

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Д. Серикбаева

И.Б. Отческа

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Методические рекомендации и указания по практическим и семинарским занятиям для студентов специальности 5В012000 – «Профессиональное обучение»

Усть-Каменогорск

2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Предмет и задачи педагогической психологии	3
2	Основные направления обучения и воспитания в современном мире	4
3	Методологии методы и методики их взаимосвязь в педагогическом исследовании	5
4	Метод наблюдения особенности при его применении в педагогической практике	5
5	Исследование ребенка в целях профориентации и профотбора	6
6	Исследование ребенка в целях профориентации и профотбора	6
7	Исследование организаторских способностей ученика	6
8	Психологическая характеристика школьного коллектива	7
9	Психолого-педагогический анализ урока	7
10	Проблемы становления и развития психики и личности в психологии.	8
11	Современные особенности развития личности ученика	8
12	Психическое развитие и становления младшего школьника	9
13	Особенности общения учеников между собой	9
14	Студент как субъект учебной деятельности	10
15	Психологические проблемы усовершенствования педагогического мастерства преподавателей	11

## ТЕМА 1 ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-10]

Цель Рассмотрение вопроса об особенностях предмета и задач педагогической психологии

Вопросы для обсуждения

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. История возникновения и развития педагогической психологии (П. П. Блонский, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн и др.).

Задания

Решение психологических задач

Задача

Внимательно прочтите высказывание профессора С. Л. Рубинштейна и ответьте на вопросы.

С. Л. Рубинштейн: «Внешне, результативно один и тот же акт поведения детей — соблюдение или несоблюдение ими определенного правила, совершение и несоблюдение определенной ошибки — может, если вскрыть его внутреннее содержание, оказаться по существу совершенно различным поступком. Так, например, жалоба или заявление ребенка-дошкольника воспитательнице о нарушении товарищем какого-либо правила в одних случаях может быть способом убедиться в том, что нарушенное товарищем правило сохраняет свою силу, и, таким образом, в результате восстановления правила воспитательницей укрепиться самому в нем. В другом случае... может быть сознательным средством установления дисциплины в группе. Иной раз она есть способ легальной борьбы за свои интересы, а затем — по мере их осознания — и за свои права, иногда она может быть, однако, и жалобой, продиктованной желанием подвести другого ребенка под неприятность»<sup>1</sup>.

1. Укажите, какие особенности деятельности ребенка имеют ввиду авторы, говоря о различиях во внутреннем психологическом содержании одних и тех же актов поведения детей.

2. Почему оценка поступка ребенка, основанная только на внешней, результативной стороне деятельности, является недостаточной и в значительной мере формальной?

3. Докажите, что без глубокого понимания внутреннего содержания деятельности ребенка, отношения к задачам, которые перед ним ставятся, и мотивов его действий деятельность воспитателя будет формальной: не зная ребенка, он не сможет оценить и результаты своего воспитательного воздействия. Приведите примеры из личных наблюдений.

Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

## ТЕМА 2 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-10]

Цель Изучение основных направлений обучения и воспитания в современном мире

Вопросы для обсуждения

1. Проблема развития психики в трудах советских психологов(П. П. Блонского, Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна и др.).

2. Критика биогенетического и социогенетического направлений в развитии возрастной и педагогической психологии.

3. Критика педологических извращений в теории и практике возрастной психологии.

4. Основные психологические теории обучения и развития в современной советской психологии.

Задания

Потребности человека как социального существа не являются врожденными, они формируются и развиваются в процессе его целенаправленного взаимодействия с окружающим миром, усвоения социального опыта, воспитания. «Процесс усвоения личностью социального опыта, — пишет профессор А. В. Петровский, — осуществляется через посредство внутреннего мира личности, в котором выражается отношение человека к тому, что он делает и что делается с ним. Активность проявляется в характерных для личности мотивах поведения, установке и способах действия, шире — в многообразной деятельности, направленной на преобразование окружающей действительности. Творческая активность личности находит выражение в жизненной позиции, которую человек занимает, осознавая свое положение и место в жизни»<sup>1</sup>.

Внимательно прочитайте высказывание И. Б. Шкариной и А. Прохорова и ответьте на вопросы.

1. Укажите, какими знаниями и умениями должен обладать учитель, чтобы обеспечить формирование у учащейся молодежи гражданской зрелости.

2. Докажите, почему учителю, как пишет учительница И. Б. Шкарина, необходимо хорошо знать каждого ученика, причем не то, каким он кажется, а какой он на самом деле».

Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

## ТЕМА 3 МЕТОДОЛОГИИ МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-10]

Цель Изучение методологии науки

Вопросы для обсуждения

1. Методологические основы психологического исследования и их реализация в педагогической психологии (принцип детерминизма, единства психики и деятельности, объективности развития).

2. Методы организации исследования в возрастной и педагогической психологии.

3. Методы и методики сбора фактического материала в педагогической психологии.

Задания

Задание для самостоятельной подготовки к занятию «Метод наблюдения».

*Задание 1*

Наблюдение проводится с целью определения особенностей организованности школьников в учебной деятельности. Выбраны следующие ситуации: а) подготовка учебного места к уроку;

Вопросы

1. Что является предметом наблюдения?

