

- 1 Предмет и задачи педагогической психологии;
- 2 Психологические закономерности обучения и воспитания;
- 3 Формы и методы управления умственной деятельностью учащихся;
- 4 Методы педагогической психологии;
- 5 Психическое развитие и обучение, взаимоотношение данных понятий;
- 6 Понятие о развитии, общее направление развития человека;
- 7 Концептуальные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития;
- 8 Понятие личности в педагогической психологии;
- 9 Социализация личности, социальная зрелость;
- 10 Образование как система и процесс;
- 11 Дидактические теории и концепции 20-21 века;
- 12 Как соотносятся цели и задачи образования с целями и задачами ученика;
- 13 Ученик как предмет воспитания, особенности воспитательной среды;
- 14 Характеристика процесса обучения;
- 15 Формы организации обучения;
- 16 Основные подходы к выработке ЗУН на современном этапе развития педагогической науки;
- 17 Стиль деятельности, взаимосвязь стиля деятельности педагога и обучающегося;
- 18 Формирование категорий обучения знание, умение, навык;
- 19 Воспитание как сотрудничество
- 20 Личностно ориентированное обучение
- 21 Способы воспитательного воздействия на человека
- 22 Модели и стили воспитания.;
- 23 Роль преподавателя в структуре педагогической деятельности;
- 24 Особенности педагогического общения;
- 25 Влияние профулизации на изменение личности педагога;
- 26 Характеристика профессиональной идентичности педагога;
- 27 История возникновения и развития педагогической психологии (П. П, Блонский, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн и др.);
- 28 Методы и методики сбора фактического материала в педагогической психологии;
- 29 Организация беседы (приемы регистрации ответов испытуемых, содержание и план беседы с разными испытуемыми в одном и том же исследовании);
- 30 Психологические особенности выбора профессии и готовность старшего школьника к профессиональному самоопределению;
- 31 Укажите, какие психологические компоненты входят в структуру характера личности;
- 32 Особенности общения и трудовой деятельности школьника;
- 33 Коллектив—необходимое условие развития личности;
- 34 Особенности взаимоотношений младших школьников;
- 35 Педагогические способности учителя и их развитие;
- 36 Профессионально-педагогические умения учителя, их формирование и развитие;
- 37 Психологические основы педагогического такта и его влияние на учебную деятельность и поведение учащихся;
- 38 Условия создания здорового психологического климата в педагогическом коллективе;
- 39 Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя;
- 40 Что понимается под педагогической сформированностью личности и уровнем ее сформированности;
- 41 Что такое личностно-ориентированное образование. Каковы основные цели образования в современном обществе;
- 42 Дайте характеристику основным видам педагогической деятельности.;
- 43 Какими свойствами обладает развивающая образовательная система;

- 44 Расскажите об основных моделях образования;
- 45 Охарактеризуйте основные формы организации образовательного процесса;
- 46 В чем заключается личностно ориентированный подход в образовании;
- 47 Дайте характеристику известным в мировой практике видам воспитания;
- 48 В чем заключается комплексный подход к задаче развития личности в образовательных системах;
- 49 Психология как наука. Объект, предмет психологии. Отрасли Психологии;
- 50 Основные направления в современной психологической науке;
- 51 Методы психологической науки;
- 52 Память: понятие, виды, индивидуальные особенности;
- 53 Понятие «личность», теории личности;
- 54 Я-концепция: структура, функции. Самооценка личности;
- 55 Внутрличностные конфликты, психологические защиты;
- 56 Мотивационная сфера личности: мотив, потребности, ценности;
- 57 Структура и закономерности функционирования мотивационной сферы;
- 58 Понятие «темперамент». Теории темперамента;
- 59 Типы и свойства темперамента. Роль наследственности и среды в формировании темперамента. Влияние темперамента на деятельность. Индивидуальный стиль деятельности;
- 60 Ощущение, восприятие, внимание: понятие, виды, особенности;
- 61 Творческое мышление: понятие, особенности;
- 62 Характер: определение, понятие, особенности. Теории типов, теория черт характера;
- 63 Типологии акцентуаций характера. Логика развития характера. Стиль деятельности и характер. Патология развития характера. Сущность мышления, его виды. Индивидуальные особенности мышления;
- 64 Способности: структура, виды, диагностика. Задатки;
- 65 Современные периодизации возрастного развития личности;
- 66 Лидерство и руководство: понятие, характеристики;
- 67 Большие социальные группы: их классификация и особенности;
- 68 Малые социальные группы: основные характеристики, классификация;
- 69 Динамика малой группы. Основные этапы развития группы;
- 70 Понятие «социализации». Социальные роли, статус личности, ролевые ожидания и конфликты;
- 71 Общение и коммуникация: понятие, функции, виды, средства;
- 72 Предмет, объект, понятие педагогики. Система педагогических наук;
- 73 Девиантное поведение. Педагогическая и психологическая профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании.