

- 1 Укажите, какие психологические компоненты входят в структуру характера личности;
- 2 Особенности общения и трудовой деятельности школьника;
- 3 Коллектив—необходимое условие развития личности;
- 4 Особенности взаимоотношений младших школьников;
- 5 Педагогические способности учителя и их развитие;
- 6 Профессионально-педагогические умения учителя, их формирование и развитие;
- 7 Психологические основы педагогического такта и его влияние на учебную деятельность и поведение учащихся;
- 8 Условия создания здорового психологического климата в педагогическом коллективе;
- 9 Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя;
- 10 Что понимается под педагогической сформированностью личности и уровнем ее сформированности;
- 11 Что такое личностно-ориентированное образование. Каковы основные цели образования в современном обществе;
- 12 Дайте характеристику основным видам педагогической деятельности;.
- 13 Какими свойствами обладает развивающая образовательная система;
- 14 Расскажите об основных моделях образования;
- 15 Охарактеризуйте основные формы организации образовательного процесса;
- 16 В чем заключается личностно ориентированный подход в образовании;
- 17 Дайте характеристику известным в мировой практике видам воспитания;
- 18 В чем заключается комплексный подход к задаче развития личности в образовательных системах;
- 19 Психология как наука. Объект, предмет психологии. Отрасли Психологии;
- 20 Основные направления в современной психологической науке;
- 21 Методы психологической науки;
- 22 Память: понятие, виды, индивидуальные особенности;
- 23 Понятие «личность», теории личности;
- 24 Я-концепция: структура, функции. Самооценка личности;
- 25 Внутриличностные конфликты, психологические защиты;
- 26 Мотивационная сфера личности: мотив, потребности, ценности;
- 27 Структура и закономерности функционирования мотивационной сферы;
- 28 Понятие «темперамент». Теории темперамента;
- 29 Типы и свойства темперамента. Роль наследственности и среды в формировании темперамента. Влияние темперамента на деятельность. Индивидуальный стиль деятельности;
- 30 Ощущение, восприятие, внимание: понятие, виды, особенности;