


| | | | |
|---|--|---|---------------------------------|
|  | ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Д.СЕРИКБАЕВА | | Ф1 и ВКГТУ 701.01-II |
| | Система менеджмента качества | Рабочая модульная учебная программа и силлабус | Стр. 1 из 23 |

Қазақстан Республикасының
Білім және ғылым
Министрлігі

Д. Серікбаев атындағы
ШҚМТУ

Министерство
образования и науки
Республики Казахстан

ВКГТУ
им. Д. Серикбаева

УТВЕРЖДАЮ
декан Факультета инженерии


_____ М.В. Дудкин
18.02 2016г.

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПСИХОЛОГИЯ
Жұмыс модульдік оқу бағдарламасы және силлабус

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Рабочая модульная учебная программа и силлабус

Специальность: 5В012000 – «Профессиональное обучение»
Количество кредитов дисциплины: 3 кредита

Өскемен
Усть-Каменогорск
2016

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------|
|  | ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Д.СЕРИКБАЕВА | | Ф1 и ВКГУ 701.01-II |
| | Система менеджмента качества | Рабочая модульная учебная программа и силлабус | Стр. 2 из 23 |

Рабочая модульная учебная программа и силлабус разработаны на кафедре «Общеинженерная подготовка» на основании Рабочего учебного плана, Каталога элективных дисциплин, Модульной образовательной программы специальности.

Обсуждено на заседании кафедры ОП

Зав. кафедрой

Г.Е. Муслиманова

Протокол № 1 от 08.10.16 г.

Одобрено учебно-методическим советом инженерного факультета

Председатель

А.В. Вавилов

Протокол № 2 от 27.10.16 г.


Разработал

Старший преподаватель

И.Б. Отческая

Нормоконтролер

И. А. Фазылова

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------|
|  | ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Д.СЕРИКБАЕВА | | Ф1 и ВКГТУ 701.01-II |
| | Система менеджмента качества | Рабочая модульная учебная программа и силлабус | Стр. 3 из 23 |

1 ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1 Краткое содержание изучаемой дисциплины

В модульной программе рассмотрены общетеоретические основы психологической науки, так как предметом педагогической психологии признается изучение наиболее фундаментальных фактов и закономерностей, касающихся психологических механизмов обучения и воспитания, общения и деятельности людей. В предмет педагогической психологии входят также проблемы методологии психологической науки.

1.2 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель учебного курса заключается в определении понятия человеческой индивидуальности и раскрытии закономерностей ее формирования и значение этого явления в процессе жизни.

Курс предназначен для решения следующих задач:

1 Систематизация знаний студентов по различным направлениями психолого – педагогической науки.

2 Развитие умений и навыков познавательной деятельности студентов в процессе анализа различных теорий развития и обучения психологических феноменов и фактов в педагогической практике.

3 Применение ЗУН в учебе и в профессиональной деятельности как будущих педагогов.

4 Знакомство с основными теоретическими подходами и практическими достижениями мировой и отечественной психолого-педагогической науки.

1.3 Результаты изучения дисциплины

Знание и понимание; В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать и понимать:

- предмет и задачи педагогической психологии; ориентироваться в психологической и педагогической проблематике; основные педагогические и психологические термины и понятия, теории и концепции;

Применять знания и понимания на практике;

- применять и применять на практике представления о природе психики человека, закономерностях ее развития;

- применять навыки анализа психологической характеристики личности, использовать результаты психологического анализа персонала и служебных ситуаций в трудовых коллективах с целью повышения эффективности их трудовой деятельности;

Формировать коммуникативные способности;

- в сфере подбора способов взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

Формировать навыки обучения или способности к учебе.


- в области ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- в области взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- способам совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

1.4 Пререквизиты

Для изучения курса «Педагогическая психология» необходимы знания следующих дисциплин: «Психология и развитие человека», «Педагогика», «Введение в

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------|
|  | ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Д.СЕРИКБАЕВА | | Ф1 и ВКГУ 701.01-II |
| | Система менеджмента качества | Рабочая модульная учебная программа и силлабус | Стр. 4 из 23 |

профессиональную педагогику», «Теория и технология коммуникаций в профессиональном образовании», «Самопознание»

1.5 Постреквизиты

Знания по данной дисциплине являются универсальными для изучения специальных разделов педагогики, таких как «Методика преподавания в профессиональном обучении», «Педагогическая практика», «Написание дипломного исследования».