2. Соответствует ли программа цели наблюдения?

3. Какой вид наблюдения используется в данном исследовании?

4. Наблюдением каких параметров организованности можно дополнить программу наблюдения?

5. Каким должен быть временной график проведения наблюдения, чтобы получить представление об особенностях организованности как формирующемся свойстве личности школьников?

Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

#### ТЕМА 4 МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ ОСОБЕННОСТИ ПРИ ЕГО ПРИМЕНЕНИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-10]

Цель Изучение особенностей метода наблюдения в педагогической практике.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика метода наблюдения и особенности его использования в возрастной и педагогической психологии.

2. Предмет, цель и схема наблюдения.

3. Приемы регистрации наблюдаемых фактов.

4. Анализ и интерпретация материалов наблюдения.

Задания

Задание I\*

Наблюдение проводится с целью выявления познавательных интересов

учащихся на уроках математики, географии, русского языка. *Вопросы*

1. Какие стороны познавательного интереса предполагается выявить через данную программу наблюдения?

2. Нужна ли конкретизация в программе по каждой из намеченных линий наблюдения (например, эмоциональный отклик: на мимику, двигательное оживление, речевые реакции и т. п.)?

Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

## ТЕМА 5 ИССЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА В ЦЕЛЯХ ВЫЯСНЕНИЯ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ.

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-10]

Цель Рассмотрение особенностей ребенка в целях выявления готовности к обучению посредством метода беседы и изучения продуктов интеллектуальной деятельности ребенка.

Вопросы для обсуждения

1. Достоинства и недостатки метода беседы.

2. Содержание беседы (наличие плана беседы, соответствие плана беседы целям исследования).

3. Организация беседы (приемы регистрации ответов испытуемых, содержание и план беседы с разными испытуемыми в одном и том же исследовании).

Задание 5. Изучение дошкольника с целью определения его готовности к школьному обучению

Инструкция

За основу построения исследования может быть взята схема 4. При планировании исследования учитывается изучение трех групп факторов:

а) связанных с особенностями личности дошкольника,

б) связанных с особенностями его познавательной деятельности,

в) связанных с изучением физического и психомоторного развития.

*Вопросы*

1. Какой продукт деятельности является для исследователя объектом рассмотрения?

2. Соответствует ли приведенный протокол требованиям метода изучения «продуктов деятельности»?

3. Дифференцируйте в протоколе объект рассмотрения и комментариев к нему.

4. Можно ли приведенный протокол рассматривать как протокол наблюдения? Почему? Можно ли приведенный пример отнести к методу наблюдения? Почему?

Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

## ТЕМА 6 ИССЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА В ЦЕЛЯХ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ПРОФОТБОРА

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-10]

Цель Рассмотрение вопросов профориентационного исследования в педагогической психологии.

Вопросы для обсуждения

1. Межличностные отношения старшего школьника в классном коллективе и других группах сверстников.

2. Взаимоотношения старшеклассника с окружающими взрослыми.

3. Психологические особенности выбора профессии и готовность старшего школьника к профессиональному самоопределению.

Задания

До проведения занятий студенты самостоятельно знакомятся с литературой и проводят наблюдение за учебной работой школьников старших классов по программе, заданной преподавателем. На занятии обсуждаются изученные материалы по следующей схеме:

1. Учебно-профессиональная деятельность—ведущий вид деятельности старшего школьника.

2. Особенности умственного развития и обучаемость старшего школьника.

3. Характеристика познавательных интересов старшеклассника.

4. Трудовая общественно полезная деятельность как фактор формирования привычки к нравственно-волевому усилию в решении учебных задач.

Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

## ТЕМА 7 ИССЛЕДОВАНИЕ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧЕНИКА

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-10]

Цель Изучение особенностей организаторских способностей учеников.

Вопросы для обсуждения

1. Психологическая характеристика структуры классного коллектива.

2. Общение и межличностные отношения в классном коллективе и их роль в формировании личности.

3. Педагогическое общение в системе «учитель—ученик» как фактор становления и развития личности школьника.

Задания

«Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей  
(КОС-2)»

Цель: Выявление коммуникативных и организаторских способностей личности.

Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

ТЕМА 8 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЬНОГО  
КОЛЛЕКТИВА

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-10]

Цель Изучить особенности характеристики школьного коллектива.

Задания

Методика изучения коллектива. Для получения знаний о классе надлежит использовать разнообразные приемы. С целью общей ориентировки прежде всего необходимо побеседовать с классным руководителем, завучем, заместителем директора по воспитательной работе, ведущими занятия в данном классе, секретарем комсомольской организации (пионервожатым). Их сведения должны быть обобщены (выделить характеристики, отмеченные в ряде высказываний, а также обратить внимание на своеобразие мнений).

Основные сведения следует получить в ходе собственной учебно-воспитательной работы при проведении уроков и вне классных дел. В качестве основных методов практикант применяет наблюдение, беседу, анкетирование, социометрию.

