участие в исследованиях, выполняемых за счет грантовых, ПЦФ, ХД источников - участие в инициативных НИР университета (Точное земледелие, Оценка и прогнозирование паводков в ВКО, Электронное картографирование и сейсмобезопасность);
- доля призеров международных/республиканских предметных, научных олимпиад, конкурсов НИРС, творческих конкурсов и стипендиатов – ежегодно 3 студента участвуют в республиканской олимпиаде по специальности, в республиканских конкурсах НИРС – 2-3 студента, доля призеров составляет 0,1 от общего контингента студентов на ОП.

### SWOT-анализ

<b>S(strenght)-сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы)</b>	<b>W(weakness)- слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)</b>
Наличие сложившихся научных школ	отсутствие конкурентоспособных публикаций преподавателей по специальности (публикации в соответствии с индексом Хирша (h-index) по ISI Web of

	Knowledge, Thomson Reuters, Scopus)
<b>О (opportunitu) - благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</b>	<b>T(threat) - угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</b>
Стабильная политическая и экономическая среда	В тематике объявляемых финансируемых грантовых НИР отсутствует область специфики специальности

**Перспективы развития:**

–модернизация научной, учебной инфраструктуры, отвечающей современному состоянию науки в мире:

–активное вовлечение обучающихся в исследовательский процесс с приобретением ими навыков и компетенций по разрабатываемым научным тематикам;

–участие ППС и обучающихся в реализации совместно с другими специальностями в части выполнения НИР сопутствующих областей.

### 3. Стратегия интернационализации

**Цель – достичь международного признания через новаторские образовательные программы и прикладные исследования в интересах промышленности и общества в целом.**

#### **Задачи:**

1. Привлечение зарубежных лекторов для чтения лекций на ОП;
2. Привлечение абитуриентов и обучающихся из Монголии, Центральной Азии, стран СНГ.

#### **Анализ текущей ситуации**

– договоры об установлении партнерских отношений с зарубежными вузами и организациями

#### **Перечень функционирующих договоров с Вузами зарубежных стран**

№	Наименование предприятия	Срок действия	Примечание
1	Сибирский государственный университет геосистем и технологий, Новосибирск, РФ	2015-2020 гг.	Открытие двойной магистратуры, проведение совместных практик, стажировка магистрантов, проведение совместных конференций
2	Beuth University of applied science, г. Берлин, Германия	2011 г. - бессрочно	Стажировка магистрантов, чтение лекций
3	Университет г. Штутгарта, Германия	23.02.2011 г. - бессрочно	Стажировка магистрантов, чтение лекций
4	Ташкентский институт ирригации и мелиорации, Ташкент, Узбекистан	2016-2020 гг.	Стажировка магистрантов

- наличие дудипломной ОП – отсутствует;
- приглашенный иностранный преподаватель, проработавший в вузе не менее трех месяцев - нет;
- удельный вес иностранных студентов – 1 студент (Монголия);
- внешняя академическая мобильность – отсутствует.

#### **SWOT-анализ**

<b>S(strength)-сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы)</b>	<b>W(weakness)- слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)</b>
Наличие договоров с зарубежными вузами	Отсутствие внешней академической мобильности преподавателей и студентов
<b>О (opportunitu) - благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</b>	<b>T(threat) - угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</b>
Близкое расположение трансграничных территорий России	Отсутствие утвержденных нормативно-правовых актов и механизмов на уровне государств по реализации дудипломных, совместных образовательных программ

#### **Перспективы развития:**

- повышение уровня интернационализации ОП за счет преподавания на английском языке и привлечения зарубежных ППС из ведущих университетов;
- участие студентов во внешней академической мобильности.

## 4. Стратегия управления ресурсами

### Кадровый потенциал

**Цель – формирование качественного кадрового ресурса, ориентированного на реализации миссии, видения и стратегических целей университета, кафедры.**

#### Задачи:

1. увеличить долю острепенности ППС до 50%;
2. повысить уровень знания иностранного языка ППС для преподавания дисциплин на английском языке.

