

К ВОПРОСУ О НОВЫХ ФОРМАХ И МЕТОДАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ В СОЦИАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ  
(Восточно-Казахстанский государственный технический  
университет им. Д. Серикбаева)

Проблема воспитания нового поколения стоит перед каждым обществом, но на разных этапах развития эта проблема имеет свои специфические особенности. В условиях быстро меняющегося и глобализирующего мира понимание процессов воспитания, социализации молодежи требует новых подходов и ставит перед организациями образования качественно новые задачи. Практически мгновенно устаревает опыт не только предыдущих поколений, но даже личный опыт индивида. Быстрые изменения в экономике, политике, социальной сфере перестали быть характеристикой определенного этапа развития, а стали сущностью современного существования. Уже недостаточно вооружить молодежь готовыми моделями поведения и реагирования на те или иные ситуации. Гораздо важнее создать условия для формирования мобильной, самостоятельно мыслящей и действующей личности.

Сегодня видится наиболее актуальным вести поиск не только новых форм и методов воспитания, но и создавать условия для *самовоспитания* подрастающего поколения. Такой подход позволит прививать навыки демократического, социально ответственного мышления, избежать проявлений инфантилизма и социального потребительства.

Педагоги современного Казахстана должны осознать, что наступило время изменять отношения в сфере образования с односторонних (от воспитателя к воспитуемому) на партнерские. Особенно остро эта потребность проявляется в высшей школе – ведь студенты это уже полностью правоспособные граждане. Другим объективным основанием для таких перемен является смена статуса студенчества, превращение его из простого объекта обучения и воспитания в одного из основных заказчиков образовательных услуг, и, следовательно, в потенциального социального партнера администрации и профессорско-преподавательского состава университета.

В этих условиях все большее значение приобретает распространение позитивных социальных знаний и навыков в среде подрастающего поколения и приобщение его к практике социального партнерства через различные формы самоуправления и соуправления, прежде всего студенческого.

Задачи высшей школы никогда не ограничивались профессиональной подготовкой молодежи (какие бы высокие требования к этой подготовке не предъявлялись). На университеты всегда возлагалась ответственность за формирование интеллектуальной элиты, призванной обеспечить дальнейший общественный прогресс во всех сферах жизнедеятельности общества. Кроме того, именно выпускники вузов (в силу своих социально-экономических и профессиональных характеристик) становятся основой среднего класса,

который, в свою очередь, является гарантом внутривполитической стабильности современных социальных систем.

Поэтому, именно в рамках высшей школы принципы социального партнерства должны найти самое широкое распространение. А одной из наиболее эффективных форм приобретения партнерских навыков является студенческое самоуправление.

В процессе самоуправления студент приобретает чувство сопричастности жизни вуза и общества, приобретает навыки постановки социально-значимых целей, планирования их достижения и реализации в практической деятельности. Более того, реально действующее студенческое самоуправление позволяет обществу получать импульс к дальнейшему инновационному развитию:

**Практика самоуправления** → усвоение норм и ценностей общества → их переосмысление на основе собственного опыта → инновационное совершенствование → новая социальная **практика**.

Так на основе деятельностного подхода происходит включение человека в активное пространство человеческих отношений.

С декабря 2006 года в Восточно-Казахстанском государственном техническом университете им. Д. Серикбаева реализуется инновационная модель студенческого самоуправления. Необходимость этого решения была обусловлена объективными условиями трансформации вуза в инновационный университет, в которых студенчество должно стать активным участником всех реформ и преобразований высшей школы.

Учебно-научной лабораторией теоретических и прикладных социологических исследований под научным руководством доктора социологических наук, профессора ВКГТУ Т.Ж. Калдыбаевой был разработан инновационный проект развития студенческого самоуправления, в соответствии с которым, реализована новая структура студенческого самоуправления.

Особое место при реализации проекта отводится институту кураторов и наставников, выполняющему функцию социально-педагогического и организационно-консультативного сопровождения.

Реализация этого проекта уже принесла позитивные результаты:

- 1) Рост числа студентов, принимающих участие в процессе самоуправления вузом: критерий оценки – количество студентов, реально участвующих в жизни вуза.
- 2) Повышение роли студенчества как равноправного партнера в процессе оптимизации института образования через привлечение членов студенческого актива к равноправному участию в деятельности координационных советов и комиссий университета.

- 3) Снижение числа проявлений негативной девиации – нарушений норм права, морали и нравственности.
- 4) Активизация процессов формирования нравственной, гражданской, профессиональной активности каждого студента как саморазвивающейся конкурентоспособной личности.
- 5) Создание действующей, эффективной, самообновляющейся системы студенческого самоуправления.

Восточно-Казахстанский государственный технический университет предлагает вниманию заинтересованных представителей высших учебных заведений проект и опыт инновационного развития студенческого самоуправления в качестве эффективного и перспективного направления воспитательной работы.

Приложения:

1. Инновационное развитие студенческого самоуправления. Проект и опыт реализации.
2. Презентация структуры студенческого самоуправления ВКГТУ им. Д. Серикбаева.
3. Положение об Общественном рейтинге студента