

Система работы по проблемно-поисковой теме колледжа

Система работы по проблемно-поисковой теме складывается из следующих направлений:
Изучение теоретических аспектов личностно-ориентированного подхода в обучении:

- индивидуальное;
 - на занятиях Школы профессионального мастерства педагогов;
 - на курсах повышения квалификации и стажировках;
1. Апробация отдельных элементов современных образовательных технологий (или всей технологии в целом) на практике.
 2. Анализ и мониторинг результатов теоретического исследования и апробации:
 - мониторинг общеучебных и профессиональных ЗУНов, уровня воспитанности, уровня сформированности личностных качеств;
 - фиксация результатов в виде разработок, сообщений, рефератов, докладов, конспектов.
 3. Изучение и обобщение передового педагогического опыта как преподавателей колледжа ВКГТУ, так и преподавателей других учебных заведений.
 4. Обмен опытом:
 - посещение и взаимопосещение занятий с последующим обсуждением и самоанализом;
 - выступления с докладами, рефератами на педагогических лекториях, семинарах, заседаниях ЦМК, конференциях;
 - ознакомление с материалами обобщения передового педагогического опыта.
 5. Создание информационной базы (в методическом кабинете) педагогических технологий, позволяющих осуществлять личностно-ориентированный подход:
 - создание разработок, содержащих описание образовательных технологий и рекомендации по их использованию в учебном процессе;
 - создание разработок уроков, классных часов, внеклассных мероприятий по предметам с применением педагогических технологий;
 - оформление текстов докладов, рефератов, сообщений, презентаций и т.д.;
 - оформление материалов проведенных недель ЦМК, творческих отчетов, выставок, методических дней с анализом и выводами;
 - оформление материалов занятий Школы профессионального мастерства педагогов;
 - оформление материалов Папки по самообразованию
 - оформление авторских разработок преподавателей в области методики преподавания;
 - оформление материалов конференций, педагогических лекториев, педагогических чтений, семинаров.
 6. Работа преподавателей в творческих группах:
 - выбор индивидуальной проблемно-поисковой темы каждым преподавателем;
 - планирование работы творческих групп;
 - демонстрация, анализ и оформление результатов работы.
 7. Демонстрация и трансляция наиболее ценного практического опыта преподавателей в области использования личностно-ориентированного подхода:
проведение презентаций, семинаров, творческих отчетов, конкурсов, конференций, методических Дней, Недель.

Осуществляя личностно-ориентированный подход в обучении, педагогический коллектив должен подготовить выпускников такими, чтобы они соответствовали следующей модели специалиста:

- 1. Выпускник колледжа должен обладать профессиональной компетентностью:**
 - иметь теоретические и практические знания;
 - обладать организаторскими способностями;
 - быть готовым к инновациям;
 - иметь гибкость, остроту и системность мышления;
 - обладать способностью к самозанятости;
 - обладать профессиональной мобильностью, навыками трудоустройства.
- 2. Выпускник колледжа должен обладать личностной культурой:**
 - духовно-нравственной культурой;

- правовой и политической культурой;
- экономической культурой;
- экологической культурой;
- культурой поведения и межличностного общения;
- профессиональной этикой личностного общения.

3. Выпускник колледжа должен быть развит интеллектуально:

- обладать знаниями, умениями и навыками в других областях науки, техники и производства;
- стремиться к пополнению знаний;
- уметь творчески подходить к работе;
- уметь логически мыслить;
- владеть компьютерной грамотностью.

4. Выпускник колледжа должен обладать (в идеале) следующими личностными качествами:

- уметь сопереживать;
- быть терпимым;
- стрессоустойчивым;
- быть оптимистом;
- владеть адекватной оценкой и эмоционально-волевой саморегуляцией;
- уметь наблюдать и анализировать;
- обладать быстротой реакции и критичностью мышления;
- коммуникабельностью, предприимчивостью, дисциплинированностью, трудолюбием, ответственностью, чувством долга, морально-этическими качествами;
- вести здоровый образ жизни.

Таким образом, на педагога в данной ситуации ложится огромная ответственность, потому что от профессиональной компетентности, профессионального мастерства педагога, от того, насколько творчески педагог подойдет к своему делу, от мудрости педагога в большой степени зависит достижение поставленных целей и задач, зависит то, будут ли выпускники нашего колледжа соответствовать вышеуказанной модели.