#### Анализ текущей ситуации

- численность ППС на ОП – 29 преподавателей;
- острепенность ОП и соответствие базового образования ОП – 45%, базовое образование соответствует;
- доля преподавателей с производства, сопровождающие образовательный процесс в течение года – Қажапкан А.Т., Клишина М.М., Жумаканов А.Е.
- наличие молодых специалистов на ОП – Касымов Д.К., Капасов А.К., Еркiмбек Е.А., Медведева Е.В..

#### SWOT-анализ

<b>S(strenght)-сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы)</b>	<b>W(weakness)- слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)</b>
наличие молодых специалистов на ОП	низкая острепенность ППС
наличие преподавателей с производства	отсутствие докторантуры по специальности в регионе
<b>О (opportunitu) - благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</b>	<b>T(threat) - угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</b>
Возможность обучения в аспирантуре в СГУГиТ	

### Информационно-коммуникационное обеспечение

**Цель - развитие цифровой экосистемы Smart-университета и цифровых сервисов, реализующих эффективное решение повседневных операционных задач и услуг.**

#### Задачи:

1. Трансфер цифровых технологий в ОП через ИТ составляющую ОП;
2. Увеличение количества специализированных программ, используемых в ОП.

#### Анализ текущей ситуации

- программное обеспечение ОП – Map Info, QGIS, FOTOMOD lite (демо версия), Auto CAD;
- получение обратной связи от работодателей и студентов по удовлетворенности эффективностью ОП:

Студенты и магистранты активно участвуют в анкетировании образовательных программ по удовлетворенности эффективностью ОП, на основании которых проводятся корректировки в содержании ОП, дисциплин.



При проведении ярмарки специалистов представители предприятий проходят анкетирование, где отмечают слабые и сильные стороны подготовки специалистов.

– ИТ составляющая ОП: дисциплины Фотограмметрия и дистанционное зондирование, Цифровое картографирование, Геодезические работы в землеустройстве и кадастре, Кадастровое зонирование, оценка и налогообложение земель, Автоматизированные технологии ведения кадастровых работ, Экономико-математические методы в землеустройстве и кадастре, Геоэкологическая оценка земель, Рабочее проектирование в землеустройстве.

– обеспеченность современной специальной литературой на языке обучения и на английском языке: в библиотеку университета закуплены современная литература по дисциплинам ОП.

– информирование стейкхолдеров обо всех изменениях в ОП:

Создан профессиональный форум выпускников ОП в социальных сетях (Инстаграмм, Контакт), размещена информация на сайт университета, осуществляется рассылка буклетов, информационных писем на электронные адреса предприятий, ведется информирование через личные контакты.

### SWOT-анализ

<b>S(strength)-сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы)</b>	<b>W(weakness) - слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)</b>
40% дисциплин на ОП преподаются с использованием информационных технологий	Низкий процент сертифицированных ППС
<b>О (opportunitu) - благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</b>	<b>T(threat) - угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</b>
Реализация государственной программы «Цифровой Казахстан»	Быстроменяющаяся внешняя среда

### Перспективы развития:

- Повышение ИТ компетенций ППС;
- Повышение языковой компетенции ППС за счет изучения иностранного языка на курсах, организованных университетом.

## ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Оценка эффективности реализации ОП	Единица измерения	Отчетный период 2018-2019	Плановый период		
				2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>Имиджевая эффективность</b>						
1.	Место ОП в национальных рейтингах	место	2	3	2	2
2.	Приглашенный иностранный преподаватель, проработавший в вузе не менее трех месяцев /исходящая академическая мобильность ППС	наличие	1/0	1/0	2/1	2/1
3.	Удельный вес иностранных студентов	% от контингента очной и заочной форм обучения	-	-	0,05	0,1
4.	Количество студентов обладателей звания Алтын Белги и призеров международных олимпиад	человек	2	3	4	5
5.	Наличие двудипломной ОП / ОП, внедренных в образовательный процесс на английском языке / Инновационных ОП	наличие	-	-	-/-/+	-/-/+
<b>Эффективность позиционирования университета в международном и научном пространстве</b>						
6.	Входящая академическая мобильность студентов / Исходящая академическая мобильность студентов	наличие	0/0	0/1	2/2	2/2
7.	Реализация образовательной программы в сетевой форме или с элементами сетевого взаимодействия / Размещение MOOC курсов на платформе НАН ВШК КазНУ им. Аль-Фараби	договор	0	1	1	2
8.	Публикации ППС в международных изданиях, входящих в наукометрические базы данных Thomson Reuters / Scopus/Международные патенты	изданий	1	2	3	4
9.	Показатель цитируемости научных статей (Индекс Хирша по базам Thomson Reutersи Scopus) (в расчете на штатного преподавателя)	индекс	0	0,05	0,1	0,15
10.	Доля заработной платы за счет грантовых, программно-целевых	%	-	-	0,08	0,10

	и хоздоговорных исследований (от общей доли заработной платы на ОП)					
11.	Привлечение студентов к выполнению научных проектов через участие в исследованиях, выполняемых за счет грантовых, ПЦФ, ХД источников	% от контингента очной формы обучения	-	-	<b>2%</b>	<b>3%</b>
<b>Эффективность сотрудничества ОП с основными стейхолдерами</b>						
12.	Разработка ОП с участием предприятий, входящих в отраслевую ассоциацию	наличие подписи и печати в МОП	-	+	+	+
13.	Получение обратной связи от работодателей по удовлетворенности эффективностью ОП	анкета	+	+	+	+
14.	Доля преподавателей с производства, сопровождающие образовательный процесс в течение года	% от общего количества ППС	<b>15%</b>	<b>10%</b>	<b>15%</b>	<b>15%</b>
15.	Доля призеров международных/республиканских предметных, научных олимпиад, конкурсов НИРС, творческих конкурсов и стипендиатов	% от контингента очной формы обучения	<b>5%</b>	<b>5%</b>	<b>7%</b>	<b>10%</b>
16.	Публикации ППС в изданиях, рекомендованных ККСОН/монографии	изданий	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>9</b>
17.	Количество обучающихся на основе государственного образовательного заказа	%	<b>37%</b>	<b>37%</b>	<b>40%</b>	<b>45%</b>
18.	Количество обучающихся на платной основе	чел.	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>35</b>

### График мониторинга эффективности ОП

№	Мероприятие	Срок выполнения
1.	Внесение и обновление данных по мере обновления информации в систему Е-Мониторинга подсистему «Оценка эффективности образовательных программ»	<b>в течение года</b>
2.	Получение обратной связи от работодателей по удовлетворенностью ОП: - анкетирование, - получение экспертиз	<b>апрель - май</b>
3.	Получение обратной связи от студентов по удовлетворенностью ОП: - анкетирование	<b>апрель - май</b>
4.	Анализ эффективности ОП / пересмотр содержания ОП (при необходимости)	<b>июнь</b>
5.	Разработка корректирующих действий	<b>июль</b>
6.	Информирование стейкхолдеров обо всех изменениях ОП: - сайт, - рассылка буклетов, писем, - личные контакты	<b>в течение года</b>

## **Основополагающие государственные стратегические и программные документы**

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» (10 января 2018 г.)
2. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов качества жизни» (5 октября 2018 г.)
3. План нации – 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Н. Назарбаева.
4. Статья Н. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», 12 апреля 2017 г.
5. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 – 2019 годы.
6. Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2017-2021 гг.
7. Государственная программа «Цифровой Казахстан».
8. Проекты МОН РК:
9. «Развитие образовательного хаба в Центральной Азии и модернизация науки.
10. «Подготовка квалифицированных кадров в рамках новой модели экономики».
11. «Рухани жаңғыру».
12. Программа развития регионов до 2020 года. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 июня 2014 года № 728.