

Кураторство сегодня – это не только выполнение социальной роли педагога и наставника, но и социализация студентов, выявление трудностей адаптационного периода, помощь в решении учебных, организационных, социально-бытовых и иных вопросов, путем изучения и анализа данных о студентах, определение уровня их воспитания, способностей и личных особенностей.

18 февраля т.г педагогом-психологом университета проведен семинар с педагогами-кураторами Высшего IT-колледжа ВКТУ им. Д. Серикбаева на темы: **Как формируются группа динамического наблюдения и «Алгоритм работы с кризисным случаем».**

Группа динамического наблюдения (ГДН) – это систематическое наблюдение за студентами требующие дополнительного педагогического и психологического воздействия.

По результатам изучения на каждого студента (обучаемого) составляется развернутая социально-психологическая характеристика. На основании полученных данных и выводов педагога-куратора с использованием дополнительных документов характеризующие личность обучаемого (*объяснительные записки, акты наблюдений очевидцев, ответы на запросы из мест предыдущего учебного заведения*) формируются группы динамического наблюдения (ГДН).

Причины постановки на динамическое наблюдение:

- эмоциональная нестабильность;
- выраженный нейротизм (возбудимость, тревожность);
- высокая вероятность нервных срывов;
- обладание неуравновешенным характером, повышенной конфликтностью, тревожностью, замкнутостью;
- воспитание в неблагополучной семье;
- совершение суицидальной попытки (до обучения в данном учебном заведении);
- наличие суицидальной наследственности (близкие родственники);
- низкий уровень адаптационных способностей;
- низкий уровень культуры и общего развития;
- нахождения на учете в РОВД (участкового инспектора).

После формирования списка ГДН педагогам- психологом составляется на каждого студенты из списка индивидуальный план психокоррекционных и психопрофилактических мероприятий.

Условием снятия обучаемого с динамического наблюдения является положительная динамика после проведенных психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий, отсутствие психоневрологических и психофизиологических отклонений, факторов суицидального риска, асоциального поведения, достаточная адаптивность, хороший эмоциональный настрой.

Памятка для педагогов – кураторов

«Алгоритм работы с кризисным случаем»

1. Распознать эмоциональную реакцию
2. Оказать экстренную доврачебную помощь (при необходимости)
3. Обеспечить психологическую поддержку
4. Обратиться за помощью
5. Создать безопасную поддерживающую среду

Главный инструмент в работе с подростком — разговор с ним.

Правила беседы:

- Разговаривать в спокойной обстановке.
- Смотреть на собеседника, расположившись напротив, но не через стол.
- Дать возможность высказаться, не перебивать.
- Пересказать то, что подросток рассказал, чтобы он убедился, что вы его действительно слушали.
- Говорить без оценок и осуждения, что способствует возникновению у подростка доверия к собеседнику.
- Произносить только позитивно - конструктивные фразы.

Поддерживающее сопровождение (на протяжении 1 года)

- 1) Консультирование подростка психологом (периодичность встреч 1-3 в неделю);
- 2) Работа с семьей (в рамках консультирования, возможны при необходимости совместные встречи родители-подросток);
- 3) Работа с педагогами (консультирование, разработка плана совместных действий);
- 4) Работа с группой (при необходимости, если они вовлечены в ситуацию либо она эмоционально значима для них);
- 5) Включение в обычную для подростка жизнь;
- 6) Организация досуга по интересам подростка;
- 7) Включение подростка в групповую /тренинговую работу с целью укрепления личностных ресурсов (если острый кризисный период миновал).

**Обратиться за помощью педагогу-психологу УСВРиГР ВКТУ
им Д. Серикбаева**

Телефон доверия: +7701 471 2905, +776 474 9697