

Теоретические основы личностно-ориентированного подхода в обучении

Концепция личностно-ориентированного образования

Личностно-ориентированный подход – это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности учащихся, развития его неповторимой индивидуальности

Цель личностно-ориентированного образования состоит:

- в развитии личности учащегося,
- в формировании механизмов самореализации, саморазвития, способов адаптации, саморегуляции, самовоспитания;
- формирование качеств, необходимых для становления личностного образа и диалогического взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Ключевым фактором реализации принципов личностно-ориентированного обучения являются условия, которые необходимо создать преподавателю и остальным участникам образовательного процесса для развития учащегося (его активности, самостоятельности, инициативы, интересов), для формирования его субъектной позиции и организации способствующей этому образовательной среды.

Можно выделить несколько групп условий составляющих основу личностно-ориентированной модели:

- межличностные отношения учащегося с преподавателями, сокурсниками, другими учащимися, уровень сплоченности групп и т.д.;
- направленность и особенности организации учебного процесса, и, прежде всего педагогические технологии.
- степень профессиональной компетентности преподавателей;
- материальные условия реализации образовательного процесса.

Первая составляющая личностно-ориентированного подхода – основные понятия.

К основным понятиям личностно-ориентированного подхода можно отнести следующие:

- **индивидуальность** – неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание в них единичных, особенных и общих черт, отличающее их от других индивидов и человеческих общностей;
- **личность** – постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека;
- **Самоактуализированная личность** – человек, осознанно и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;
- **Самовыражение** – процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;
- **Субъект** – индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;
- **Субъектность** – качество отдельного человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности;
- **Я-концепция** – осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношения к себе и окружающим;
- **Выбор** – осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;
- **Педагогическая поддержка** – деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи учащимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и

профессиональным самоопределением

Вторая составляющая личностно-ориентированного подхода – **исходные положения и основные правила построения процесса обучения и воспитания учащихся.** В совокупности они могут стать основой педагогического кредо педагога. Основными принципами личностно-ориентированного подхода являются:

- **Принцип самоактуализации.** В каждом учащимся существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

- **Принцип индивидуальности.** Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога – это главная задача образовательного учреждения. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

- **Принцип субъектности.** Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь учащемуся стать подлинным субъектом жизнедеятельности в группе и колледже, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в процессе воспитания и обучения.

- **Принцип выбора.** Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей учащихся. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в группе.

- **Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я- концепции личности учащегося, стимулирует осуществление дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «я».

- **Принцип доверия и поддержки.** Решительный отказ от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности учащегося. Важно обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в учащегося, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

Третий компонент личностно-ориентированного подхода – это **технологическая составляющая**, которая включает в себя наиболее адекватные данной ориентации способы педагогической деятельности. Технологический арсенал личностно-ориентированного подхода, по мнению профессора Е.В. Бондаревской, составляют методы и приемы, соответствующие таким требованиям, как:

-диалогичность;

-деятельностно-творческий характер;

-направленность на поддержку индивидуального развития учащегося;

-предоставление учащемуся необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения.

Большинство педагогов-исследователей склонно включать в данный арсенал диалог, игровые и рефлексивные методы и приемы, а также способы педагогической поддержки личности ребенка в процессе его саморазвития и самореализации.