

Об утверждении Национальной рамки квалификаций

Совместный приказ Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 24 сентября 2012 года № 373-ө-м и Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 сентября 2012 года № 444. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 19 октября 2012 года № 8022

В соответствии со статьей 138-3 Трудового кодекса Республики Казахстан, **ПРИКАЗЫВАЕМ:**

1. Утвердить прилагаемую Национальную рамку квалификаций.
2. Департаменту труда и социального партнерства Министерства труда и социальной защиты населения Республики Казахстан (Сарбасов А.А.) в установленном законодательством порядке обеспечить государственную регистрацию настоящего совместного приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан и его официальное опубликование.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на вице-министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан Нурымбетова Б.Б. и вице-министра образования и науки Республики Казахстан Орунханова М.К.
4. Настоящий совместный приказ вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования.

*Министр
образования и науки
Республики Казахстан*

_____ Б. Жумагулов

*И.О. Министра труда и
социальной защиты
населения*

Республики Казахстан
_____ Т. Абылкаликова

Утверждена
совместным приказом
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 28 сентября 2012 года № 444
и исполняющего обязанности Министра труда
и социальной защиты населения
Республики Казахстан
от 24 сентября 2012 года № 373-ө-м

Национальная рамка квалификаций

1. Общие положения

1. Национальная рамка квалификаций (далее - НРК) содержит восемь квалификационных уровней, что соответствует Европейской рамке квалификаций и уровням образования, определенным Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. НРК определяет единую шкалу квалификационных уровней для разработки отраслевых рамок квалификаций, профессиональных стандартов, обеспечивая межотраслевую сопоставимость квалификаций и является основой для системы подтверждения соответствия и присвоения квалификации специалистов.

3. В НРК приводится обобщенное описание результатов, детализация осуществляется в

отраслевых рамках квалификаций, профессиональных стандартах.

4. НРК предназначена для различных групп пользователей (работодателей, органов образования, граждан) и позволяет:

1) описывать с единых позиций требования к квалификации работников и выпускников при разработке профессиональных и образовательных стандартов;

2) разрабатывать оценочные материалы и процедуры определения квалификации работников и выпускников всех уровней образования;

3) планировать различные траектории образования, ведущие к получению конкретной квалификации, повышению квалификационного уровня, карьерному росту.

5. Основные термины и понятия, используемые в НРК:

1) национальная система квалификаций – совокупность механизмов правового и институционального регулирования спроса и предложений на квалификации специалистов со стороны рынка труда;

2) национальная рамка квалификаций – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых на рынке труда;

3) отраслевые рамки квалификаций – структурированное описание квалификационных уровней признаваемых в отрасли;

4) профессиональный стандарт – стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации и компетентности, к содержанию, качеству и условиям труда;

5) знание – результат усвоения информации посредством обучения и личного опыта, совокупность фактов, принципов, теории и практики, относящиеся к сфере обучения или работы, компонент квалификации, который должен подвергаться оценке;

6) умения – способности применять знания и проявить компетентность с целью осуществления деятельности и решения задач (применение логического, интуитивного, творческого и практического мышления);

7) опыт – сознательная деятельность, знания и навыки, которые могут быть приобретены и эффективно использованы в течение определенного промежутка времени.

6. НРК представляет собой рамочную конструкцию, оформленную по структуре согласно приложению 1 к НРК.

НРК состоит из описания для каждого квалификационного уровня общих характеристик профессиональной деятельности, а именно:

1) знания – данный показатель является комплексным и определяет требования к знаниям, зависит от следующих особенностей профессиональной деятельности:

объема и сложности используемой информации;

инновационности знаний;

степени их абстрактности (соотношения теоретических и практических знаний). Степень его проявления (переход от одного уровня квалификации к другому) может быть связан с изменением одного (любого) из составляющих показателей, двух или трех;

2) умения и навыки – данный показатель является комплексным и определяет требования к умениям, зависит от следующих особенностей профессиональной деятельности:

множественности (вариативности) способов решения профессиональных задач, необходимости выбора или разработки этих способов;

степени неопределенности рабочей ситуации и непредсказуемости ее развития. Степень его проявления (переход от одного уровня квалификации к другому) может быть связан как с изменением одного (любого) из составляющих показателей, так и обоим.

3) личностные и профессиональные компетенции – данный показатель определяет общую компетенцию работника и имеет три основных степени проявления:

деятельность под руководством;

самостоятельная исполнительская деятельность;

руководство другими.