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план*


| № модуля, темы | Наименование темы, ее содержание | Ссылка на литературу и другие источники | Трудоемкость в кредитах |
|---|--|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Модуль «Введение в психолого-педагогическую науку» | | | |
| Лекционные занятия | | | |
| 1 | Тема 1 Основные проблемы педагогической психологии | [1-10] | 0,09 |
| 2 | Тема 2 Методы педагогической психологии | [1-10] | 0,09 |
| 3 | Тема 3 Психическое развитие и обучение | [1-10] | 0,09 |
| 4 | Тема 4 Динамика и закономерности психического развития и формирования личности школьника | [1-10] | 0,09 |
| 5 | Тема 5 Возрастные особенности усвоения социального опыта | [1-10] | 0,09 |
| Итого | | | 0,45 |
| Семинарские (практические) занятия | | | |
| 1 | Тема 1 Предмет и задачи педагогической психологии | [1-10] | 0,03 |
| 2 | Тема 2 Основные направления обучения и воспитания в современном мире | [1-10] | 0,03 |
| 3 | Тема 3 Методологии методы и методики их взаимосвязь в педагогическом исследовании | [1-10] | 0,03 |
| 4 | Тема 4 Метод наблюдения особенности при его применении в педагогической практике | [1-10] | 0,03 |
| 5 | Тема 5 Исследование ребенка в целях выяснения готовности к обучению | [1-10] | 0,03 |
| Итого | | | 0,15 |
| Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП) | | | |
| 1 | Тема 1 Основные проблемы педагогической психологии | [1-10] | |
| 2 | Тема 2 Методы педагогической психологии | [1-10] | |




| 1 | 2 | 3 | |
|--|---|--------|------|
| 3 | Тема 3 Психическое развитие и обучение | [1-10] | |
| 4 | Тема 4 Динамика и закономерности психического развития и формирования личности школьника | [1-10] | |
| 5 | Тема 5 Возрастные особенности усвоения социального опыта | [1-10] | |
| | Итого | 0,1 | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | | | |
| 1 | Тема 1 Основные проблемы педагогической психологии | [1-10] | |
| 2 | Тема 2 Методы педагогической психологии | [1-10] | |
| 3 | Тема 3 Психическое развитие и обучение | [1-10] | |
| 4 | Тема 4 Возрастные особенности усвоения социального опыта | [1-10] | |
| 5 | Тема 5 Образование в современном мире | [1-10] | |
| | Итого | 0,28 | |
| | Итого | | 1,05 |
| Модуль 2 «Педагогическая психология» | | | |
| Лекционные занятия | | | |
| 1 | Тема 1 Образование в современном мире. | [1-10] | 0,09 |
| 2 | Тема 2 Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса. | [1-10] | 0,09 |
| 3 | Тема 3 Структура и формирование учебной деятельности | [1-10] | 0,09 |
| 4 | Тема 4 Методы диагностики знаний умений и навыков учащихся | [1-10] | 0,09 |
| 5 | Тема 5 Стратегии обучения | [1-10] | 0,09 |
| 6 | Тема 6 Формирование знаний умений и навыков | [1-10] | 0,09 |
| 7 | Тема 7 Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования | [1-10] | 0,09 |
| 8 | Тема 8 Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе | [1-10] | 0,09 |
| 9 | Тема 9 Личность преподавателя и психология педагогической деятельности | [1-10] | 0,09 |
| 10 | Тема 10 Барьеры в общении и учебно-педагогической деятельности | [1-10] | 0,09 |
| | Итого | 0,9 | |
| Семинарские (практические) занятия | | | |
| 1 | Тема 1 Исследование ребенка в целях профориентации и профотбора обучения | [1-10] | 0,05 |



| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|--------|------|
| Семинарские (практические) занятия | | | |
| 1 | Тема 1 Исследование ребенка в целях профориентации и профотбора обучения | [1-10] | 0,05 |
| 2 | Тема 2 Исследование организаторских способностей ученика | [1-10] | 0,05 |
| 3 | Тема 3 Психологическая характеристика школьного коллектива | [1-10] | 0,05 |
| 4 | Тема 4 . Психолого-педагогический анализ урока | [1-10] | 0,05 |
| 5 | Тема 5 Современные особенности развития личности ученика | [1-10] | 0,05 |
| 6 | Тема 6 Психическое развитие и становления младшего школьника | [1-10] | 0,05 |
| 7 | Тема 7 Особенности общения учеников между собой | [1-10] | 0,05 |
| 8 | Тема 8 Психологические проблемы усовершенствования педагогического мастерства преподавателей | [1-10] | 0,05 |
| 9 | Тема 9 Способности в структуре педагогической деятельности | [1-10] | 0,05 |
| 10 | Тема 10 Студент как субъект учебной деятельности | [1-10] | 0,05 |
| | Итого | | 0,5 |
| Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП) | | | |
| 1 | Тема 1 Образование в современном мире | [1-10] | |
| 2 | Тема 2 Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса | [1-10] | |
| 3 | Тема 3 Структура и формирование учебной деятельности | [1-10] | |
| 4 | Тема 4 Методы диагностики знаний умений и навыков учащихся | [1-10] | |
| 5 | Тема 5 Стратегии обучения | [1-10] | |
| 6 | Тема 6 Формирование знаний умений и навыков | [1-10] | |
| 7 | Тема 7 Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности | [1-10] | |
| 8 | Тема 8 Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе | [1-10] | |
| 9 | Тема 9 Личность преподавателя и психология педагогической деятельности | [1-10] | |
| 10 | Тема 10 Барьеры в общении и учебно-педагогической деятельности | [1-10] | |
| | Итого | | 0,3 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | | | |
| 1 | Тема 1 Структура и формирование учебной | [1-10] | |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------|
|  | ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Д.СЕРИКБАЕВА | | Ф1 и ВКГУ 701.01-II |
| | Система менеджмента качества | Рабочая модульная учебная программа и силлабус | Стр. 7 из 23 |
| 2 | Тема 2 Формирование знаний умений и навыков | [1-10] | |
| 3 | Тема 3 Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования | [1-10] | |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------|
|  | ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Д.СЕРИКБАЕВА | | Ф1 и ВКГУ 701.01-II |
| | Система менеджмента качества | Рабочая модульная учебная программа и силлабус | Стр. 8 из 23 |

| | | | |
|----|--|--------|------|
| 1 | 2 | 3 | |
| 4 | Тема 4 Учебно-педагогическое сотрудничество и | [1-10] | |
| 5 | Тема 5 Личность преподавателя и психология педагогической деятельности | [1-10] | |
| 6 | Тема 6 Барьеры в общении и учебно-педагогической деятельности | [1-10] | |
| 7 | Тема 7 Обучаемость- важнейшая характеристика субъекта | [1-10] | |
| 8 | Тема 8 Предметное содержание и внешняя структура учебной деятельности | [1-10] | |
| 9 | Тема 9 Учебная мотивация | [1-10] | |
| 10 | Тема 10 Стилль педагогической деятельности | [1-10] | |
| | Итого | 0,25 | |
| | Итого по модулю 2 | | 1,95 |
| | Итого по дисциплине, кредит РК | | 3 |

2.2 Задания для самостоятельной работы (СРОП, СРО)**

| СРОП | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-----------------------|-------------------|
| Тема | Цель и содержание задания | Продолжительность выполнения | Форма контроля | Срок сдачи |
| Тема 1 Основные проблемы педагогической психологии | Цель: Рассмотрение основных проблем педагогической психологии Содержание: исследование истории становления науки, современные аспекты проблематики дисциплины | 1 неделя | Коллоквиум | 1 неделя |
| Тема 2 Методы педагогической психологии | Цель: Исследование методов педагогической психологии Содержание: методология на которой основываются теоретические положения педагогической психологии. Методы и их классификация в педагогической психологии | 2 неделя | Семинар | 2 неделя |



| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|----------|---------------------|----------|
| Тема 3 Психическое развитие и обучение | Цель: Выявление основных закономерностей психического развития и обучения Содержание: взаимосвязь психического развития личности и обучение | 3 неделя | Защита рефератов | 3 неделя |
| Тема 4 Динамика и закономерности психического развития и формирования личности школьника | Цель: Изучение динамики и закономерностей психического развития и формирование личности школьника Содержание: исследование понятий «развитие», «формирование», «саморазвитие», закономерностей развития личности | 4 неделя | Коллоквиум | 4 неделя |
| Тема 5 Возрастные особенности усвоения социального опыта | Цель: Рассмотрение возрастных особенностей усвоения социального опыта Содержание: понятие возрастных особенностей. Возрастная периодизация. Социализация и ее уровни. | 5 неделя | Семинар | 5 неделя |
| Тема 6 Этапы формирования коммуникативн ых умений | Цель: Формирование понятия «этапов коммуникационных умений» и особенностей их формирования Содержание: этапы коммуникативных умений. Основные условия формирования данных умений | 6 неделя | Коллоквиум | 6 неделя |



| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|-----------|---------------------|--------------|
| Тема 7 Образование в современном мире | Цель: Ознакомление с вопросами образования в современном мире Содержание: Образование в Республике Казахстан на современном этапе развития. Образование на постсоветском пространстве и зарубежом | 7 неделя | Семинар | 7 неделя |
| Тема 8 Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса | Цель: Формирование знаний по проблеме взаимоотношения педагога и ученика, как субъектов педагогической деятельности Содержание: педагогический процесс и его составляющие, взаимоотношение участников педагогического процесса: учитель- ученик; ученик-ученик | 8 неделя | Сдача 1 рейтинга | 8 неделя |
| Тема 9 Структура и формирование учебной деятельности | Цель: Рассмотрение структуры и особенностей формирования учебной деятельности Содержание: структура и формирование учебной деятельности. деятельно сть и ее структура | 9 неделя | Семинар | 9 неделя |
| Тема 10 Стратегии обучения | Цель: Формирование знаний по содержанию стратегий обучения Содержание: основные стратегии обучения | 10 неделя | Защита эссе | 10 неделя |



| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|-----------|------------|--------------|
| Тема 11 Формирование знаний умений и навыков. | Цель: Развитие знаний по формированию знаний, умений и навыков Содержание: понятия «знания», «умения», «навык» - особенности формирования ЗУН | 11 неделя | Коллоквиум | 11 неделя |
| Тема 12 Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленн ого процесса формирования личности | Цель: Развитие знаний о психологии воспитания и самовоспитания человека Содержание: формирование личности, проблемы воспитания, самовоспитания человека | 12 неделя | Коллоквиум | 12 неделя |
| Тема 13 Учебно- педагогическое сотрудничество и общение в образовательно м процессе | Цель: Формирование знаний по учебно- педагогическому сотрудничеству Содержание: учебно- педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе | 13 неделя | Коллоквиум | 13 неделя |
| Тема 14 Личность преподавателя и психология педагогической деятельности | Цель: Рассмотрение особенностей становления личности преподавателя. Содержание: психология педагогической деятельности, личность преподавателя и преподавательская деятельность | 14 неделя | Коллоквиум | 14 неделя |



| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|-----------|--------------|--------------|
| Тема 15 Барьеры в общении и учебно- педагогической деятельности | Цель: Изучение барьеров педагогического общения, и их преодоления Содержание: барьеры в психолого- педагогическом общении условия их возникновения и преодоления | 15 неделя | Тестирование | 15 неделя |
| СРО | | | | |
| Тема 1 Основные проблемы педагогической психологии | Цель: Рассмотрение основных проблем педагогической психологии Содержание: исследование истории становления науки, современные аспекты проблематики дисциплины. Подготовка к семинару по данной теме, ответы на вопросы, поставленные в ходе занятия | 1 неделя | Коллоквиум | 1 неделя |
| Тема 2 Методы педагогической психологии | Цель: Исследование методов педагогической психологии Содержание: методология на которой основываются теоретические положения педагогической психологии. Методы и их классификация в педагогической психологии. Подготовка к защите рефератов по теме занятия | 2 неделя | Семинар | 2 неделя |




| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|----------|------------------|----------|
| Тема 3 Психическое развитие и обучение | Цель: Выявление основных закономерностей психического развития и обучения Содержание: взаимосвязь психического развития личности и обучение. Подготовка к коллоквиуму на следующей неделе | 3 неделя | Защита рефератов | 3 неделя |
| Тема 4 Динамика и закономерности психического развития и формирования личности школьника | Цель: Изучение динамики и закономерностей психического развития и формирование личности школьника Содержание: исследование понятий «развитие», «формирование», «саморазвитие», закономерностей развития личности. Подготовка к семинару | 4 неделя | Коллоквиум | 4 неделя |
| Тема 5 Возрастные особенности усвоения социального опыта | Цель: Рассмотрение возрастных особенностей усвоения социального опыта Содержание: понятие возрастных особенностей. Возрастная периодизация. Социализация и ее уровни. Подготовка к коллоквиуму | 5 неделя | Семинар | 5 неделя |



| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|----------|-----------------|----------|
| Тема 6 Этапы формирования коммуникативных умений | Цель: Формирование понятия «этапов коммуникационных умений» и особенностей их формирования Содержание: этапы коммуникативных умений. Основные условия формирования данных умений. Подготовка к семинару | 6 неделя | Коллоквиум | 6 неделя |
| Тема 7 Образование в современном мире | Цель: Ознакомление с вопросами образования в современном мире Содержание: Образование в Республике Казахстан на современном этапе развития. Образование на постсоветском пространстве и зарубежом. Подготовка рефератов и их защита | 7 неделя | Семинар | 7 неделя |
| Тема 8 Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса | Цель: Формирование знаний по проблеме взаимоотношения педагога и ученика, как субъектов педагогической деятельности Содержание: педагогический процесс и его составляющие, взаимоотношение участников педагогического процесса: учитель-ученик; ученик-ученик. Подготовка к семинару по структуре и формированию учебной деятельности | 8 неделя | Защита реферата | 8 неделя |



| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|-----------|-------------|--------------|
| Тема 9 Структура и формирование учебной деятельности | Цель: Рассмотрение структуры и особенностей формирования учебной деятельности Содержание: структура и формирование учебной деятельности. деятельно сть и ее структура. Написание эссе на тему «Стили педагогической деятельности их влияние на личность обучающихся». С последующей защитой | 9 неделя | Семинар | 9 неделя |
| Тема 10 Стратегии обучения | Цель: Формирование знаний по содержанию стратегий обучения Содержание: основные стратегии обучения. Подготовка к коллоквиуму по теме «Стратегии обучения» | 10 неделя | Защита эссе | 10 неделя |
| Тема 11 Формирование знаний умений и навыков. | Цель: Развитие знаний по формированию знаний, умений и навыков Содержание: понятия «знания», «умения», «навык» - особенности формирования ЗУН. Подготовка к коллоквиуму | 11 неделя | Коллоквиум | 11 неделя |
| Тема 12 Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленн ого процесса формирования личности | Цель: Развитие знаний о психологии воспитания и самовоспитания человека Содержание: формирование личности, проблемы воспитания, самовоспитания человека. Подготовка к оллоквиуму | 12 неделя | Коллоквиум | 12 неделя |


| | | | |
|---|--|---|--------------------------------|
|  | ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Д.СЕРИКБАЕВА | | Ф1 и ВКГУ 701.01-II |
| | Система менеджмента качества | Рабочая модульная учебная программа и силлабус | Стр. 16 из 23 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|-----------|--------------|-----------|
| Тема 13 Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе | Цель: Формирование знаний по учебно-педагогическому сотрудничеству Содержание: учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе. Подготовка к коллоквиуму | 13 неделя | Коллоквиум | 13 неделя |
| Тема 14 Личность преподавателя и психология педагогической деятельности | Цель: Рассмотрение особенностей становления личности преподавателя. Содержание: психология педагогической деятельности, личность преподавателя и преподавательская деятельность. Ответы на вопросы коллоквиума и подготовка к тестированию по пройденным темам | 14 неделя | Коллоквиум | 14 неделя |
| Тема 15 Барьеры в общении и учебно-педагогической деятельности | Цель: Изучение барьеров педагогического общения, и их преодоления Содержание: барьеры в психолого-педагогическом общении условия их возникновения и преодоления. Прохождение тестов по педагогике и психологии | 15 неделя | Тестирование | 15 неделя |


Курсовое исследование:

Темы курсовых:


1 Дидактические основы предпринимательства в образовательной области

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------|
|  | ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Д.СЕРИКБАЕВА | | Ф1 и ВКГТУ 701.01-II |
| | Система менеджмента качества | Рабочая модульная учебная программа и силлабус | Стр. 17 из 23 |

- 2 Технология развития эстетического вкуса у студентов колледжа.
- 3 Развитие творческих способностей студентов колледжа.
- 4 Разработка методики технологии отделочных работ.
- 5 Разработка элективного курса для студентов колледжа.
- 6 Метод проектов в дидактике.
- 7 Метод проекта в воспитательной работе со студентами колледжа.
- 8 Методика организации производственной практики студентов колледжа.
- 9 Модель производственной подготовки будущих строителей.
- 10 Предметная диагностика теоретического мышления студентов колледжа.
- 11 Психология художественного творчества и художественного восприятия.
- 12 Психология педагогического риска.
- 13 Психологический анализ «пограничных зон практической ответственности» современных дидактических систем.
- 14 Проблема соотношения педагогического мышления и современной менеджерской культуры.
- 15 Основные факторы выбора профессии
- 16 Формы и методы профориентационной работы
- 17 Методы активизации профессионального самоопределения
- 18 Основные подходы в профориентации
- 19 Критерии эффективности профориентационной работы со школьниками
- 20 Возможности и перспективы профильного
- 21 Основные компоненты личного профессионального плана
- 22 Историческое развитие предмета и методов педагогической психологии
- 23 Психологическая характеристика учебной деятельности
- 24 Мотивация как важнейший компонент учебной деятельности: условия и особенности формирования у школьников
- 25 Психологическая характеристика обучаемости школьников в современных условиях
- 26 Психологическая теория воспитания: современное состояние и перспективы развития
- 27 Психологическая характеристика педагогической деятельности
- 28 Профессионализм педагога: стадии становления и развития
- 29 Сущность, содержание и особенности проектировочной деятельности педагога
- 30 Проблема соотношения обучения и развития в истории психологии
- 31 Концепция развития и обучения индивида в культурно – исторической теории