Наблюдение

*Задача:* выяснить инициативность, организованность и сплоченность класса в подготовке и проведении классного мероприятия (собрания, вечера, культпохода), посвященного дате красного календаря.

Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

ТЕМА 9 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-10]

Цель Рассмотреть особенности психолого-педагогического анализа урока

Задания

Задание 1. Психолого-педагогический анализ урока

Инструкция

Обучение этому виду работы проходит в два этапа. На первом этапе, в ходе практических занятий по возрастной и педагогической психологии, студенты знакомятся с содержанием и методикой его выполнения. Кроме того, под руководством преподавателя анализируют ранее зафиксированный урок.



На втором этапе, вовремя прохождения методической практики в школе, студенты самостоятельно выполняют эту работу.

Приводимая ниже программа предполагает психологический анализ учебной деятельности школьников, учителя, а также их взаимодействия.

Работу над заданием следует начинать с выбора урока. Целесообразно взять такой урок, в котором представлены обучающий и воспитывающий моменты и ярко выражена деятельность учащихся и учителя. При этом студент должен четко знать цели и задачи урока, методическое построение урока, знать специфику изучаемого на уроке материала.

Для анализа необходимо подробно законспектировать урок. В ходе конспектирования следует фиксировать деятельность учителя и учащихся, обращая внимание на содержательную сторону, на манеру поведения, позу, мимику, речь, темп выполнения заданий учащимися и др.

Конспект должен быть максимально подробным, что облегчит последующий анализ.

Для оценки студент сдает преподавателю психологии конспект. Урока и его анализ.

Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

## ТЕМА 11 ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ И ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-10]

Цель Изучение проблем становления и развития психики и личности в психологии.

Вопросы для обсуждения

1. Условия и причины психического развития личности в онтогенезе:

- а) положение в семье и отношение с родителями;
- б) положение в школе и отношения с учителями и сверстниками;
- в) роль малых неофициальных групп в формировании и развитии психических особенностей личности;
- г) борьба противоречий—основная причина психического развития человека.

Задания

На этом занятии студенты также анализируют материал, полученный в школе по заданию преподавателя во время педагогической практики.

Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

## ТЕМА 12 СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-10]

Цель Рассмотрение современных особенностей развития личности ученика

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается ошибочность теории Бине—Штерна?
2. Подтвердите конкретными примерами правильность выводов С. Л. Рубинштейна и Г. Т. Овсепяна.
3. Укажите, какие психологические компоненты входят в структуру характера личности.
4. Расскажите, какими качествами личности должен обладать учитель, чтобы распознавать внутренний мир ребенка, понять его думы и чаяния, заставить его критически оценить свое поведение

Задания

*Задача 1*

По теории Бине—Штерна, развитие наблюдения у детей проходит через несколько уровней, или стадий, сменяющихся в определенной, раз и навсегда данной последовательности: 1) стадия перечисления разрозненных предметов (от 3 до 7 лет); 2) стадия описания: дается характеристика предметов, указываются некоторые связи между ними; 3) стадия интерпретации: воспринимается картина в целом, вскрываются связи и отношения.

Вопросы

1. Чем объясняется это изменение наблюдательности?
2. Какова роль учителя в развитии наблюдательности школьников?

Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

## ТЕМА 13 ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И СТАНОВЛЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-10]

Цель Изучение психического развития и становления младшего школьника.

Вопросы для обсуждения

1. Анатомо-физиологические особенности младшего школьника.
2. Основные факторы психического развития и формирования личности младшего школьника.
3. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в период начального обучения.
4. Особенности общения и трудовой деятельности младшего школьника.

Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

## ТЕМА 14 ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ УЧЕНИКОВ МЕЖДУ СОБОЙ

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-10]

Цель Рассмотрение особенностей общения учащихся между собой

Вопросы для обсуждения

1. Коллектив—необходимое условие развития личности.
2. Особенности взаимоотношений младших школьников:

Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

Тема 15 Психологические проблемы усовершенствования педагогического мастерства преподавателей.

Рекомендуемая литература для изучения темы – [1-10]

Цель Изучение психологических проблем повышения мастерства педагогами

Вопросы для обсуждения

1. Педагогические способности учителя и их развитие.
2. Профессионально-педагогические умения учителя, их формирование и развитие.
3. Психологические основы педагогического такта и его влияние на учебную деятельность и поведение учащихся.
4. Условия создания здорового психологического климата в педагогическом коллективе.
5. Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя.

Задания

*.Задача 1*

Психологи и опытные учителя утверждают, что для формирования у школьников интереса к учению большое значение имеет радостное настроение, порождаемое содержанием и организацией процесса обучения, а также характером оценки достижений учащихся со стороны учителя.

Вопросы

1. Какое психологическое содержание вкладывает автор в понятие «радость учения» и в чем проявляется его влияние на активность психических процессов и свойств личности школьника.
2. Какие факторы, по вашему мнению, определяют радостное настроение в процессе учения школьника, дайте педагогическую оценку их значимости.
3. Докажите, что умение учителя вызвать у детей интерес к учению и радость учения, является важнейшим элементом его профессионального мастерства. Приведите примеры из ваших наблюдений.

Форма контроля: проверка заданий и ответы на вопросы