Широта полномочий и ответственности связана с масштабом деятельности, ценой возможной ошибки для организации, отрасли, ее социальными, экологическими, экономическими и тому подобное последствиями, а также полнотой реализации в профессиональной деятельности основных функций

руководства (целеполагание, организация, контроль, мотивация исполнителей).

7. Основным принципом разработки уровней квалификации в НРК является непрерывность и преемственность развития квалификационных уровней от низшего к высшему, прозрачность их описания.

8. Уровень квалификации является результатом освоения определенной образовательной программы и/или практического опыта.

Для приращения квалификации или изменения ее профиля на каждом уровне производится обучение по дополнительным образовательным программам системы повышения квалификации и переподготовки кадров в учреждениях, имеющих соответствующие лицензии.

Уровень квалификации может нарастать по мере обретения практического опыта работы, самообразования и обучения.

Учет различных форм образования и обучения будет происходить внутри отраслевых квалификационных систем.

Построение индивидуальной образовательной траектории осуществляется посредством учета практического опыта работника, курсов повышения квалификации и тому подобное, что дает возможность продвигаться как по вертикали уровней квалификации, так и по горизонтали.

Соотнесение уровней квалификации с уровнями национальной системы образования и обучения определяется по Показателю достижения квалификации, указанного в приложении 2 к НРК.

Приложение 1
к Национальной
рамке квалификаций

Структура Национальной рамки квалификаций

Уровень квалификации	Знания	Умения и навыки	Личностные и профессиональные компетенции
1	2	3	4
1	Базовые общие знания, полученные в процессе инструктажа или обучения на рабочем месте.	1) выполнение стандартных практических заданий в известной ситуации; 2) коррекция действий в соответствии с условиями рабочей ситуации.	1) индивидуальная ответственность; 2) действия под непосредственным руководством.
2	Знания, полученные в процессе профессиональной подготовки и самостоятельно.	1) решение стандартных и однотипных практических задач; 2) выбор способа действий по заданному инструкциями алгоритму; 3) коррекция действий в соответствии с условиями рабочей ситуации.	1) индивидуальная ответственность; 2) деятельность под руководством с определенной степенью самостоятельности.
3	Практико-ориентированные профессиональные знания, полученные в процессе	1) решение стандартных и простых однотипных практических задач; 2) выбор способов действий из известных на основе знаний и практического опыта;	3) индивидуальная ответственность за выполнение заданий; 4) исполнительская деятельность, включающая

	профессиональной подготовки и самостоятельно.	3) коррекция деятельности с учетом полученных результатов.	планирование деятельности, исходя из поставленной задачи.
4	Знания для осуществления деятельности на основе практического опыта, полученные в процессе профессионального образования и самостоятельно.	1) решение различных типов практических задач, требующих самостоятельного анализа рабочей ситуации и ее предсказуемых изменений; 2) выбор технологических путей осуществления деятельности; 3) текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности.	1) исполнительская деятельность: определение задач и планирование деятельности с учетом поставленной цели; 2) руководство работой других с принятием частичной ответственности за результат их действий; 3) ответственность за собственное обучение и обучение других.
5	Профессиональные (практические и теоретические) знания и практический опыт (или широкий диапазон теоретических и практических знаний в профессиональной области). Самостоятельный поиск информации, необходимый для решения профессиональных задач.	1) решение практических задач, предполагающих многообразие способов решения и их выбор; 2) творческий подход (или умения и навыки самостоятельно разрабатывать и выдвигать различные, в том числе альтернативные варианты решения профессиональных проблем с применением теоретических и практических знаний; 3) текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности.	1) руководство сотрудниками (группой) с принятием ответственности за результат их действий на конкретном участке технологического процесса; 2) способность самостоятельно управлять и контролировать процесс трудовой и учебной деятельности в рамках стратегии, политики и целей организации, обсуждать проблемы, аргументировать выводы и грамотно оперировать информацией.
6	Деятельность, требующая синтеза специальных (теоретических и практических) знаний (в том числе, инновационных) и практического опыта. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.	1) решение проблем технологического или методического характера, относящихся к определенной области знаний, предполагающих выбор и многообразие способов решения; 2) разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция компонентов технологического процесса; 3) умения и навыки осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность по развитию нового знания и процедур интеграции знаний различных областей,	1) руководство сотрудниками (группой) с принятием ответственности за результат на конкретном участке технологического процесса или на уровне подразделения; 2) согласование работ на порученном участке с деятельностью других участков; 3) способность к творчеству в профессиональной деятельности, инициативе в управлении, принимать ответственность за