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------|
|  | ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Д.СЕРИКБАЕВА | | Ф1 и ВКГТУ 701.01-II |
| | Система менеджмента качества | Рабочая модульная учебная программа и силлабус | Стр. 18 из 23 |

- 32 Анализ подходов к образованию как системе процессу и результату
- 33 Основные тенденции современного общего и профессионального образования в Казахстане
- 34 Характеристика ассоциативнорефлекторной теории обучения
- 35 Анализ психологических факторов успешного обучения
- 36 Современное дошкольное образование детей и его психологические особенности
- 37 Определение понятия «дошкольное образование». Дошкольное образование в образовательных учреждениях дошкольного образования и в семье. Специфика психологии обучения школьников начальных классов
- 38 Характеристика типов и видов взаимоотношений младших школьников со сверстниками и взрослыми
- 39 Сущность, содержание и особенности знаковоконтекстного обучения
- 40 Практика применения в вузе ассоциативнорефлекторной теории обучения
- 41 Обучение как процесс управления: теоретические положения и практика реализации
- 42 Значение теории поэтапного формирования умственных действий и понятий для формирования у студентов вузов различных компетенций
- 43 Проблемное обучение: ключевые аспекты истории, теории, практики
- 44 Анализ теории и практики развивающего обучения в современных условиях
- 45 Педагогика сотрудничества в контексте современных образовательных тенденций
- 46 Разностороннее развитие личности как ключевая цель образования

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------|
|  | ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Д.СЕРИКБАЕВА | | Ф1 и ВКГТУ 701.01-II |
| | Система менеджмента качества | Рабочая модульная учебная программа и силлабус | Стр. 19 из 23 |

2.3 График выполнения и сдачи заданий по дисциплине

| Вид контроля | Академический период обучения, неделя | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------------|---|----|----|---|----|---------|-----|---|----|----|----|----|----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Посещаемость | 1 | 1 | 1 | | | | | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 5 |
| Конспекты лекций | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | *8 8 | 5 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Устный опрос | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 10 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Коллоквиум | | | | | | 10 | | 10 | | | | | | 10 | 10 |
| Тестовый опрос | | | | 10 | | | | 10 | | 10 | | | | | 10 |
| Эссе | | | 10 | | | | | 10 | | | | 10 | | | 10 |
| Рубежное тестирование | | | | | | 50 | | 50 | | | | | | 50 | 50 |
| Всего | | | | | | | | 100 | | | | | | | 100 |


2 СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

- 1 Педагогическая психология : учебник для бакалавров / под ред. В. А. Гуружапова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 493 с.
- 2 Чернышова, Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островский. - М.: Инфра-М, 2015. - 381 с.
- 3 Руденко, А.М. Основы психологии и педагогики: общие вопросы / А.М. Руденко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 125 с.
- 4 Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. – М.: Инфра-М, 2015. – 320 с.
- 5 Бим-Бад, Б.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / Б.М. Бим-Бад. - М.: Флинта, 2014. - 158 с.
- 6 Кравченко, В.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / В.М. Кравченко. – М.: Риор, 2014. – 128 с.
- 7 Крысько. – М.: Юрайт, 2014. – 471 с.
- 8 Педагогика: учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2013. - 488 с.
- 9 Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения. Учебник для ВУЗов, 2014.
- 10 Слостенин В.А. Психология и педагогика. Учебник для бакалавров. 2015.

4 ОЦЕНКА ЗНАНИЙ

4.1 Требования преподавателя

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------|
|  | ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Д.СЕРИКБАЕВА | | Ф1 и ВКГУ 701.01-II |
| | Система менеджмента качества | Рабочая модульная учебная программа и силлабус | Стр. 20 из 23 |

Требования преподавателя:

- посещение лекционных и практических занятий по расписанию является обязательным;
- присутствие студентов на занятиях проверяется в начале занятий. В случае опоздания студент должен бесшумно войти в аудиторию и включиться в работу, а в перерыве объяснить преподавателю причину опоздания;
- два опоздания на занятия приравниваются к одному пропуску занятия;
- оцениваемые в баллах работы следует сдавать в установленные сроки. За несвоевременную сдачу работ количество баллов снижается. Студенты, не сдавшие все задания, к экзамену не допускаются;
- повторное прохождение студентом рубежного контроля, в случае получения неудовлетворительной оценки, не допускается;
- студенты, получившие средний рейтинг $P_{cp} = (P_1 + P_2)/2$ менее 50%, к экзамену не допускаются;
- в течение занятий мобильные телефоны должны быть отключены;
- студент обязан приходить на занятия в деловой одежде.

