

- 1 Предмет и задачи педагогической психологии;
- 2 Психологические закономерности обучения и воспитания;
- 3 Формы и методы управления умственной деятельностью учащихся;
- 4 Методы педагогической психологии;
- 5 Психическое развитие и обучение, взаимоотношение данных понятий;
- 6 Понятие о развитии, общее направление развития человека;
- 7 Концептуальные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития;
- 8 Понятие личности в педагогической психологии;
- 9 Социализация личности, социальная зрелость;
- 10 Образование как система и процесс;
- 11 Дидактические теории и концепции 20-21 века;
- 12 Как соотносятся цели и задачи образования с целями и задачами ученика;
- 13 Ученик как предмет воспитания, особенности воспитательной среды;
- 14 Характеристика процесса обучения;
- 15 Формы организации обучения;
- 16 Основные подходы к выработке ЗУН на современном этапе развития педагогической науки;
- 17 Стиль деятельности, взаимосвязь стиля деятельности педагога и обучающегося;
- 18 Формирование категорий обучения знание, умение, навык;
- 19 Воспитание как сотрудничество
- 20 Личностно ориентированное обучение
- 21 Способы воспитательного воздействия на человека
- 22 Модели и стили воспитания.;
- 23 Роль преподавателя в структуре педагогической деятельности;
- 24 Особенности педагогического общения;
- 25 Влияние профулизации на изменение личности педагога;
- 26 Характеристика профессиональной идентичности педагога;
- 27 История возникновения и развития педагогической психологии (П. П, Блонский, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн и др.);
- 28 Методы и методики сбора фактического материала в педагогической психологии;
- 29 Организация беседы (приемы регистрации ответов испытуемых, содержание и план беседы с разными испытуемыми в одном и том же исследовании);
- 30 Психологические особенности выбора профессии и готовность старшего школьника к профессиональному самоопределению;