		правильно и логично оформлять свои мысли в письменной и устной форме, применять на практике теоретические знания в конкретной области.	развитие профессионального знания и за результаты профессиональной деятельности.
7	Синтез профессиональных или научных знаний (в том числе и инновационных) и опыта в определенной области и/или на стыке областей. Оценка и отбор профессиональной информации. Создание новых знаний прикладного характера в определенной области. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития деятельности.	1) решение проблем, технологического или методического характера, требующих разработки новых подходов, использования разнообразных методов (в том числе и инновационных); 2) коррекция деятельности подразделения или организации; 3) умения и навыки научно обосновывать постановку целей и выбор методов и средств их достижения.	1) руководство деятельностью сотрудников (группы) с принятием ответственности за результат на уровне подразделения или организации; 2) определение стратегии деятельности подразделения или организации; 3) способность определять стратегию, управлять процессами и деятельностью, принимать решения и нести ответственность на уровне подразделений институциональных структур.
8	Знания на самом передовом уровне в области науки и профессиональной деятельности. Использовать специальные знания для критического анализа, оценки и синтеза новых сложных идей, которые находятся на самом передовом рубеже данной области. Оценка и отбор информации, необходимой для развития деятельности. Расширять или переосмысливать существующие знания и/или профессиональную практику в рамках конкретной области или на стыке областей. Демонстрировать способность устойчивого	1) исследовать, разрабатывать, реализовывать и адаптировать проекты, ведущие к получению новых знаний и новых решений; 2) самые продвинутое и специализированные навыки и умения, включая синтез и оценку, требуемые для решения критических проблем в исследовании и/или новшестве и позволяющие пересматривать и обновлять существующее знание или профессиональную практику; 3) способность участвовать в устной или письменной форме в профессиональных дискуссиях, а также публиковать исходные результаты исследований в международных академических изданиях. Может способствовать на научном и профессиональном уровне	1) определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе инновационной) с принятием решения и ответственности на уровне крупных институциональных структур; 2) определение стратегии, управление сложными социальными, производственными, научными процессами. Ответственность за результат в масштабе отрасли, страны, на международном уровне; 3) демонстрировать значительные лидерские качества, инновационность и самостоятельность в трудовой и учебной деятельности в новых контекстах, требующих решения проблем, связанных множеством взаимосвязанных факторов; 4) критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи и принимать стратегические решения на

<p>интереса к разработке новых идей или процессов и высокий уровень понимания процессов обучения. Методологические знания в области инновационно-профессиональной деятельности.</p>	<p>техническому, общественному и культурному прогрессу общества; 4) умения генерировать идеи, прогнозировать результаты инновационной деятельности осуществлять широкомасштабные изменения в профессиональной и социальной сфере, руководить сложными производственными и научными процессами.</p>	<p>основании этих процессов; 5) демонстрировать опыт операционального взаимодействия со способностью принятия стратегических решений в сложном окружении; 6) авторитетно общаться в рамках критического диалога с равными по статусу специалистами.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение 2
к Национальной
рамке квалификаций

Показатель достижения квалификации

Уровень квалификации	Пути достижения квалификации соответствующего уровня
1	Практический опыт и/или краткосрочное обучение (инструктаж) на рабочем месте и/или краткосрочные курсы при наличии основного среднего образования, но не ниже начального образования.
2	Практический опыт и/или профессиональная подготовка (краткосрочные курсы на базе организации образования или обучение на предприятии) при наличии общего среднего образования, но не ниже основного среднего.
3	Практический опыт и/или профессиональная подготовка (курсы на базе организации образования по программам профессиональной подготовки до одного года или обучение на предприятии) при наличии общего среднего образования или технического и профессионального образования на базе основного среднего образования или общего среднего образования без практического опыта.
4	Техническое и профессиональное образование повышенного уровня (дополнительная профессиональная подготовка), практический опыт.
5	Техническое и профессиональное образование (специалист среднего звена), послесреднее образование, практический опыт, или высшее образование.
6	Высшее образование, практический опыт.
7	Высшее образование, практический опыт. Послевузовское образование практический опыт.
8	Высшее образование, практический опыт, и /или послевузовское образование, практический опыт. В настоящем квалификационном уровне высшее образование включает в себя высшее образование, полученное до введения в действие Закона Республики

Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», а также послевузовское образование, определенное в соответствии с уровнями образования установленными указанным законом.

ИПС "Әділет" не является официальным источником опубликования.

© 2012. РГП на ПХВ Республиканский центр правовой информации Министерства юстиции Республики Казахстан