

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМЕ:

**«Личностно-ориентированный подход в обучении как одно из условий
качественной профессиональной подготовки специалистов»**

Этапы работы	Содержание работы
<p style="text-align: center;">I этап работы (2007-2008уч.год) Этап теоретического изучения и анализа педагогических инноваций, связанных с проблемно-поисковой темой колледжа</p>	<p>1.1. Изучение методической литературы по проблемно-поисковой теме – работа в библиотеках, ВКО ИПК ПРО, ВКГТУ</p> <p>1.2. Изучение теоретических аспектов качественной подготовки специалистов</p> <p>1.3. Составление библиографии по методической литературе</p> <p>1.4. Создание информационной базы (составление метод. разработок по применению технологий)</p> <p>1.5. Изучение основных направлений в развитии обучения:</p> <p>1.5.1. разновидностей традиционной технологии обучения и её усовершенствования</p> <p>1.5.2. альтернативной технологии обучения</p> <p>1.6. Проведение пед.семинаров, чтение докладов на ЦМК</p> <p>1.7. Участие в пед. семинаре колледжа, университета</p> <p>1.8. Формирование творческих групп</p> <p>1.9. Прохождение курсов стажировки</p> <p>1.10. Проведение недели ЦМК с использованием элементов инновационных технологий</p> <p>1.11. Оформление нормативной, учебно-методической документации, материала изучения и анализа по поисковой теме.</p> <p>1.12. Систематизация и анализ проделанной работы (отчет)</p>
<p style="text-align: center;">II этап работы (2008-2009уч.год) Экспериментальный год (выбор технологии обучения на основе личностно-ориентированного подхода в преподавании дисциплины)</p>	<p>2.1. Рассмотрение и поэлементное использование различных современных технологий и методик обучения в учебный процесс.</p> <p>2.2. Рассмотрение наглядности и средств обучения для каждого метода</p> <p>2.3. Аргументирование выбора конкретного метода обучения для дисциплины на основе личностно-ориентированного подхода</p> <p>2.4. Создание методического обеспечения занятий с использованием элементов новых технологий обучения</p> <p>2.5. Проведение срезов знаний учащихся с целью мониторинга</p> <p>2.6. Написание методических разработок по вопросам методики обучения</p>
<p style="text-align: center;">III этап работы (2009-2010уч.год) Экспериментально – практический этап</p>	<p>3.1. Активная работа по использованию на занятиях элементов новых технологий и методик обучения.</p> <p>3.2. Проведение открытых уроков с элементами технологии</p> <p>3.3. Совершенствование методического обеспечения</p> <p>3.4. Проведение мониторинга знаний уч-ся</p> <p>3.5. Совершенствование методического уровня преподавателей – прохождение курсов повышения квалификации в ВКО ИПК ПРО, стажировки на кафедрах ВКГТУ.</p> <p>3.6. Проведение научно-методической конференции «Из опыта использования элементов личностно-ориентированного</p>

	<p>подхода в обучении и воспитании</p> <p>3.7. Проведение занятий школы профессионального мастерства</p> <p>3.8. Проведение пед. семинаров</p> <p>3.9. Внедрение личностно-ориентированного подхода в процесс воспитания учащихся</p>
<p>IV этап работы (2010-2011уч.год) Этап совершенствования работы по проблемно-поисковой теме колледжа</p>	<p>4.1. Переход на использование данных технологий</p> <p>4.2. Усовершенствование технологий</p> <p>4.3. Анализ результатов применения разнообразных методов и приемов обучения</p> <p>4.4. Совершенствование работы по проблемно-поисковой теме</p>
<p>V этап работы (2011-2012уч.год) Заключительный этап (год систематизации и обобщения результатов работы по теме)</p>	<p>5.1. Разработка схемы для использования данной технологии при изучении различных дисциплин</p> <p>5.2. Разработка «Рабочих тетрадей» по дисциплинам.</p> <p>5.3. Разработка дифференцированного личностно-ориентированного подхода при обучении</p> <p>5.4. Проведение творческого отчета.</p>

Ожидаемые результаты:

- формирование профессиональной компетенции педагогов на основе личностно-ориентированного подхода;
- создание условий для саморазвития, самореализации и самоопределения личности учащихся