4.2 Критерии оценки

Оценка всех видов заданий осуществляется по 100-балльной системе.

Текущий контроль проводится на каждой неделе и включает контроль посещения лекций, практических занятий и выполнение самостоятельной работы.

Рубежный контроль знаний проводится на 7 и 15 неделях семестра в форме тестирования. Рейтинг складывается, исходя из следующих видов контроля

| Аттестационный период | Вид контроля, удельный вес, % | | | | | | | Всего |
|-----------------------|-------------------------------|------------------|--------------|------------|----------------|------|-----------------------|-------|
| | Посещаемость | Конспекты лекций | Устный опрос | Коллоквиум | Тестовый опрос | Эссе | Рубежное тестирование | |
| Рейтинг 1 | 5 | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 | 100 |
| Рейтинг 2 | 5 | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 | 100 |

Экзамен по дисциплине проходит во время экзаменационной сессии в форме тестирования.

Итоговая оценка знаний студента по дисциплине включает:

- 40% результата, полученного на экзамене;
- 60% результатов текущей успеваемости.


Формула подсчета итоговой оценки:

$$И = 0,6 \frac{P_1 + P_2}{2} + 0,4Э, \quad (1)$$

где P_1, P_2 – цифровые эквиваленты оценок первого, второго рейтингов соответственно;

$Э$ – цифровой эквивалент оценки на экзамене.


Итоговая буквенная оценка и ее цифровой эквивалент в баллах:

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------|
|  | ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Д.СЕРИКБАЕВА | | Ф1 и ВКГТУ 701.01-II |
| | Система менеджмента качества | Рабочая модульная учебная программа и силлабус | Стр. 21 из 23 |

| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | Процентное содержание, % | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| A | 4,0 | 95–100 | отлично |
| A– | 3,67 | 90–94 | |
| B+ | 3,33 | 85–89 | хорошо |
| B | 3,0 | 80–84 | |
| B– | 2,67 | 75–79 | |
| C+ | 2,33 | 70–74 | удовлетворительно |
| C | 2,0 | 65–69 | |
| C– | 1,67 | 60–64 | |
| D+ | 1,33 | 55–59 | |
| D | 1,0 | 50–54 | |
| F | 0 | 0–49 | неудовлетворительно |

4.3 Материалы для рубежного и итогового контролей

- 1 Предмет и задачи педагогической психологии;
- 2 Психологические закономерности обучения и воспитания;
- 3 Формы и методы управления умственной деятельностью учащихся;
- 4 Методы педагогической психологии;
- 5 Психическое развитие и обучение, взаимоотношение данных понятий;
- 6 Понятие о развитии, общее направление развития человека;
- 7 Концептуальные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития;
- 8 Понятие личности в педагогической психологии;
- 9 Социализация личности, социальная зрелость;
- 10 Образование как система и процесс;
- 11 Дидактические теории и концепции 20-21 века;
- 12 Как соотносятся цели и задачи образования с целями и задачами ученика;
- 13 Ученик как предмет воспитания, особенности воспитательной среды;
- 14 Характеристика процесса обучения;
- 15 Формы организации обучения;
- 16 Основные подходы к выработке ЗУН на современном этапе развития педагогической науки;
- 17 Стиль деятельности, взаимосвязь стиля деятельности педагога и обучающегося;
- 18 Формирование категорий обучения знание, умение, навык;
- 19 Воспитание как сотрудничество
- 20 Личностно ориентированное обучение
- 21 Способы воспитательного воздействия на человека
- 22 Модели и стили воспитания.;
- 23 Роль преподавателя в структуре педагогической деятельности;
- 24 Особенности педагогического общения;
- 25 Влияние профпригодности на изменение личности педагога;
- 26 Характеристика профессиональной идентичности педагога;
- 27 История возникновения и развития педагогической психологии (П. П, Блонский, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн и др.);
- 28 Методы и методики сбора фактического материала в педагогической психологии;
- 29 Организация беседы (приемы регистрации ответов испытуемых, содержание и план

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------|
|  | ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Д.СЕРИКБАЕВА | | Ф1 и ВКГУ 701.01-II |
| | Система менеджмента качества | Рабочая модульная учебная программа и силлабус | Стр. 22 из 23 |

беседы с разными испытуемыми в одном и том же исследовании);

30 Психологические особенности выбора профессии и готовность старшего школьника к профессиональному самоопределению;

31 Укажите, какие психологические компоненты входят в структуру характера личности;

32 Особенности общения и трудовой деятельности школьника;

33 Коллектив—необходимое условие развития личности;

34 Особенности взаимоотношений младших школьников;

35 Педагогические способности учителя и их развитие;

36 Профессионально-педагогические умения учителя, их формирование и развитие;

37 Психологические основы педагогического такта и его влияние на учебную деятельность и поведение учащихся;

38 Условия создания здорового психологического климата в педагогическом коллективе;

39 Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя;

40 Что понимается под педагогической сформированностью личности и уровнем ее сформированности;

41 Что такое личностно-ориентированное образование. Каковы основные цели образования в современном обществе;

42 Дайте характеристику основным видам педагогической деятельности;

43 Какими свойствами обладает развивающая образовательная система;

44 Расскажите об основных моделях образования;

45 Охарактеризуйте основные формы организации образовательного процесса;

46 В чем заключается личностно ориентированный подход в образовании;

47 Дайте характеристику известным в мировой практике видам воспитания;

48 В чем заключается комплексный подход к задаче развития личности в образовательных системах;

49 Психология как наука. Объект, предмет психологии. Отрасли Психологии;

50 Основные направления в современной психологической науке;

51 Методы психологической науки;

52 Память: понятие, виды, индивидуальные особенности;

53 Понятие «личность», теории личности;

54 Я-концепция: структура, функции. Самооценка личности;

55 Внутриличностные конфликты, психологические защиты;

56 Мотивационная сфера личности: мотив, потребности, ценности;

57 Структура и закономерности функционирования мотивационной сферы;

58 Понятие «темперамент». Теории темперамента;

59 Типы и свойства темперамента. Роль наследственности и среды в формировании темперамента. Влияние темперамента на деятельность. Индивидуальный стиль деятельности;

60 Ощущение, восприятие, внимание: понятие, виды, особенности;

61 Творческое мышление: понятие, особенности;

62 Характер: определение, понятие, особенности. Теории типов, теория черт характера;


63 Типологии акцентуаций характера. Логика развития характера. Стиль деятельности и характер. Патология развития характера. Сущность мышления, его виды. Индивидуальные особенности мышления;

64 Способности: структура, виды, диагностика. Задатки;

65 Современные периодизации возрастного развития личности;

66 Лидерство и руководство: понятие, характеристики;

67 Большие социальные группы: их классификация и особенности;

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------|
|  | ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Д.СЕРИКБАЕВА | | Ф1 и ВКГТУ 701.01-II |
| | Система менеджмента качества | Рабочая модульная учебная программа и силлабус | Стр. 23 из 23 |

68 Малые социальные группы: основные характеристики, классификация;

69 Динамика малой группы. Основные этапы развития группы;

70 Понятие «социализации». Социальные роли, статус личности, ролевые ожидания и конфликты;

71 Общение и коммуникация: понятие, функции, виды, средства;

72 Предмет, объект, понятие педагогики. Система педагогических наук;

73 Девиантное поведение. Педагогическая и психологическая профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании.

5 ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Указываются методы (технологии) обучения, используемые в ходе преподавания дисциплины. В числе эффективных педагогических методик и технологий, способствующих вовлечению обучающихся в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, следует выделить:

- технологии проблемно- и проектно- ориентированного обучения;
- технологии учебно-исследовательской деятельности;
- коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты и другие активные формы и методы);
- метод кейсов (анализ ситуации);
- игровые технологии, в рамках которых обучающиеся участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх;
- информационно-коммуникационные (в том числе дистанционные образовательные) технологии.

Указываются методы (технологии) обучения, используемые в ходе преподавания дисциплины. В числе эффективных педагогических методик и технологий, способствующих вовлечению обучающихся в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, следует выделить:

- технологии проблемно- и проектно- ориентированного обучения;
- технологии учебно-исследовательской деятельности;
- коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты и другие активные формы и методы);
- метод кейсов (анализ ситуации);
- игровые технологии, в рамках которых обучающиеся участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх;
- информационно-коммуникационные (в том числе дистанционные образовательные) технологии.

6 ВРЕМЯ КОНСУЛЬТАЦИЙ

- по графику работы преподавателя.